

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детского сада №84  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детским садом №84  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Дмитриева Э.Э.  
приказ от 30.08.2024 № 40



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**срок реализации программы – 2024-2025 учебный год**

Разработчик:  
Белюсова М.А.

Санкт-Петербург  
2024

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы .....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы .....	5
1.4. Значимые для разработки и реализации программы возрастные психофизиологические характеристики .....	7
1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанникам и группы образовательной программа (инвариативная часть) .....	11
1.6. Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи .....	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	21
2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы .....	21
2.1.1. Диагностическая деятельность .....	21
2.1.2. Коррекционно-развивающая деятельность .....	28
2.1.3. Психопрофилактика и психопросвещение .....	53
2.1.4. Психологическое консультирование .....	58
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	59
3.1. Требования к материально-технической оснащенности .....	60
3.2. Организация работы педагога – психолога в режиме дня .....	60
3.3. Технологии реализации рабочей программы .....	61
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	63

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №84 Невского района Санкт – Петербурга (далее – ГБДОУ) и отражает особенности содержания и организации деятельности педагога-психолога в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социальнокоммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психологопедагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ.

Срок реализации рабочей программы 2024-2025 учебный год (Сентябрь 2024 - май 2025 года)

## 1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель	Создание условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Способствовать успешному протеканию адаптации детей раннего и младшего возраста (вновь поступивших детей).</li><li>2. Проводить работу по профилактике психоэмоционального напряжения у детей.</li><li>3. Осуществлять мониторинг психического и личностного развития детей подготовительной группы (готовность к школе).</li><li>4. Предупреждать возможные осложнения в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень</li><li>5. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска.</li><li>6. Способствовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.</li><li>7. Оказывать помощь педагогам и родителям в вопросах воспитания и развития детей.</li><li>8. Способствовать улучшению эмоционального состояния педагогов</li></ol>

## 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы возрастные психофизиологические характеристики

<p>Дети от 1,5- 3 лет.</p>	<p>Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.</p> <p>Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.</p>
<p>Дети 3-4 лет.</p>	<p>В этом возрасте происходит дальнейшее снижение темпов нарастания массы тела, изменяются его пропорции.</p> <p><b>Интеллектуальная деятельность</b> усложняется. После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью, на этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений.</p> <p>Для детей характерна <b>эмоциональная лабильность</b> — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия — в капризы, радости — в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера. Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам. Мышечная система в этом возрасте заметно укрепляется, нарастает масса крупных мышц.</p> <p><b>Развитие психических процессов.</b> Возраст 3-х лет – это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является <b>восприятие</b>, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.</p> <p><b>Внимание</b> ребенка в этом возрасте не устойчивое. Его по-прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.</p> <p><b>Память.</b> Процессы памяти остаются произвольными.</p>

	<p>Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен. Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.</p> <p><b>Мышление.</b> В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно- действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.</p> <p><b>Воображение.</b> Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.</p> <p><b>Речь</b> детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.</p>
Дети 4-5 лет	<p><b>Развитие психических процессов.</b> Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.</p> <p><b>Восприятие.</b> В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.</p> <p><b>Внимание.</b> Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.</p> <p><b>Память.</b> В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например, повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.</p>

	<p>Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.</p> <p><b>Мышление.</b> Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.</p> <p><b>Воображение</b> продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.</p> <p><b>Речь</b> привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.</p>
Дети 5-6 лет	<p><b>Развитие психических процессов.</b></p> <p>В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.</p> <p><b>Восприятие</b> продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.</p> <p><b>Внимание.</b> Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.</p> <p><b>Память.</b> В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.</p> <p><b>Мышление.</b> В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта. Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.</p> <p><b>Воображение.</b> Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.</p>

	<p><b>Речь</b> продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связанная речь.</p>
<p>Дети 6-7 лет</p>	<p><b>Развитие психических процессов.</b>  Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.</li> <li>2. Переход к младшему школьному возрасту.</li> <li>3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).</li> <li>4. Повышенная чувствительность.</li> <li>5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого.</li> </ol> <p>Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.</p> <p><b>Восприятие</b> продолжает развиваться.</p> <p><b>Внимание.</b> Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.</p> <p><b>Память.</b> К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.</p> <p><b>Мышление.</b> Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуются помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.</p> <p><b>Воображение.</b> У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.</p> <p><b>Речь.</b> Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.</p>

### 1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанникам и группы образовательной программа (инвариативная часть)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Для оценки достижения планируемых результатов в работе с детьми используются следующие диагностические методики:

Для оценки эмоционального благополучия в течение года используется метод наблюдения, опрос воспитателей и в мае проводится контрольная диагностика. Результаты коррекционно- развивающей работы в подготовительной группе.

### **Компоненты психологической готовности к школьному обучению**

В современной психологии выделение компонентов школьной готовности производится по различным критериям и на разных основаниях. Некоторые авторы (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и др.) идут по пути дифференциации общего психического развития ребенка на эмоциональную, интеллектуальную и другие сферы, и, следовательно, выделяя интеллектуальную, эмоциональную и т.д. готовность. Другие же авторы (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова) рассматривают систему взаимоотношений ребенка с окружающим миром и выделяют показатели психологической готовности к школе, связанные с развитием различных видов отношений ребенка с окружающим миром. В таком случае основными сторонами психологической готовности детей к школе являются: произвольность в общении со взрослыми; произвольность в общении со сверстниками; адекватно сформированное отношение к самому себе. По возможности сочетая вышеуказанные принципы дифференциации компонентов школьной готовности, можно выделить следующие ее компоненты.

#### **Личностная готовность.**

Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является тот ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

### **Интеллектуальная готовность.**

Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть целостным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие; аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.

### **Социально – психологическая готовность.**

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы.

### **Физическая готовность.**

Подразумевает общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7 –летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики. Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

### **Речевая готовность.**

Сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность. Эмоционально-волевая готовность. Считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия в его реализации, преодолевать препятствия и у него формируется произвольность психологических процессов.

### **Эмоционально-волевая готовность.**

Считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия в его реализации, преодолевать препятствия и у него формируется произвольность психологических процессов.

#### 1.6 Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

#### Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети- инвалиды.	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;</li> <li>• темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;</li> <li>• имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;</li> <li>• могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</li> <li>• у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;</li> <li>• для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.</li> </ul>
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании</p>	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p>

<p>государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;</li> <li>• недостаточным уровнем развития познавательных процессов;</li> <li>• низкой познавательной активностью;</li> <li>• быстрой утомляемостью и истощаемостью;</li> <li>• низкой работоспособностью.</li> </ul> <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>• несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);</li> <li>• несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.</li> <li>• Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</li> <li>• трудностями адаптации к ДОУ;</li> <li>• трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;</li> <li>• недостаточным развитием коммуникативных навыков;</li> <li>• наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> </ul>
<p>Одарённые обучающиеся.</p>	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышенная тревожность;</li> <li>• неадекватная самооценке;</li> <li>• неуверенность;</li> <li>• внутренняя самоизоляция от реальной действительности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям;</li> <li>• сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость;</li> <li>• недостаточно выраженная толерантность;</li> <li>• повышенная потребность в самостоятельности;</li> <li>• в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</li> </ul> <p>Психологические особенности во взаимоотношениях со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность;</li> <li>• критичность по отношению ко взрослым;</li> <li>• стремление во что бы то ни стало настоять на своём;</li> <li>• повышенная потребность в усиленном внимании взрослого;</li> <li>• отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</li> </ul> <p>Психологические особенности во взаимоотношениях со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сниженная потребность в общении со сверстниками;</li> <li>• усиленное стремление к лидерству;</li> <li>• недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения;</li> <li>• неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников;</li> <li>• несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</li> </ul>
--	--

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);</li> <li>• проблемы пищевого поведения;</li> <li>• эмоциональная незрелость;</li> <li>• сниженная познавательная активность;</li> <li>• отставание в психическом развитии;</li> <li>• нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;</li> <li>• избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.</li> </ul>
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств.</p> <p>В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p>
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым.</p> <p>В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;</li> </ul>
Дети - жертвы насилия.	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;</li> <li>• регрессивное поведение;</li> <li>• проявление аутоагрессии;</li> <li>• изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;</li> <li>• глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;</li> <li>• нарушения сна (прерывистый, вздрагиваниями и повторяющимися сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);</li> <li>• соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).</li> </ul>
<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые);</li> <li>• применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;</li> <li>• активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;</li> <li>• частое противостояние взрослым в виде споров;</li> <li>• проявление злобы и мстительности;</li> <li>• преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);</li> <li>• нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>попытки ухода из детского сада, группы.</li> </ul>
--	---

**Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются:  
низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

**Психологические особенности обучающихся «группы риска»**

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого

	человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы. Деятельность педагога-психолога ГБДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

#### 2.1.1. Диагностическая деятельность

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках диагностической деятельности **проводятся:**

1. Наблюдение и диагностика адаптационного периода детей группы раннего возраста и младшей группы (сентябрь-октябрь);
2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (октябрь, апрель);
3. Диагностика развития психических процессов у детей с 3-х до 7-ми лет;

4. Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе (по запросу).
5. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДООУ (в течение года по запросу администрации).
6. Диагностика родителей (по запросу).

При необходимости **дополнительно организуется:**

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### Психодиагностические методики.

Психодиагностический инструментарий	Направление и цель психодиагностического обследования и исследования	Возраст	Форма проведения
<b>ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ</b>			
А.С. Роньжина Диагностика уровня Адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	От 2 до 4 лет	Индивидуальная / групповая
<b>ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ</b>			
«Классификация предметов» (К. Гольдштейн, видоизменение Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник) (детский вариант).	Исследование процессов обобщения, абстрагирования, Анализа последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий, особенностей памяти, объема и устойчивости их внимания, личностных реакций на свои достижения и неудачи.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Метод «корректирующих проб» Анфимова-Бурдона, кольца Ландольта.	Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная / групповая

	задачи, удержания и коррекции программы деятельности.		
Кубики Кооса.	Диагностика комплекса качеств восприятия, моторики, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, оценка способности к выполнению основных мыслительных операций сравнение, анализ, синтез, умозаключения, получить интегральную характеристику практического, наглядно- действенного мышления, выявить уровень развития невербального интеллекта.	Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Индивидуальная
«Простые аналогии».	Диагностика понимания логических связей и отношений между понятиями, а также умения устойчиво сохранять заданный способ рассуждений при решении длинного ряда разнообразных задач.	Модификация для детей дошкольного возраста от 4 лет	Индивидуальная
Соотношение пословиц, метафор и фраз Б.В. Зейгарник.	Методика применяется для исследования мышления. Выявляет понимание переносного смысла, умение вычленить главную мысль во фразе конкретного содержания, а также дифференцированность, целенаправленность суждений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия.	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.	Модификация для детей дошкольного возраста с 6 лет.	Индивидуальная
Тест Торренса «завершение картинок»	Диагностика творческого	Модификация для детей	Индивидуальная

(адаптация А.Н. Воронина).	мышления.	дошкольного возраста	
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко ,Н.Н.Павловой.	Комплексное обследование познавательных процессов.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Психолого-педагогическая диагностика развития детей под. ред. Е.А. Стребелевой	Изучения уровня познавательного развития.	Для детей от 2 до 7 лет.	Индивидуальная
Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д.	Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка.	Для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Дж. Равена.	Измерение уровня интеллектуального развития.	С 5 лет	Индивидуальная
<b>ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ</b>			
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина.	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений,	Старший дошкольного возраст	Индивидуальная / групповая

	зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца.		
Сборник методик «Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка 6 – 7 летнего возраста к обучению в школе» /составитель Г.Ф. Кумарина.	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 6-7 лет	Индивидуальная
Скрининговая программа диагностики готовности к школе (Семаго Н.Я., Семаго М.М.).	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Индивидуальная /групповая
Беседа о школе Т.А. Нежной.	Исследование отношения к школе.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
«Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга.	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
А.Л. Венгер «Мотивационная готовность».	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
<b>ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ</b>			
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой.	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д. Б. Эльконину) Схемы наблюдения	Диагностика совместной групповой деятельности, соблюдение правил, умение	Модификация для детей дошкольного возраста	Групповая

Г.А. Урунтаевой или Р.Р. Калининой.	задавать правила и сюжеты, оценка сформированности сюжетно - ролевой игры.		
Диагностика дезадаптации в ДОУ Методика Лисиной М., Шеръяздановой Х. «Специфика восприятия и общения у дошкольников» Рисование на тему «Мой воспитатель». Рисование на тему «Моя группа». Рисование на тему «Ребенок - детское общество».	Диагностика эмоционального благополучия адаптации в ДОУ.	и Старший дошкольный возраст	Групповая
Социометрические методики («Два домика», «Подарок»)	Оценка структуры отношений в группе.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная
<b>ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ</b>			
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Сравнительная оценка нравственных качеств у себя и сверстников методом Т.А. Репиной.	Диагностика самооценки личностных качеств и позиции в общении.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Исследование тревожности в дошкольном возрасте (Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная

Методика «Метаморфозы» (изучение «образа Я» ребенка, отношения к значимым взрослым, автор Ж. Руайер).	Исследование эмоционально-личностных особенностей.	С 4 лет.	Индивидуальная
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Проективный тест выявления эмоциональных отношений ребенка и его предпочтений в контактах «разноцветные домики» Н.И. Гоношенко, И.В. Тихомирова.	Диагностика эмоциональной сферы.	С 4 лет.	Индивидуальная
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальная

### ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Проективная методика «Рисунок семьи» (диагностика восприятия ребенком внутрисемейных отношений, автор Г.Т. Хоментаскас). «Семья в образе животных»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Методика «Почта» (диагностика отношения ребенка к членам семьи. Модификация А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой).	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей старшего дошкольного возраста	Индивидуальная
Фильм-тест Р. Жиля.	Диагностика эмоционального	Модификация для детей старшего	Индивидуальная

	благополучия структуры семейных отношений.	и	дошкольного возраста	
--	--	---	-------------------------	--

#### **Диагностическое сопровождение родителей дошкольников.**

1. Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)
2. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)
3. Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).
4. Опросник Тест семейная социограмма Эйдемилера.
5. Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)

#### **Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ.**

1. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
2. Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.
3. Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВГ) адаптация Водопьянова
4. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
5. Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).
6. Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).
7. Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).
8. Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).
9. Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова
10. Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л. Ханина (адаптация Марлоу-Кроуна).
11. Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко

### 2.1.2. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО ГБДОУ № 84, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию

на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД)) обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одарённые обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

### **Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.**

Таблица 1.

<b>Возрастной кризис</b>	<b>Задачи работы</b>
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».</li> <li>• Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.</li> <li>• Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.</li> <li>• Расширять сферу доступных ребёнку предметов.</li> <li>• Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.</li> <li>• Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.</li> <li>• Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.</li> <li>• Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.</li> </ul>
Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, рефлексии.</li> <li>• Создавать условия для формирования переживаний в ситуации успеха, неудачи.</li> <li>• Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира.</li> <li>• Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастным-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной перспективы.</li> <li>• Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.</li> </ul>
--	---

### Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Таблица 2

<b>Категория детей</b>	<b>Задачи работы</b>
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p>Коррекционно-развивающая работа выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.</li> <li>• Коррекцию нарушений психического развития.</li> <li>• Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.</li> </ul>
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</li> <li>• Снижение тревожности.</li> <li>• Помощь в разрешении поведенческих проблем.</li> <li>• Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	<p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</li> <li>• учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения.</li> <li>• формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами.</li> <li>• обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование правил поведения в группе;</li> <li>• коррекция деструктивных эмоциональных состояний;</li> <li>• развитие коммуникативных навыков;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• снятия психоэмоционального напряжения;</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul> <p><b>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков.</li> <li>• формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям.</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности.</li> <li>• коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul>
Одарённые обучающиеся.	<p><b>Формирование отношений к самому себе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности.</li> <li>• Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения.</li> <li>• Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.</li> <li>• Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.</li> <li>• Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения.</li> <li>• Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.</li> <li>• Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.</li> </ul> <p><b>Взаимоотношения со взрослыми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.</li> <li>• Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми.</li> <li>• Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.</li> </ul> <p><b>Взаимоотношения со сверстниками:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.</li> <li>• Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.</li> </ul>
--	--

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.**

Таблица 3

<b>Категория детей</b>	<b>Задачи работы</b>
<p>Дети-сироты.</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств.</li> <li>• Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.</li> <li>• Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, восстановить утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.</li> </ul>
<p>Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>Психокоррекционная работа с детьми включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем.</li> <li>• Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.</li> <li>• Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.</li> </ul>
<p>Дети из семей беженцев</p>	

и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети – жертвы насилия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия.</li> <li>• Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.</li> <li>• Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием.</li> <li>• Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.</li> </ul>
Дети с отклонениями в поведении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы.</li> <li>• Помощь в решении поведенческих проблем.</li> <li>• Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.</li> <li>• Развитие рефлексивных способностей.</li> <li>• Совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);</li> <li>• проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.</li> </ul>

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преодолевать психоэмоциональное напряжение.</li> </ul>

<p>возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления.</li> <li>• Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций.</li> <li>• Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельность.</li> <li>• Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ul>
<p>Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</li> <li>• Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности.</li> <li>• Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</li> <li>• Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения.</li> <li>• Обогащать поведенческий репертуар.</li> <li>• Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы.</li> <li>• Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ul>
<p>Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать адекватное восприятие партнёра по общению.</li> <li>• Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи</li> </ul>

<p>выраженная нереализованная потребность в лидерстве).</p>	<p>информации в общении, как вербальные, так и невербальные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать инициативу в общении.</li> <li>• Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</li> <li>• Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</li> <li>• Создавать условия для творческого общения.</li> <li>• Развивать самоконтроль в общении.</li> <li>• Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ul>
<p>Дети с проблемами невротического характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления.</li> <li>• Отреагирование актуальных эмоций и чувств.</li> <li>• Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</li> </ul>
<p>Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По необходимости направление ребёнка к невропатологу.</li> <li>• Развитие произвольного внимания.</li> <li>• Снятие психоэмоционального напряжения.</li> <li>• Обучение навыкам расслабления.</li> </ul>

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми Группами педагогом-психологом развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам

психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителя (законного представителя).

**Примерный перечень коррекционно – развивающих программ:**

№	Наименование блоков	Количество занятий	Форма контроля
1.	Программа адаптации к ДОУ Пазухина И.А. « Вместе весело играть»	20 2 занятия в неделю на период адаптации	Диагностические занятия
2.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик»	32 1 занятие в неделю	Диагностические занятия
3.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик»	32 1 занятие в неделю	Диагностические занятия
4.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик»	32 1 занятие в неделю	Диагностические занятия
5.	36 занятий на развитие познавательных способностей детей 6-7 лет. Л.В. Мищенко	32 1 занятие в неделю	Диагностические занятия

Тематическое планирование адаптационных занятий  
«Вместе весело играть» для детей 1,5-4 лет.

Месяц	Тема занятий	Теоретическая часть	Практическая часть	Всего
Сентябрь	1. Мячик 2. Листики осенние 3. Колобок 4. Петрушка	3 минуты (на каждом занятии)	12 минут (на каждом занятии)	15 минут (каждое занятие)
Октябрь	1. Ежик			

	2. Мышка 3. Мишка 4. Зайка серенький 5. Паравозик 6. Пирамидка 7. Матрешка 8. Машинка			
Ноябрь	1. Кукла 2. Рыбка 3. Собачка 4. Котик 5. Обезьянка 6. Курочка 7. Солнышко 8. Лошадка			

**Тематическое планирование курса «Цветик-семицветик»  
для детей 3-4 лет. (младшая группа)**

<b>Месяц</b>	<b>Перечень занятий</b>
Октябрь	Занятие 1. Знакомство Занятие 2. Давайте дружить Занятие 3. Правила поведения на занятиях. Занятие 4. Я и моя группа
Ноябрь	Занятие 5. Осенний праздник Занятие 6. Радость Занятие 7. Грусть Занятие 8. Гнев
Декабрь	Занятие 9. Словарик эмоций Занятие 10. Здравствуй, Зима! Занятие 11. Восприятие формы Занятие 12. Новогодний праздник
Январь	Занятие 13. Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты. Занятие 14. Восприятие величины (большой-маленький) Занятие 15. Диагностика-1 Занятие 16. Диагностика - 2
Февраль	Занятие 17. Восприятие величины (широкий-узкий) Занятие 18. Восприятие величины (длинный-короткий) Занятие 19. Сказка «Сбежавшие игрушки» Занятие 20. Обобщение: насекомые
Март	Занятие 21. Здравствуй, Весна. Занятие 22. К.И. Чуковский «Федорино горе.

	<p>Обобщение: посуда.          Занятие 23. Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша».          Обобщение: одежда, обувь.          Занятие 24. Сказка «Теремок».          Обобщение: животные</p>
Апрель	<p>Занятие 25. День смеха.          Занятие 26. Сказка «Три медведя».          Обобщение: мебель          Занятие 27. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.          Занятие 28. Девочки-припевочки</p>
Май	<p>Занятие 29. Мальчики-одуванчики.          Занятие 30. Страна Вообразия          Занятие 31. Итоговая диагностика – 1          Занятие 32. Итоговая диагностика - 2</p>

**Тематическое планирование курса «Цветик-семицветик»  
 для детей 4-5 лет. (средняя группа)**

<b>Месяц</b>	<b>Перечень занятий</b>
Октябрь	<p>Занятие 1. Знакомство          Занятие 2. Давайте дружить          Занятие 3. Правила поведения на занятиях.          Занятие 4. Волшебные слова</p>
Ноябрь	<p>Занятие 5. Радость, грусть          Занятие 6. Гнев          Занятие 7. Удивление          Занятие 8. Испуг (ознакомление).</p>
Декабрь	<p>Занятие 9. Спокойствие          Занятие 10. Словарик эмоций          Занятие 11. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина).          Новогодний праздник</p>
Январь	<p>Занятие 12. Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).          Занятие 13. Диагностика          Занятие 14. Диагностика</p>
Февраль	<p>Занятие 15. Мои помощники глазки.          Занятие 16. Мои помощники ушки.          Занятие 17. Мой помощник носик.          Занятие 18. Из чего же сделаны наши мальчишки?</p>
Март	<p>Занятие 19. Здравствуй, Весна!          Занятие 20. Из чего же сделаны наши девчонки?</p>

	Занятие 21. Мои помощники ручки. Занятие 22. Мои помощники ножки.
Апрель	Занятие 23. День смеха. Занятие 24. Мой помощник ротик. Занятие 25. Страна Вообразия Занятие 26. Прогулка по городу.
Май	Занятие 27. Обобщения Занятие 28. В гостях у сказки Занятие 28. Итоговая диагностика – 1 Занятие 29 Итоговая диагностика - 2

**Тематическое планирование курса «Цветик-семицветик»  
для детей 5-6 лет. (старшая группа)**

<b>Месяц</b>	<b>Перечень занятий</b>
Октябрь	Занятие 1. Знакомство Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем. Занятие 3. Правила поведения на занятиях. Занятие 4. Страна «Психология»
Ноябрь	Занятие 5. Радость, грусть Занятие 6. Гнев Занятие 7. Удивление Занятие 8. Испуг.
Декабрь	Занятие 9. Спокойствие Занятие 10. Словарик эмоций Занятие 11. Страна Вообразия Занятие 12. Новогодний праздник
Январь	Занятие 13. В гостях у сказки Занятие 14. Диагностика 1 Занятие 15. Диагностика 2
Февраль	Занятие 16. Этикет. Внешний вид. Занятие 17. Этикет. Правила поведения в общественных местах. Занятие 18. Столовый этикет Занятие 19. Защитники отечества
Март	Занятие 20. Машины помощники Занятие 21. Гостевой этикет Занятие 22. Волшебные средства понимания Занятие 23. Подарочный этикет
Апрель	Занятие 24. День смеха. Занятие 25. Я и моя семья

	Занятие 26. Я и мои друзья Занятие 27. Я и мое имя
Май	Занятие 28. Страна «Я». Черты характера (добрый- злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д). Занятие 29. Я особенный Занятие 30. Итоговая диагностика – 1 Занятие 31. Итоговая диагностика - 2

Подготовительная к школе группа.

Одной из основных задач, стоящих перед педагогом-психологом, является профилактика трудностей, возникающих при переходе ребенка на следующий этап развития. Для детей подготовительных групп этим этапом станет поступление в школу. Исследования и проведенная подготовительной группе диагностика показывают, что основными проблемами детей остаются проблемы эмоционально-волевого контроля, коммуникативные проблемы, наличие страхов перед школой, несмотря на общее положительное отношение к школе. Занятия по программе проводятся с детьми подготовительной группы.

**Цель:** Психологическая и интеллектуальная подготовка к успешной адаптации и обучению в школе.

**Задачи:**

1. Формирование позитивного отношения к обучению в школе
2. Формирование произвольности
3. Формирование познавательной сферы
4. Развитие мелкой моторики

**Тематическое планирование курса занятий на  
развитие познавательных способностей детей 6-7 лет.  
(подготовительная группа)**

Годовой план занятий (1 раз в неделю)

Месяц	Тема	Направление работы	
		познавательный аспект	развивающий аспект
октябрь	1.Итак, мы начинаем...	Что ждет будущих учеников в школе	Развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления, конструкторских способностей, рефлексии.
	2.Чему учат в школе?	Зачем нужно учиться	Развитие внимания, слуховой

			памяти, логического мышления, воображения, конструкторских способностей, рефлексии.
	3.Про звонок и про урок	Значение школьного урока и звонка	Развитие внимания, мышления, смысловой и зрительной памяти, рефлексии.
	4.Семицветная дуга	Семь цветов радуги. Краткое содержание сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, рефлексии.
ноябрь	5.Рисуем бусы	Порядок расположения цветов в Российском флаге	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, речи, рефлексии.
	6.Развиваем фонематический слух	Что такое фонематический слух. Рифма	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, рефлексии.
	7.Поговорим о временах года	Отличительные особенности четырех времен года	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии.
	8.Осень	Отличительные особенности осени как времени года	Развитие внимания, мышления, слуховой и зрительной памяти, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии.

<b>декабрь</b>	9.Зима	Отличительные особенности зимы как времени года	Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы, конструкторских способностей, рефлексии.
	10.Весна	Отличительные особенности весны как времени года	Развитие внимания, мышления, памяти, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, рефлексии.
	11.Лето	Отличительные особенности лета как времени года	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии.
	12.Слушаем сказку	Что такое русская народная сказка? Популярные герои русских народных сказок.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии.
<b>январь</b>	13.Дни недели	История возникновения названий и порядок следования дней недели.	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, чувства рифмы, рефлексии.
	14.Развиваем мелкую моторику	Упражнения для укрепления мелкой моторики рук	Развитие внимания, памяти, мышления, ориентации в пространстве, рефлексии.
	15.Размеры предмета	Сравнение предметов по разным признакам: длине, ширине, толщине, высоте, глубине.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в

			пространстве, расширение словарного запаса.
	16.Геометрические фигуры	Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Понятия «лево-право», «верх-низ». Виды углов	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии.
февраль	17.И снова сказка	Авторская сказка. Популярны герои авторских сказок. Сказка Ш.Перро «Кот в сапогах».	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, конструкторских способностей, воображения, рефлексии.
	18. Еще о геометрических фигурах	Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Понятия «лево-право», «верх-низ». Предметы, имеющие геометрическую форму.	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, конструкторских способностей, воображения, рефлексии.
	19.Развиваем воображение и фантазию	Чем отличается воображение от фантазии	Развитие воображения, фантазии, внимания, слуховой памяти, чувства рифмы, речи, рефлексии.
	20.Трудные задания от Василисы Премудрой	Василиса Премудрая – героиня русских сказок	Развитие внимания, логического мышления, чувства рифмы, зрительной памяти, артистических способностей, рефлексии.

<b>март</b>	21.Еще несколько трудных заданий от Василисы Премудрой	Василиса Премудрая-героиня русских сказок	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, ориентации в пространстве, зрительной памяти, воображения, артистических способностей, рефлексии.
	22.Развиваем речь	Антонимы – слова «наоборот»	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, речи, рефлексии.
	23.Развиваем речь	Что такое характер. Положительные и отрицательные черты характера	Развитие внимания, мышления, речи, расширение словарного запаса, рефлексии.
	24.Домашние животные	Разнообразие домашних животных, их роль в жизни человека	Развитие внимания, мышления, смысловой памяти, а также артистических способностей, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии.
<b>апрель</b>	25.Дикие животные	Разнообразие диких животных. Экзотические животные. Сведения о жирафе.	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, чувства рифмы, рефлексии.
	26.Еще немного о диких животных	Сведения о страусе. Семейство кошачьих. Бирманская сказка «Коровы врозь – тигру радость».	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, фонематического слуха, конструкторских способностей, воображения, рефлексии.

	27.Предмет в пространстве	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, рефлексии.
	28.Снова о предмете в пространстве	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения.	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, рефлексии.
май	29.Сказочное ассорти	Что такое «ассорти». Разнообразие сказок и сказочных героев	Развитие внимания, быстроты реакции, нестандартного мышления, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии.
	30.Внешний вид ученика	Необходимость соблюдения элементарных правил гигиены	Развитие внимания, речи. Слуховой памяти, мышления, чувства рифмы, рефлексии.
	31.Эстафета занимательных заданий		Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, конструкторских, а также артистических способностей, воображения, фантазии, рефлексии.

	32.Трамвайчик «Первоклашка»	Качества личности, необходимые ученику	Развитие воображения, логического, а также образного мышления, внимания, ориентации в пространстве, фонематического слуха, мелкой моторики рук, рефлексии.
	Итого: 32		

**Тематический план  
реализации программы по профилактике агрессивного поведения детей старшего  
дошкольного возраста (парциальная программа)**

Раздел программы	Тема	Программное содержание	Методические приемы
<b>Работа с детьми старшего дошкольного возраста по профилактике агрессивного поведения (приложение № 2)</b>	Занятие №1	Создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе. Научить детей решать небольшие проблемы путем переговоров, принимать совместные решения, отказываться от быстрого решения проблемы в свою пользу. Развитие координации совместных действий (точное соизмерение действий с тем, партнеры). Обучение позы покоя. Сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.	1.Ритуал приветствия «Здравствуй волшебная комната» 2.Игра «Сладкая проблема» 3.Игра «Мячики» 4.Упражнение «Замедленное движение» 5.Ритуал прощания. «От сердца к сердцу»
	Занятие №2	Создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе. Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных	1.Ритуал приветствия «Башенка дружбы» 2.Игра «Ссора» 3.Игра «Паучки» 4.Упражнение «Тишина» 5.Ритуал прощания «Встретимся опять»

	<p>ситуаций, а также способствовать их усвоению и использованию в поведении.</p> <p>Координация совместных действий, «ломка» пространственных барьеров между участниками, сплочение коллектива.</p> <p>Сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.</p>	
Занятие №3	<p>Создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.</p> <p>Учить детей ненасильственному способу разрешения конфликтной ситуации.</p> <p>Развитие навыков координации совместных действий, сплочения группы.</p> <p>Саморасслабление, снятие напряжения.</p> <p>Сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.</p>	<p>1.Ритуал приветствия «Мой друг»</p> <p>2.Игра «Примирение»</p> <p>3 Игра «Живой круг»</p> <p>4.Упражнение «Саморасслабление»</p> <p>5.Ритуал прощания: «Спасибо скажем»</p>
Занятие №4	<p>Создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение сдерживать агрессию.</li> <li>- Тренировка взаимопонимание условиях.</li> <li>- Саморасслабление, снятие напряжения.</li> <li>- Сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.</li> </ul>	<p>1.Ритуал приветствия «Давайте здороваемся»</p> <p>2.Упражнение «Возьми себя в руки»</p> <p>3 Игра «Встанем в строй»</p> <p>4 Упражнение «Плывём в облаках».</p> <p>5.Ритуал прощание: «Спасибо за приятное занятие»</p>
Занятие №5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.</li> <li>- Снятие вербальной агрессии.</li> <li>- Развитие наблюдательности, групповой сплоченности.</li> <li>- Снятие эмоционального напряжения.</li> <li>- Сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.</li> </ul>	<p>1.Ритуал приветствие «Милый друг»</p> <p>2.Игра «Клоуны ругаются»</p> <p>3.Игра движений»</p> <p>4.Упражнение: «Отдых в волшебном лесу»</p> <p>5.Ритуал прощания: «Обниму я крепко друга»</p>

Занятие №6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.</li> <li>- Учить детей быть менее обидчивыми, дать им уникальную возможность посмотреть на себя глазами окружающих, побыть на месте того, кого они сами обижают, не задумываясь об этом.</li> <li>- Развитие взаимного доверия, умение расслабиться снять напряжение.</li> <li>- Снятие эмоционального напряжения.</li> <li>- Сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2.Игра «Жужа».</li> <li>3.Игра «Маятник»</li> <li>4.Упражнение на релаксацию «Водопад»</li> <li>5.Ритуал прощания: «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>
Занятие №7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.</li> <li>- Проверка степени усвоения правил поведения в сложных ситуациях.</li> <li>-Формирование доверия, «ломка» пространственных барьеров между детьми. Развитие навыков невербальной коммуникации и координация совместных действий.</li> <li>-Снятие эмоционального напряжения.</li> <li>-Сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ритуал приветствия «Солнечные лучики»</li> <li>2.Создание проблемных ситуаций на практическом материале из жизни группы.</li> <li>3.Игра «Скалолаз»</li> <li>4.Солнечные зайчики (релаксатор)</li> <li>5.Ритуал прощания: «Аплодисменты по кругу»</li> </ol>
Занятие №8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.</li> <li>- Научить детей стратегии переговоров и дискуссий в разрешении конфликтов в группе.</li> <li>- Развитие навыков межличностного восприятия, снятие пространственных и психологических барьеров между детьми.</li> <li>-Снятие эмоционального напряжения.</li> <li>-Сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ритуал приветствия «Эстафета дружбы»</li> <li>2.Игра «Коврик мира»</li> <li>3.Игра «Бип»</li> <li>4.Сердечки (релаксатор): «Стук сердца».</li> <li>5.Ритуал прощания: «Скажите доброе словечко»</li> </ol>

Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной  
«Коррекционно-развивающие занятия в старшей и подготовительной группе»

**Цель программы:** Коррекция и развитие познавательных способностей.

**Возрастная группа:** дети старшей группы 5-6 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.  
 Оптимальное количество детей в группе – 5- 6 человек.

Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
<b>Октябрь</b>	Занятие №1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<b>1</b>
	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<b>1</b>
	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<b>1</b>

	Занятие №4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<b>1</b>
<b>Ноябрь</b>	Занятие №5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<b>1</b>
	Занятие №6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<b>1</b>
	Занятие №7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления, речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<b>1</b>
	Занятие №8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация И обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики.	<b>1</b>

		5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
<b>Декабрь</b>	Занятие №9	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	<b>1</b>
	Занятие №10	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	<b>1</b>
	Занятие №11	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	<b>1</b>
	Занятие №12	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.	<b>1</b>

		<p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	
	Занятие №13	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<b>1</b>
	Занятие №14	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<b>1</b>
	Занятие №15	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<b>1</b>
<b>январь</b>	Занятие №16	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p>	<b>1</b>

		6. Развитие Творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	
<b>Всего</b>			<b>16</b>

### 2.1.3 Психопрофилактика и психопросвещение.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции. Темы психологического просвещения включаются в годовую план работы педагога – психолога на текущий учебный год.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ГБДОУ, группа детского сада в ВКонтакте).	Информирование о деятельности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.

Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ГБДОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ГБДОУ
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Родители (законные представители)

	Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	
--	---	--

## План мероприятий

Время проведения	Запланированные мероприятия
октябрь	Семинар «Психологическое здоровье детей как цель и критерий успешности работы дошкольного учреждения».
ноябрь	Консультация «Возрастной кризис у детей 3-лет.»
декабрь	Тренинг «Не потеряйся»
январь	Семинар «Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи»
февраль	Консультация «Отношения ребенок-педагог»
март	Тренинг «Азбука общения»
апрель	Консультация для педагогов «Особенности работы с детьми с СДВГ»
май	Консультация «Возрастной кризис у детей 7-ми лет»

## 2. Работа с родителями

тема	форма работы	группы	сроки
Адаптация дошкольному учреждению	Консультация, выступление на родительском собрании.  Информация на стенд	Раннего возраста,  младшие	Сентябрь-октябрь
Профилактика агрессивного поведения у детей	Выступление на родительском собрании	Старшая группа	Октябрь

старшего дошкольного возраста	Выступление на родительском собрании		
Что такое готовность к школе	Информация на стенд	Подготовительные группы	Ноябрь
Кризис 3-х лет	Информация на стенд	Раннего возраста, Младшего возраста	Декабрь
Кризис 7-лет	Информация на стенд	Подготовительная группа	Апрель
Адаптация к школе	Информация на стенд	Подготовительная группа	Май
Гиперактивный ребенок	Папка психолога в группе	Все группы	В течении года
Агрессивный ребенок	Папка психолога в группе	Все группы	В течении года
Застенчивый ребенок	Папка психолога в группе	Все группы	В течении года
Тревожный ребенок	Папка психолога в группе	Все группы	В течении года
Ребенок со страхами	Папка психолога в группе	Все группы	В течении года
Ребенок фантазер	Папка психолога в группе	Все группы	В течении года

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ГБДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ГБДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога- психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформленность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

#### 2.1.4. Психологическое консультирование.

Цель: организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, развития и охраны психологического здоровья детей.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели, специалисты и администрация Образовательного учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога.

При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Форма проведения консультаций для родителей и педагогов: индивидуальная.

Консультирование родителей (индивидуальное)

№	Тема консультации	Группа	Сроки проведения
1	Особенности протекания адаптации к дошкольному учреждению. Как облегчить адаптацию.	Группа раннего возраста младшая	Сентябрь-октябрь
2	Консультирование по результатам диагностики познавательного развития.	По запросу	
3	Консультирование по результатам диагностики готовности к школе.	Подготовительная	Ноябрь апрель
4	Консультирование по запросу родителей: -детско-родительские отношения; - эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие; -возрастные кризисы.	Все группы	В течении года

	Тема консультации	Форма проведения	Группа	Сроки проведения
1	Возрастные особенности детей	Родительское собрание	По запросу	
2	Что такое готовность к школе?	Лекция Родительское собрание	Подготовительные группы	Сентябрь-октябрь
3	Адаптация к школе.	Лекция	Подготовительные	Конец апреля

	Кризис семи лет.		группы	
4	Особенности протекания адаптации детей раннего возраста. Как облегчить адаптацию.	Родительское собрание	Группа раннего возраста Младшая группа	Май

Форма проведения консультаций для родителей: индивидуальная беседа.  
Консультирование педагогов (индивидуальное и групповое).

Консультирование педагогов (индивидуальное и групповое)

	Тема консультации	Группа	Сроки проведения
	Особенности протекания адаптации к дошкольному учреждению.	Раннего возраста младшая	Начало сентября
	Консультирование по результатам диагностики готовности детей к школьному обучению.	Подготовительная	Ноябрь
	Консультирование По запросу педагогов: -эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие; -развитие коммуникативных навыков у детей	Все группы	В течение года

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Для реализации данной программы необходимо наличие в ГБДОУ должности педагога-психолога и специалиста с соответствующим базовым психолого- педагогическим образованием.

Одним из основных условий реализации психологической помощи является конфиденциальность, гарантирующая психологический комфорт и безопасность всех участников образовательного процесса. При организации психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса предусматривается ряд условий, максимально оптимизирующих реализацию коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

В начале учебного года родителю (законному представителю) каждого обучающегося подготовительной группы ДОУ предлагается документально подтвердить согласие на его психологическое сопровождение в воспитательно-образовательном процессе. В случае отказа родителя (законного от услуг педагога-психолога психодиагностическое и коррекционно- развивающее направление психологического сопровождения в отношении данного ребёнка не реализуется.

Согласие родителя на психодиагностическую и коррекционно-развивающую работу с ребенком подтверждается документально и в случае запроса педагога или родителя.

### 3.1 Требования к материально-технической оснащенности

Для построения работы педагога-психолога используются кабинет психолога и групповые помещения ГБДОУ.

Вид помещения и функциональное использование	Оснащение
<p><b>Кабинет педагога-психолога</b> Индивидуальное и мелко групповое консультирование родителей и педагогов. Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекционно- развивающая работа). Реализация организационно-планирующей функции.</p>	<p>Библиотека специальной литературы и практических пособий. Материалы консультаций, семинаров, папки- передвижки. Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры. Развивающие игры. Раздаточные и демонстративные материалы.</p>
<p><b>Групповая комната</b> Групповое консультирование родителей и педагогов. Проведение групповых видов работ с дошкольниками (коррекционно-развивающая работа).</p>	<p>Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы. Конструкторы различных видов. Логические блоки Дьенеша. Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры. Развивающие игры. Раздаточные и демонстративные материалы. Информационный уголок для родителей.</p>

### 3.2 Организация работы педагога – психолога в режиме дня.

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

Апрель, май – время повторной диагностики, подведения итогов проделанной за учебный год работы.

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март: основной период работы.

Июнь – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 3 до 10 минут. Продолжительность занятий для детей в соответствии СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – санпин 1.2.3685-21):

от 1,5 до 3 лет - не более 10 минут;

от 3 до 4 лет - не более 15 минут,

от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

### 3.3 Технологии реализации рабочей программы

Взаимодействие всех участников образовательных отношений осуществляется с применением следующих современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

Используемые технологии обучения.

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.</li> <li>2. Увеличение резервов здоровья</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика</li> <li>2. Гимнастика для глаз</li> <li>3. Дыхательная гимнастика</li> <li>4. Динамические паузы</li> <li>5. Релаксация</li> <li>6. Арттерапия, сказкотерапия</li> <li>7. Цвето-, звукотерапия</li> <li>8. Музыкотерапия.</li> </ol>
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта, через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в группах, парах</li> <li>2. Беседы, дискуссии</li> <li>3. Метод сравнения, наблюдения.</li> </ol>
Технология исследовательской	Сформировать у дошкольников основные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка и решение вопросов проблемного</li> </ol>

деятельности	ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	характера 2. Наблюдения 3. Подражание голосам и звукам природы 4. Дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации.
Информационно-коммуникационные технологии	1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий. 2. Сформировать основы информационной культуры. Повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.	1. Подбор иллюстрированного материала к занятиям (использование мультимедийных презентаций) 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
Личностно-ориентированные технологии	1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ. 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, индивидуальный подход.	1. Игры, НОД 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность. 3. Гимнастика, массаж, тренинг.
Игровые технологии	1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия. 2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного поведения. 3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия. 4. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.	1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, упражнения на умение договариваться. 2. Игры с правилами, игры-соревнования, сюжетно-ролевые игры. 3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки. 4. Тренинги, самопрезентации

#### 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №84 Невского района Санкт-Петербурга.
2. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008 – 80с.
3. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. Р. Айзман, Г. Жарова, Г. Вартапетова, Е. Петрова - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006 – 208 с.
4. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой ( 3-4 года) - СПб.: Речь, 2016 – 160 с.
5. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой ( 4-5 лет) - СПб.: Речь, 2016 – 160 с.
6. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет) - СПб.: Речь, 2016 – 160 с.
7. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Т.В.Ананьева –СПб. Детство-Пресс, 2015 г.
8. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет Изд. СПб.: Речь, 2007 – 240с.
9. Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Изд. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011 – 144с.
10. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2003
11. Методика определение готовности к школе. Источник: Ясюкова Л.А. Готовность ребенка к школьному обучению, прогнозирование проблем в обучении и адаптации у подготовленных к школе детей. - СПб, ГМНПП «ИМАТОН»,- 2000г.
12. Консультирование родителей в детском саду. Практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений. Авторы: Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В., Издательство «Генезис».
13. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) Г.Б. Моница, Е.К. Лютова- Робертс. – СПб: Речь, 2015 – 224с.
14. Пазухина И.А. «Вместе весело играть», Программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к ДОУ. «Детство-Пресс», 2020 г., 105 с.