

**СОГЛАСОВАНО**

Глава администрации  
Невского района Санкт-Петербурга  
А.В. Гульчук  
« 2 » \_\_\_\_\_ 2019г.

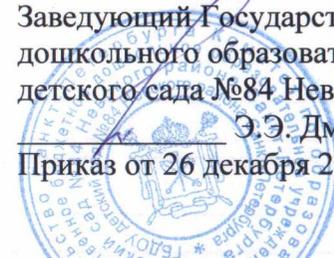


**ПРИНЯТО**

с учетом мнения Совета родителей  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №84  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 19 декабря 2019 года № 2

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №84 Невского района Санкт-Петербурга  
Э.Э. Дмитриева  
Приказ от 26 декабря 2019 года № 135



**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

на Управляющем совете  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №84  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 26 декабря 2019 года № 2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА №84 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
НА 2020-2024 ГОДЫ**

Санкт-Петербург  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	9
3.	Анализ потенциала развития ОУ	10
3.1.	Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения	10
3.2.	Проблемный анализ деятельности ОУ за 3 года	11
3.2.1.	Качество образования	11
3.2.2.	Качество условий организации образовательного процесса	15
3.2.3.	Доступность образования	19
3.2.4.	Воспитательная работа	20
3.2.5.	Управление качеством образовательного процесса	23
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	28
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	28
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров	30
5.	SWOT – анализ потенциала развития	32
6.	Оптимальный сценарий развития	37
7.	Концепция развития	41
8.	Цель и задачи развития	44
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / стратегические линии развития)	45
10.	Индикаторы и результаты развития	57
11.	Управление и отчетность по Программе развития	59
12.	Финансовый план реализации Программы развития	60

**1. ПАСПОРТ**  
**Программы развития ГБДОУ детского сада №84 Невского района**  
**Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы**

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт: Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №84 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</li> <li>– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> </ul>

- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;</li> <li>– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;</li> <li>– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);</li> <li>– Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.</li> </ul>
Заказчик – координатор Программы	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №84 Невского района Санкт-Петербурга (далее ОУ)
Разработчики Программы	Авторы программы: Дмитриева Э.Э., заведующий; Беляева Т.А., старший воспитатель; Шолкова С.В., педагог-психолог; Лapidус М.В., воспитатель Заикина Н.А., инструктор по физической культуре
Ведущие идеи и приоритеты Программы	Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования ОУ. Проектирование развития ОУ в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ДОО, «Профессионального стандарта педагога», развитие дополнительного образования, степени удовлетворенности образовательными услугами).
Основная цель программы	Обеспечение доступности и высокого качества образования ОУ в интересах социально-экономического развития района, Санкт-Петербурга, России на основе повышения эффективности образовательной деятельности ОУ по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом.</li> <li>2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в</li> </ol>

	<p>деятельности ОУ как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение доступности и вариативности качественного образования;</li> <li>– внедрение новых образовательных стандартов и требований;</li> <li>– повышение результатов внешних экспертных оценок.</li> </ul> <p><b>3.</b> Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение инновационных форм работы с педагогами;</li> <li>– развитие страницы на официальном сайте ОУ «Профессиональный стандарт педагога»;</li> <li>– поддержка института наставничества в ОУ.</li> </ul> <p><b>4.</b> Интегрировать деятельность ОУ с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Невского района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение современных технологий образования;</li> <li>– повышение роли и расширение вариативности дополнительного образования детей.</li> </ul> <p><b>5.</b> Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации;</li> <li>– психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся и детей раннего возраста.</li> </ul> <p><b>6.</b> Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения ОУ и апробации новых организационно-правовых форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие общественно-государственного управления в образовании;</li> <li>– совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития ОУ</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p><b>I этап</b> - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p><b>II этап</b> - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности образования ОУ, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p><b>III этап</b> – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.</p>

<p>Основные Стратегические линии развития</p>	<p>Программа определяет 4 стратегические линии развития (далее – Стратегическая линия развития):</p> <p><b>«Образование. ИТ. Качество»</b> Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа»</p> <p><b>«Семья. Поддержка. Развитие»</b> Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей»</p> <p><b>«Педагог. Ступени РОСТА*»</b> (*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность) Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего»</p> <p><b>«Личность. Лидерство. Успех.</b> Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка»</p> <p>Стратегические линии развития предполагает реализацию проектов.</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №84 Невского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Механизмы реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– программа развития ОУ;</li> <li>– инновационные проекты.</li> </ul>
<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечение непрерывности повышения квалификации;</li> <li>2. создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся ОУ;</li> <li>3. включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества;</li> <li>4. создание системы мотивации педагогических и административных работников ОУ к непрерывному профессиональному росту;</li> <li>5. создание условий для гармоничного развития детей в возрасте до 3 лет, реализация программ психолог-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.</li> </ol>
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением программы развития осуществляет ОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>ОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года реализации программы представляет публичный отчет об итогах</p>

	выполнения Программы и результатах развития.
Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы	Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией ОУ уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Дмитриева Эмилия Эйвальдовна, заведующий (812) 446-18-60
Сайт ОУ	<a href="http://84.dou.spb.ru/">http://84.dou.spb.ru/</a>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ детского сада №84 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить доступность и высокое качество образования ОУ в интересах социально-экономического развития района, Санкт-Петербурга, России на основе повышения эффективности образовательной деятельности ОУ по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ**

#### **3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.**

Мониторинговые исследования, проводимые в ГБДОУ детском саду №84 Невского района Санкт-Петербурга (далее ОУ) по результатам реализации предыдущей Программы развития позволили сделать вывод, что в целом коллективу удалось выполнить поставленные перед учреждением задачи.

Цель Программы развития на 2016-2020 годы: Обеспечение доступности дошкольного образования, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования, была достигнута посредством решения следующих задач:

- совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- повышение уровня профессионального мастерства сотрудников учреждения в применении ИКТ;
- обновление и развитие кадрового потенциала ОУ;
- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением

Положительному результату способствовала система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с требованиями законодательства, а также, повышение потенциала педагогических кадров. Были созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.

Взаимодействие с семьями воспитанников, было организовано с использованием активных форм сотрудничества. Воспитанники детского сада принимали участие в конкурсах, мероприятиях ОУ, района.

Основными итогами развития ОУ стала работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями. Использование приобретенного опыта в организации совместной деятельности с детьми и детской самостоятельной деятельности позволило создать условия для естественного личностного роста воспитанников. У педагогов имеется достаточное количество практических наработок в области воспитания и развития детей, представляющих интерес в контексте повышения эффективности образовательного процесса. Все педагоги прошли обучение по ФГОС ДО.

Для удовлетворения потребности населения в образовательных услугах в 2019 году была организована группа кратковременного пребывания детей с 1,5 до 2 лет (3 часа). Педагоги создали комфортные условия для малышей, нашли индивидуальный подход к каждому ребенку.

В работе по повышению профессионального уровня педагогов большую роль сыграло сотрудничество с организациями дополнительного образования (ИМЦ Невского района, СПб АППО, ЛОИРО).

Воспитательно-образовательная деятельность была организована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В практику работы внедрена «Основная образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №84 Невского района Санкт-Петербурга. Результативность деятельности педагогов по реализации ООП ДО достаточно высокая. Выводы сделаны по ряду показателей: уровень развития интегративных качеств дошкольников, удовлетворенность работой педагогов родителями воспитанников, качество сформированной развивающей предметно-пространственной среды.

Повышение компетентности в области применения ИКТ – необходимое условие полноценной работы современного педагога. Все педагогические работники, кроме нескольких человек (вновь поступивших) закончили курсы пользователей ПК.

Многое было сделано для укрепления материально-технической базы ОУ, обновлению методического и дидактического обеспечения, внедрению информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020 – 2024гг. послужили изменения в образовательной политике государства:

- реализация приоритетного национального проекта «Образование»;
- модернизация системы образования, обусловленная Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года и стратегией социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

## **3.2. Проблемный анализ деятельности ОУ за 3 года:**

### **3.2.1. Качество образования в ОУ в динамике за 3 года.**

#### **- Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС ДО).**

В ОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15).

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Отличительные особенности Программы - направленность на развитие личности ребенка.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

#### *Динамика контингента воспитанников за 3 года:*

<b>Учебный год</b>	<b>Общая численность воспитанников</b>	<b>Проектная мощность ОУ</b>
2016-2017	205	185
2017-2018	210	185
2018-2019	220	185

Вывод. Ежегодно наблюдается тенденция по увеличению числа воспитанников.

#### **- Результаты освоения программы воспитанниками.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностика проводится в ходе наблюдений за

активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники нашего ОУ поступают в массовые общеобразовательные школы, гимназии, в школы с углубленным изучением иностранного языка.

Учащиеся близлежащих школ – выпускники нашего ОУ, хорошо осваивают школьную программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

#### *Динамика уровня освоения программы воспитанниками ОУ за 3 года*

<b>Учебный год</b>	<b>Количество воспитанников, усвоивших программу свыше нормы (в %)</b>	<b>Количество воспитанников, усвоивших программу в полном объеме (в %)</b>	<b>Количество воспитанников, усвоивших программу частично (в %)</b>
<b>2016-2017</b>	8	84	8
<b>2017-2018</b>	12	83	5
<b>2018-2019</b>	10	84	6

Вывод: в динамике за 3 года наблюдается достижение стабильных положительных результатов воспитанников в каждый возрастной период (92-95%); воспитанники с низким уровнем освоения программы – это дети часто и длительно болеющие, находящиеся в трудной жизненной ситуации, не посещающие детский сад длительное время по семейным обстоятельствам.

### *Достижения воспитанников и педагогов (участие в конкурсах)*

Педагоги и воспитанники ОУ участвуют в городских и районных мероприятиях, организованных Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и ИМЦ Невского района.

<b>Учебный год</b>	<b>Название конкурса, мероприятия</b>	<b>Подтверждение</b>
<b>2016-2017</b>	«Милая, любимая...». Посвященном международному женскому дню 8 марта	Специальный диплом за самую оптимистическую работу
	«Масленица-мастерица»	Специальный диплом за красочность работы
	Страничка для книжки на противопожарную тему «Азбука безопасности»	Диплом призера (3 место)
<b>2017-2018</b>	Районный конкурс «Мой любимый район»	Диплом призера (3 место) в номинации «Декоративно-прикладное искусство», в 1-ой возрастной категории
	Районный конкурс «Мой любимый район»	Диплом призера (3 место) в номинации «Декоративно-прикладное искусство», во 2-ой возрастной категории
	Районный конкурс «Мой любимый район»	Диплом призера (3 место) в номинации «Смешанная техника», в 1-ой возрастной категории
	Районный конкурс «Мой любимый район»	Диплом лауреата в номинации «Декоративно-прикладное искусство», в 1-ой возрастной категории
	«Безопасность глазами детей»	Диплом за 1 место
<b>2018-2019</b>	«Открытка ветерану»	Диплом 1 степени (1 место) в номинации «Художественное творчество»
	«Открытка ветерану»	Сертификат участника

### **3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ в динамике за 3 года.**

За последние годы наблюдается тенденция к увеличению количества воспитанников детского сада. Причина – общее повышение рождаемости, миграционные изменения повышают плотность населения микрорайона детского сада. Имеющийся в микрорайоне старый жилой

фонд уплотняется современными жилыми постройками.

Коллектив ОУ старается создать условия для развития личности каждого ребенка, его творческих возможностей, приобщения к общечеловеческим ценностям. Взаимодействие педагогов с детьми направлено на физическое и интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Педагогический процесс, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей. В группах и других помещениях детского сада создана предметная среда, которая обеспечивает развитие ребенка в разных видах детской деятельности в соответствии с Программой. Развивающая среда детского сада способствует утверждению чувства уверенности в себе, стимулирует у детей проявление самостоятельности, инициативности, творчества.

#### **Кадровое обеспечение (квалификация, средний возраст и % молодежи до 30 лет).**

В ОУ работает 19 педагогических работников:

14 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагога-психолога, 1 старший воспитатель, все женщины.

Высшее образование имеют 12 педагогов, среднее специальное – 6 педагогов.

#### ***Распределение педагогов по возрасту:***

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>% соотношение</b>
до 30 лет	3	15%
от 30 до 40 лет	3	15%
от 40 до 50 лет	6	35%
от 50 лет	6	35%

Средний возраст педагогов – 50 лет. Основную группу педагогов (35%) составляют педагоги от 40 лет. Это возраст, как утверждают психологи, оптимального сочетания расцвета творческих сил, профессиональных способностей и физических возможностей человека. Таким образом, можно говорить о достаточном уровне работоспособности педагогов детского сада. В возрасте от 50 и более лет воспитатели (35%), обладающие большим опытом педагогической работы, который является бесценным достоянием коллектива.

***Распределение педагогов по квалификационным категориям:***

<b>Педагогические кадры</b>	<b>Всего</b>	<b>% к общей численности педагогических кадров</b>
Высшая квалификационная категория	12	74%
Первая квалификационная категория	5	25%
Не имеют квалификационной категории (молодые педагоги со стажем работы до 2-х лет)	1	1%

***Сведения о прохождении аттестации педагогическими работниками за 3 года:***

<b>Учебный год</b>	<b>Количество педагогов аттестованных на 1 квалификационную категорию</b>	<b>Количество педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию</b>
2016-2017	0	2
2017-2018	4	4
2018-2019	1	6

Большая часть педагогов люди опытные, обладают высоким уровнем профессионализма, делятся своим опытом через районные печатные издания СМИ, публикуют статьи, конспекты занятий, интересные материалы на образовательных сайтах районного и всероссийского уровнях. Детский сад не раз принимал участие в районных, участники которых имеют грамоты и дипломы различных степеней. ОУ имеет благодарственные письма от различных общественных организаций за педагогическую работу со своими воспитанниками.

Педагогический коллектив ОУ постоянно совершенствует свой профессиональный уровень, в своей работе использует современные педагогические технологии, повышает уровень своей квалификации.

***Прохождение курсов повышения квалификации и прохождения профессиональной переподготовки педагогами за 3 года:***

<b>Учебный год</b>	<b>Количество педагогов прошедших КПК</b>	<b>Количество педагогов прошедших ПП</b>
2016-2017	4	6
2017-2018	1	1
2018-2019	17	2

В течение учебного года в ОУ проводятся педагогические советы, круглые столы, мастер-классы и т. п. В детском саду функционирует методический кабинет. По мнению педагогов, методический кабинет, как центр повышения компетентности педагогов, выявления и пропаганды актуального педагогического опыта способствует обеспечению развития способностей воспитателей решать разноплановые профессионально-педагогические задачи. Внимание администрации детского сада направлено на создание условий для качественного функционирования методического кабинета. Наличие разнообразных информационных источников (справочная, педагогическая, нормативная литература, методические разработки, подписка на электронные журналы и др.) ориентированы на поиск различных путей и способов приобретения и применения профессиональных знаний воспитателей. В пользование педагогам предоставлена оргтехника (компьютер, принтер, сканер, ксерокс). Накопление и развитие профессионально-педагогического опыта обеспечивает регулярное взаимодействие воспитателей друг с другом, родителями, коллегами района как внутри детского сада, так и за его пределами. Старший воспитатель стремится проектировать и организовывать методическое сопровождение педагогов, опираясь на информацию об особенностях профессиональной компетентности каждого воспитателя.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Состояние материально-технической базы ОУ соответствует педагогическим требованиям современному уровню образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Предметно-развивающая среда, созданная в группах, обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Образовательная среда в ОУ создавалась с учетом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе нашего детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

#### **В детском саду функционируют:**

- кабинет заведующего, **методический кабинет**;
- **музыкально-спортивный зал** оснащён различными инструментами, театральными костюмами, декорациями, а также технической аппаратурой (музыкальный центр, проектор, колонки); оборудован всем необходимым спортивным инвентарём; в течение года здесь проводятся для детей всевозможные праздники и досуги;
- **комната педагога-психолога** оснащена игровым инвентарём, мебелью для занятий;
- в группах для занятий с детьми установлена различная мебель (столы, стулья, стеллажи) в соответствии с ростом детей, группы оснащены разнообразным игровым инвентарём, соответствующим возрастным особенностям детей, необходимым дидактическим материалом, ежегодно пополняется и обновляется игротека, закупаются канц. товары; для отдыха детей в группах установлены выдвижные кроватные модули (по 3 спальных места в каждом), за исключением одной группы, в которой кровати установлены стационарно;

- на территории ОУ оборудованы участки для прогулок детей, где установлены песочницы, игровые и спортивные центры. Для медицинского обслуживания детей оборудован специальный медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащён всем необходимым оборудованием для экстренной медицинской помощи, имеются необходимые лекарственные препараты. Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением. Кухня-пищеблок расположена на третьем этаже. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием: холодильный шкаф, электроплита, электрическая мясорубка, овощерезка, картофелечистка, жарочный шкаф, электросковорода. В ОУ дети получают четырехразовое питание в соответствии с десятидневным меню, утвержденным Управлением социального питания. Безопасность образовательного процесса обеспечивается в ОУ через:
  - создание безопасной среды (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений и их безопасное расположение в группе; оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности);
  - правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки, лекарства в аптечке, моющие средства находятся в недоступном для детей месте);
  - мебель, подобрана по росту детей и промаркирована;
  - маркировка постельного белья и полотенец;
  - правильное освещение;
  - учреждение оснащено пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, территория ограждена забором, установлены домофон и видеонаблюдение.

### **3.2.3. Доступность образования в ОУ в динамике за 3 года.**

В Образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Прием в ОУ на обучение по образовательной программе дошкольного образования осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на основании направлении Комиссии по комплектованию Невского района.

#### **Наличие детей с ОВЗ.**

В ОУ отсутствуют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Объем услуг психолого-педагогической поддержки.**

Эффективность работы по социализации, развитию, воспитанию и подготовки ребёнка к школе зависит от объединённых усилий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и семьи. Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического

развития ребенка в ситуациях взаимодействия. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить ребенка выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Цель психологического сопровождения в ОУ – содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ОУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Главный принцип работы – оказание помощи руководству, педагогам в создании обстановки доброжелательной требовательности к воспитанникам, уважение к их личности, создание ситуации успеха, формирование у воспитанников позитивного отношения к своим возможностям, формирование уверенности в себе.

В ОУ работает 1 педагог-психолог, который проводит развивающие занятия с воспитанниками, организует консультации для педагогов, оказывают консультационную поддержку семьям воспитанников.

#### **Объём психологического сопровождения педагогом-психологом:**

<b>Работа педагога-психолога</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
С воспитанниками	14
С родителями (законными представителями)	3
С педагогами	1
Методическая работа, подготовка к консультациям и занятиям, самообразование	18

#### **3.2.4. Воспитательная работа в ОУ в динамике за 3 года.**

Учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности,

функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп и деятельности дошкольного учреждения остается физическое воспитание. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Отказ от жесткой регламентации в построении режима дня не дает право злоупотреблять временем, отведенным на прогулки, сон, питание в пользу занятий и других учебных или кружковых видов деятельности. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3 – 4 часов, старший дошкольный возраст – до 4 – 5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Вся работа по физическому воспитанию должно осуществляться с учетом состояния здоровья, самочувствия, уровня физического развития и подготовленности детей, реальных условий работы дошкольного учебного учреждения и его отдельных групп, семейного воспитания под постоянным медико-педагогическим контролем.

Переориентация учебно-воспитательного процесса в современном дошкольном учебном заведении на развитие детской личности оказывает особое значение таким формам организации жизнедеятельности дошкольника как его самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с ним.

**Самостоятельная деятельность детей** организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

**Индивидуальная работа с детьми** как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных детей.

Особое внимание уделяется коммуникативной деятельности (общения со сверстниками и взрослыми один на один, в подгруппах, коллективе), перед детьми возникают новые задачи общения в различных жизненных ситуациях как природных, так и искусственно создаваемых, импровизированных.

Эстетическое воспитание как таковое, способствующее развитию природных наклонностей, творческих способностей, дарований, творческого воображения, фантазии также рассматривается в контексте становления детской личности накануне школьной жизни. Реализация его задач происходит на основе широкой интеграции и пронизывает весь педагогический процесс в дошкольном учреждении, включая различные формы работы с детьми (НОД, самостоятельная художественная деятельность, праздники, развлечения, кружки). В этих формах комплексно используются произведения музыкального, театрального, литературного, изобразительного искусства в контексте общечеловеческой и национальной культуры.

Первоочередными задачами нравственного развития дошкольников является пробуждение гуманных чувств личности, формирования морально-волевых качеств, ознакомления с содержанием и значением нравственных требований, норм и правил поведения, морально-этическими ценностями. Особое значение придается гражданскому воспитанию с дошкольных лет: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего села, города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия украинского народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно полезным делам и значимым общественным событиям.

Основной задачей трудового воспитания детей дошкольного возраста, как составной части нравственного становления, является формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Одним из важных вопросов остается воспитание экологической культуры у детей. Его решение осуществляется в следующих направлениях: формирование реалистических представлений о явлениях природы, элементов экологического мировоззрения, развитие позитивного эмоционально-ценностного, бережного отношения к окружающей природной среде, привитие практических умений целесообразного природопользования.

Потребностями сегодняшнего дня продиктована необходимость теснее интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения, психолого-педагогического и медицинского самообразования. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, «круглые столы», тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. При выборе форм работы дошкольного учебного учреждения с семьями воспитанников учитываются жизненная компетенция, социальный и образовательный уровень родителей, родительский опыт, материальный достаток семей, количество детей в семьях и их пол, возрастной состав и полнота семей, доминирующая роль родителя и другие факторы. Родители выступают не как эксперты или наблюдатели работы педагогов, а в качестве их равноправных партнеров и союзников. Отношения с ними строятся на принципах открытости, взаимопонимания, гуманности.

### **3.2.5. Управление качеством образовательного процесса.**

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Управляющий совет Образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

К компетенции Общего собрания относятся:

- рассмотрение и принятие ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении;
- принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- выборы членов Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений из числа работников Образовательного учреждения;
- выборы членов Управляющего совета из числа работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательным учреждением по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; рассмотрение и выработка предложений по изменению локальных нормативных актов Образовательного учреждения
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- решение вопросов перевода воспитанников из группы в группу в течение и по окончании учебного года;

- рассмотрение ежегодного отчёта о результатах самообследования;
- решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Образовательного учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Компетенция Управляющего совета:

- рассмотрение Положения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Образовательного учреждения;
- рассмотрение формы договора об образовании;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение конкретного перечня и тарифов на оказание платных образовательных услуг;
- рассмотрение сметы расходования средств, полученных Образовательным учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников;
- внесение предложений в части материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Образовательного учреждения; рассмотрение вопросов создания в Образовательном учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников;
- рассмотрение вопросов привлечения для осуществления деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников материальных и финансовых средств.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении:

создается Совет родителей (законных представителей) воспитанников; могут действовать профессиональные союзы работников Образовательного учреждения.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания и пр. Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, анализа со всех сторон деятельности. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения их квалификации. В ОУ составляется перспективный план на следующий учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогов и курсовой подготовки. Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории.

Для того чтобы решать различные педагогические проблемы и творчески организовать методическую работу, необходимо владеть информацией о состоянии работы ОУ, новых направлениях в педагогике и психологии дошкольного воспитания и образования, о новых программах и технологиях, а также об уровне профессиональной компетенции педагогов. В ОУ создан банк данных о педагогах, их образовательном уровне, стаже и т. д.

Методическая работа в ОУ строится с учётом затруднений педагогов в работе через разнообразные формы с использованием новых достижений педагогической науки и практики. Проводятся не только традиционные методические мероприятия (педагогические советы, консультации, семинары), но и различные педагогические ринги, коллективные просмотры занятий и др. В процессе применения методов активного обучения педагоги получают не готовые знания, а «добывают» их в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, закрепление знаний в деловых играх, решении проблемных ситуаций, кроссвордов и т. д. Это обеспечивает более осознанный подход к изучаемому материалу, способствует его запоминанию, поддерживает интерес, стимулирует творческую активность педагогов.

В соответствии с годовым планом создаются текущие планы: месячные, недельные, которые конкретизируют, в отдельных случаях корректируют, дополняют мероприятия, намеченные на год, приводят их в соответствие с условиями, сложившимися на тот или иной период времени.

Все педагоги ОУ работают по единому тематическому плану. Это отражается в том, что одна тема рассматривается в течение месяца на всех занятиях, что способствует расширению и закреплению имеющихся сведений у детей об окружающем мире, развитию активного и пассивного словаря, практическому овладению навыков в разных видах деятельности.

При составлении годового плана всеми специалистами ОУ разрабатывается план совместных мероприятий на текущий учебный год, включающий праздники, развлечения, викторины, в организации и проведении которых участвуют все педагоги.

В основе результативности работы ОУ лежит постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса, в связи с чем, необходимо выявлять несоответствие между практикой и требованиями, которые представлены в программах дошкольного образования, а также определять пути улучшения педагогической деятельности. Важным звеном в методической работе является организация и осуществление контроля в ОУ. В ОУ проводятся следующие виды контроля:

- оперативный,

- тематический,
- итоговый,
- предупредительный,
- сравнительный.

Изучение педагогического процесса, его объективная оценка, выделение причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы, и последующая разработка на этой основе рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности дошкольного учреждения возможно при организации педагогического анализа. Педагогический анализ осуществляется на основе данных наблюдения и контроля. Ежегодно проводится анализ результатов работы ОУ.

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство различными службами: педагогической, медицинской (по согласованию), административно – хозяйственной. Органы самоуправления (Общее собрание, Педагогический Совет, Управляющий Совет) участвуют в решении ряда управленческих задач, контролируют их выполнение. Руководитель делегирует полномочия своим заместителям и определяет их должностные обязанности и права.

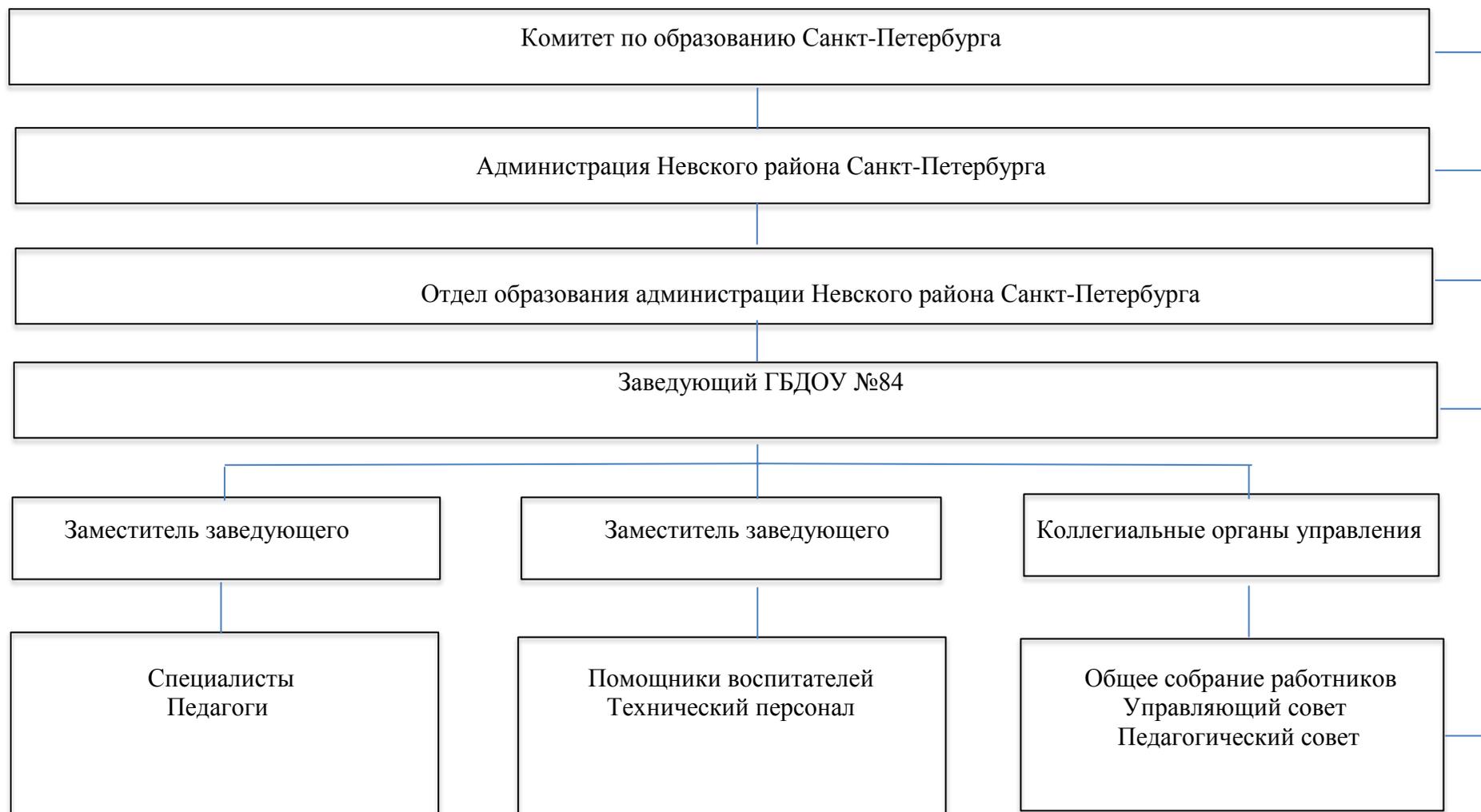
Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней:

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

На втором уровне управление осуществляют органы самоуправления, заместитель заведующего, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей, между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Заместитель заведующего по УВР осуществляет руководство образовательным процессом учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных программой дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность. Заместитель заведующего по АХР отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на территории, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала. Медицинская сестра (по согласованию) контролируют санитарное состояние помещений и территории дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительную работу среди работников учреждения и родителей. Принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог).

## Структура управления ОУ



## 4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

### 4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

С целью обеспечения преемственности в воспитании и развитии детей, посещающих детский сад, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

#### *Удовлетворенность родителей:*

По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 – 7 лет. Выявляется наличие повышенной потребности в местах для детей в возрасте от 2 до 3 лет.

#### *Образовательные запросы родителей:*

<b><i>Потребности родителей</i></b>	Создание современной развивающей среды в ОУ Включенность родителей в управление качеством образования детей
<b><i>Потребности педагогов</i></b>	Обеспечение успешного освоения педагогических технологий Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов в области ИКТ Обеспечение специалистов и педагогов необходимым ИКТ оборудованием
<b><i>Потребности детей</i></b>	Обеспечение индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения каждого воспитанника ОУ. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром Формирование духовно–нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества Формирование потребности в здоровом образе жизни.

#### *Анализ активности родителей в развитии ОУ. Система взаимодействия ОУ с семьями воспитанников*

<b>Изучение семьи</b>		<b>Информирование родителей</b>	
<b>Консультирование</b>	<b>Совместная деятельность</b>		<b>Обучение</b>
<b>Просвещение</b>			

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком Анкетирование
Информирование родителей	Личные беседы Общение по телефону Индивидуальные записки Родительские собрания Сайт, электронная почта Оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки и пр.)
Совместная деятельность детского сада и семьи	Совместные проекты Выставки и конкурсы совместного семейного творчества Семейные фотоколлажи Праздники, досуги с активным вовлечением родителей
Консультирование родителей педагогами и специалистами ОУ	Индивидуальное Семейное Очное Дистанционное
Консультирование родителей детей, не посещающих ОУ (будущих воспитанников, выпускников)	Индивидуальное, дистанционное (подготовка к детскому саду, профилактика дезадаптации, адаптация к школе и пр.)
Просвещение родителей	По запросу родителей /по выявленной проблеме Направленность: педагогическая, медицинская, семейное право. Приглашение специалистов Сайт
Обучение родителей	Творческие задания Мастер-классы Семинары Подготовка и организация музейных экспозиций в ОУ, их активное использование

Результатом взаимодействия коллектива ОУ и семьи является:

- готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности в педагогическом процессе;
- выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ОУ.

#### 4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

ОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одно из обязательных условий развития образовательного учреждения – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства. Цель: развитие связей ОУ с учреждениями науки, здравоохранения, культуры и досуга, внутренних дел, социальной защиты населения, физической культуры и спорта, общественными организациями.

Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

- информационном;
- образовательном;
- культурно-просветительском;
- лечебно-профилактическом.

Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности ОУ, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Анализ деятельности совместной работы детского сада с различными учреждениями города показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования:

- развивающий и личностно – ориентированный характер обучения;
- обновление содержания образования;
- адекватность форм и методов обучения и воспитания целям образования;
- использование продуктивных образовательных технологий и методик.

#### Субъекты социального партнерства ОУ

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
Организации дополнительного	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической,	Методические объединения. Семинары. Круглые столы.

образования: ИМЦ Невского района, СПб АППО, ЛОИРО, РГПУ им. Герцена	культурно-просветительской деятельности, информационно-коммуникативной, правовой, проектировочной и др. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов ОУ. Совместные проекты.	Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. Курсы повышения квалификации. Совместные проекты.
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	Беседы, конкурсы.
ГБОУ СОШ № 516 Невского района	Преемственность дошкольного и школьного образования	Экскурсии, совместные мероприятия, посещение школьных выставок
Детская поликлиника № 33	Медицинское сопровождение деятельности ОУ.	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия, консультативная помощь.

## 5. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Факторы развития ОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы (риски)
Статус ОУ	ОУ работает давно (в мае 2020г. исполнится 55-лет). За это время усилиями сотрудников сформирован положительный образ ОУ. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) в мае 2019г. оценка работы ОУ – 4,5 балла (по 5-ти балльной шкале)	Недостаточно опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытость ОУ для контактов с внешним окружением по разным аспектам деятельности учреждения.</li> <li>- Популярность ОУ у населения микрорайона.</li> <li>- Предоставление помещений ОУ для дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сокращение объема финансирования ОУ.</li> <li>- Снижение уровня доходов семей вследствие сложной экономической ситуации.</li> </ul>
Социально-экономические и демографические особенности микрорайона	Постоянный приток детей – залог стабильного функционирования ОУ	Нет возможности принять всех желающих	- Микрорайон новостроек (ул. Русановская) – большое количество детей.	- Переполненные группы
Количественный и качественный состав воспитанников и родителей	Дети в основном из благополучных семей: легче входят в социум, интеллектуально развиты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая занятость родителей – меньше времени на общение с педагогом.</li> <li>- Недостаточная компетентность в области воспитания детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У многих родителей высшее образование – шире возможности общения.</li> <li>- Привлечение родителей к участию в образовательном процессе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая занятость родителей – мало внимания уделяется ребенку.</li> <li>- Перенесение ответственности за воспитание детей на ОУ</li> </ul>

<p>Кадровое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление состава педагогов</li> <li>- Новые люди – новые идеи, предложения.</li> <li>- Осознанный выбор профессии у вновь поступивших педагогов, мотивированность на результативность деятельности.</li> <li>- Сохранился костяк педагогического коллектива (половина педагогов работает в ОУ более 10 лет). Есть возможность для передачи опыта и традиций вновь поступившим педагогам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Процесс адаптации у вновь поступивших педагогов разный по времени.</li> <li>- В силу обновления педагогического состава не у всех педагогов есть чувство коллективной ответственности за происходящее в ОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор в пользу работы в ОУ педагоги делают, руководствуясь не только соображениями близости проживания, но и информацией (собранной из разных источников) о комфортных условиях работы персонала в учреждении.</li> <li>- Практически все педагоги, давно работающие в ОУ, пользуются авторитетом у родителей воспитанников (в их группы ходят уже и вторые, и третьи дети).</li> </ul>	<p>Нестабильность педагогического состава в силу специфики женского коллектива (беременность, уход за ребенком)</p>
<p>Повышение квалификации кадров</p>	<p>Использование разнообразных форм и методов работы в процессе обучения сотрудников</p>	<p>Недостаточная подготовленность педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие с профессионально-педагогическими сообществами дополнительного образования (ИМЦ Невского района, ЛОИРО, АППО) – обучение педагогов на КПК.</li> <li>- Широкий круг предложений от организаций по повышению квалификации педагогов.</li> </ul>	<p>Рост платы за обучение на КПК на хозрасчетной основе</p>
<p>Материально-техническая обеспеченность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Капитальный ремонт медицинского блока, коридора и внутренних лестниц ОУ</li> <li>- Установка охранного видеонаблюдения</li> <li>- Открытие группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие косметического ремонта во многих группах здания</li> <li>- Изношенность игрового оборудования на прогулочных площадках</li> </ul>	<p>Возможность привлечения благотворительных пожертвований</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сокращение объема финансирования ОУ</li> <li>- Понижение конкурентоспособности ОУ.</li> </ul>

	кратковременного пребывания	ОУ. - Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды. - Нет компьютера в общем доступе для педагогов.		
Финансово-хозяйственная деятельность	Рациональное использование выделенных учреждению средств и планирование финансовой деятельности		Согласование аспектов экономического развития с вышестоящими организациями	Недостаток знаний юридического и технического плана
Содержание образовательной деятельности (образовательная программа, аттестация)	- Педагоги понимают значимость новых ценностных ориентиров современного дошкольного образования. - В процессе реализации ООП ДО педагоги учитывают возрастные, индивидуальные возможности и особенности детей. - Педагоги обеспечивают преемственность дошкольного и начального общего образования, и как следствие этой работы – успешное обучение детей в школе. - Педагоги активны в плане аттестации на квалификационную категорию.	- Требуется время для осознания педагогами значимости совместной партнерской деятельности с детьми, решения проблемы: как свободу детей сочетать с организующим началом, которое привносит взрослый.	Взаимодействие с профессионально-педагогическими сообществами дополнительного образования (ИМЦ района, ЛОИРО, АППО – консультативная помощь в разработке и реализации ООП ДО, оказание помощи в организации аттестации педагогов.	- Изыскание денежных средств для формирования развивающей предметно-пространственной среды
Качество образования	Качество образования с позиций участников	- Недостаточная компетентность педагогов в	- Положительная оценка деятельности ОУ родителями	- Экономический потенциал страны, уровень

	<p>образовательных отношений:  <u>Педагоги-дети:</u>  - реализация ООП ДО на основе личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми.  <u>Педагоги-дети-родители:</u>  - организация вариативных форм дошкольного образования: открытие групп кратковременного пребывания для детей с 1,5 до 2-х лет;  - предоставление помещений ОУ для дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей  <u>Педагоги-дети-родители:</u>  - положительная оценка деятельности педагогов родителями и детьми</p>	<p>организации партнерского взаимодействия с детьми, развития инициативы и самостоятельности дошкольников;  - Недостаточная обеспеченность образовательной среды всеми необходимыми пособиями и оборудованием.  - Недостаточная мотивация родительского сообщества к совместным действиям с педагогами в процессе реализации ООП ДО.</p>	<p>воспитанников – повышение престижа детского сада как фактора сохранения и развития ОУ.  - Взаимодействие с профессионально-педагогическими сообществами и учреждениями культуры (ИМЦ района, ЛОИРО, АППО).  - Сетевое взаимодействие с дошкольными учреждениями Невского района.</p>	<p>жизни населения.</p>
<p>Система управления</p>	<p>Руководитель:  - создание условий для профессионального роста сотрудников ОУ;  - достаточно высокая степень координации деятельности коллектива, умение принимать гибкие решения, децентрализация полномочий;  - коллектив, мотивирован на</p>	<p>- В большей степени формальное участие родительской общественности в управлении ОУ.</p>	<p>- Возможность взаимодействия с разными организациями на современном техническом уровне (Интернет)</p>	<p>- Риски в работе со сторонними организациями (строительными, ремонтными)</p>

	работу в условиях внедрения профстандартов.			
Участие конкурсах	Педагоги ОУ ежегодно участвуют в районных конкурсах.	Боязнь публичного представления опыта работы.	Возможность распространения собственного опыта, ознакомление с опытом коллег	- Низкая оценка участия в районных конкурсах как показателя для аттестации на квалификационную категорию
Наличие и качество рекламы собственной деятельности	- Информация о деятельности ОУ размещена в Интернет на сайте ОУ, открыты личные страницы педагогов на сайте <a href="http://2.berega.spb.ru/org./gdou84/">http://2 berega. spb.ru /org./ gdou 84/</a> , в справочнике «Желтые страницы», в альманахе «СПб от 0 до 17».	Недостаточная оперативность в размещении информации	- Расширение сетевых контактов; - Создание сайтов групп.	- Недостаточная компетентность по работе с сайтом ОУ; - Нерегулярность работы с пользователями сайтов

Вывод: SWOT - анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что детский сад представляет крепкую социально-педагогическую систему. Имеет ресурсы и условия для дальнейшего развития. Может достигнуть нового качества образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

## 6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

### *Краткое описание сценарной сути развития*

Основные направления стратегии развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №84 Невского района Санкт-Петербурга до 2024 года определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и другими действующими нормативными документами.

Дополнительным стратегическим направлением развития ОУ является внедрение «Профессионального стандарта педагога» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

ОУ детский сад №84 Невского района Санкт-Петербурга, являясь частью системы образования Санкт-Петербурга, испытывает все влияния, которым подвержены системы более высокого уровня и развивается в соответствии с тенденциями, определенными в федеральных стратегических документах.

Состояние ОУ можно охарактеризовать как устойчивое (кадровый потенциал, стабильность и работоспособность коллектива, позитивный имидж ОУ в районе пр.).

### *Возможности*

1. Высокий потенциал педагогов ОУ, проведение на базе ОУ обучающих семинаров для педагогов и руководящих работников образования, накопленный широкий опыт инновационной воспитательно-образовательной деятельности; трансляция передового педагогического опыта (регулярные публикации опыта работы педагогов в сборниках, на образовательных сайтах).

2. В ОУ используются разнообразные формы организации образовательной деятельности; применяются информационно-компьютерные технологии обучения.

3. Наличие организаций-партнеров; широкое использование образовательного пространства для решения образовательных задач и др.

4. Положительный имидж ОУ, открытость социуму, способность к трансформации: длительность работы на рынке образовательных услуг и наличие положительных отзывов потребителей о работе ОУ; широкие социальные партнерские связи; участие в программах и проектах различного уровня; наличие профессиональных наград педагогов и положительных отзывов потребителей; безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций и др.

5. Демократический характер управления, благоприятный психологический климат в ОУ; следование принципам государственно-общественного управления и др.

### *Ограничения*

1. Недостаточная разработанность научно-методического обеспечения модернизации образования.

2. Неполное соответствие педагогического коллектива профессиональному стандарту педагога (владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста).

3. Недостаточная психолого-педагогическая и правовая культура родителей воспитанников.

#### ***Риски***

1. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;
2. Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи.

#### ***Последствия позитивные***

1. Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования;
2. Повышение уровня качества образования и воспитания, рост инновационного развития, поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения;
3. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;
4. Совершенствование системы управления ОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
5. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
6. Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования;
7. Минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров;
8. Формирование и подготовка кадрового резерва;
9. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры.

#### ***Последствия негативные***

1. Высокий процент педагогов, имеющих небольшой стаж работы в ОУ и опыт практической деятельности;
2. Большая наполняемость групп общеразвивающей направленности;
3. Увеличение количества поступающих в ОУ детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе;
4. Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ОУ, связанная с дефицитом времени и асоциальным образом жизни.

*Действия по реализации сценария*

Направления деятельности	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение в ОУ количества детей с II и III группой здоровья, нуждающихся в укреплении физического и психического здоровья.</li> <li>- Недостаточный уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровье сберегающие, здоровье укрепляющие в сочетании с психолого-педагогическими технологиями).</li> <li>- Усилить поддержку детей, нуждающихся в укреплении здоровья, повысить эффективность разъяснительной работы с родителями.</li> </ul>
Анализ результатов образовательного процесса в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая наполняемость групп осложняет реализацию индивидуального подхода к ребенку в процессе образовательной деятельности.</li> <li>- Наличие в ОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии универсальных учебных качеств, формировании социально-адаптированного поведения;</li> <li>- Наличие в ОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.</li> <li>- Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями с пассивным отношением к воспитанию, образованию, оздоровлению, развитию детей, привлечение их к совместному процессу, к участию в жизни детского сада, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет- ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ОУ и др.)</li> </ul>

<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в ОУ педагогов, в деятельности которых отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;</li> <li>- Отсутствие у некоторых педагогов опыта работы в творческих группах по созданию эффективных педагогических проектов в работе с детьми.</li> <li>- Наличие педагогов, имеющих низкий уровень ИКТ-компетентности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов. Стимулировать педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.</li> <li>- Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме непрерывного развития. Активно приобщать педагогов к методической работе.</li> </ul>
<p>Анализ материально - технического и финансового обеспечения ОУ</p>	<p>Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для участия педагогов в конкурсах и проектах, имеющих грантовое вознаграждение.</li> <li>- Определение спектра и введение дополнительных платных образовательных услуг.</li> </ul>

***Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.***

На сегодняшний день, данный сценарий развития образовательного учреждения является актуальным. Потенциал ОУ и возможности, которые оно может использовать для реализации сценария, говорит в пользу реалистичности. Риски, связанные с реализацией данного сценария минимальны.

## 7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОУ

Концепция развития ОУ рассчитана на среднесрочную перспективу (пять лет) и определяет приоритеты и меры реализации стратегии развития учреждения.

Концепция развития ОУ составлена на базе имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза перспективы их дальнейшего развития. Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, выхода новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения.

Построение процесса обучения и воспитания детей осуществляется на основе теоретических концепций дошкольного образования, положенных в основу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ОУ как социально-педагогическая система входит в состав социального института образования и является его начальным этапом. *Особенностью периода дошкольного детства, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков усвоения различных видов деятельности.*

В основе концепции лежат следующие научные принципы:

✓ принцип гуманизации образования, включающий:

- принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

✓ принцип гуманитаризации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств; обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

✓ принцип демократизации системы образования, включающий:

- принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;
- принцип международного сотрудничества;

✓ принцип современных подходов к организации образовательного процесса:

- развитие форм открытого образования на всех уровнях с учетом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

✓ принцип сотрудничества с наукой, включающий:

- принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- принцип непрерывного образования.

Социально-педагогическая система ОУ состоит из взаимосвязанных и взаимообуславливающих компонентов, образующих диалектическое единство, куда входят:

- социально-педагогические цели, которые в дальнейшем конкретизируются на всех уровнях и по отношению к разным субъектам в виде

определенных педагогических задач:

- педагогическая информация, включающая в себя планы, программы, технологии, методические рекомендации, научно- методические и другие материалы, которые раскрывают содержание образования;
- средства педагогической коммуникации (способы достижения целей, методы взаимодействия, новые педагогические технологии, соответствующие целям дошкольного образования);
- коллектив детей-дошкольников, воспитателей, работников службы сопровождения (специалистов), родителей, представителей общественности;
- результаты, проявляющиеся в показателях развития ребенка, а также результаты повышения профессиональной компетентности педагогов, специалистов, функциональной грамотности родителей, объективного развития образовательной и материально - технической базы учреждения.

Концептуальные основы развития ОУ как социально-педагогической системы являются методологическим фундаментом проектирования модели инновационного образовательного учреждения.

Концепция предполагает организацию модели современного управления ОУ, которое обеспечивает не только стабильное функционирование ОУ, и в то же время его развитие, т.е. изменение, модернизацию, в соответствии с обновлением общества. Для этого необходимо мотивационное программно-целевое управление, построение целевых программ развития ОУ посредством обеспечения доступности и высокого качества образования ОУ в интересах социально-экономического развития района, Санкт-Петербурга, России на основе повышения эффективности образовательной деятельности ОУ по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.

Финансовое и материально техническое обеспечение определяют не только стабильность, но и в первую очередь скорость развития в освоении инноваций, связанных с реализацией ФГОС ДО. Необходимы новые источники финансирования как бюджетные, так и внебюджетные.

Концепция ориентирована на реализацию социального заказа к дошкольному учреждению, современные гибкие подходы, способы организации воспитательно-образовательного процесса, создание системы дополнительных услуг.

Миссия ОУ: реализуя принципы и задачи образовательного процесса, зафиксированные в ФГОС ДО и соответствуя вызовам современного мира, глобальным процессам и запросам общества, подготовить дошкольника к эффективной социализации, к личностному самовыражению и к овладению следующими ступенями общего образования.

Модель выпускника ОУ предполагает, что:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Концепция включает модель современного педагогического коллектива, способствует мотивации и активизации профессиональной деятельности в решении важнейших задач воспитания, обучения и развития дошкольников. Данная модель предполагает работу коллектива в проблемных микро-группах, в состав которых входят воспитатели разных групп, специалисты.

Важно направлять свою работу в первую очередь на изменение своей позиции во взаимодействии с ребенком – выработка стиля партнерских взаимоотношений.

Пространство развития дошкольного учреждения состоит из трех взаимосвязанных субъектов: воспитателей, детей и родителей.

Основой в процессе развития ОУ выступает взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса в системе «педагог - ребенок - родитель».

Работа по реализации поставленных задач строится с учетом трех основополагающих принципов:

1. Принцип единства цели. Действия администрации, педагогов, родителей должны быть согласованными.
2. Принцип доверия и ответственности всех участников процесса за воспитание, образование и конечный результат.
3. Принцип опоры на сильные стороны. Он подразумевает задействование всех ресурсов ОУ.

## 8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Цель** - Обеспечение доступности и высокого качества образования ОУ в интересах социально-экономического развития района, Санкт-Петербурга, России на основе повышения эффективности образовательной деятельности ОУ по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.

**Ключевыми задачами Программы являются:**

- Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС ДОО и контроля за этим процессом.
- Обеспечение развития системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности ОУ как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования:
  - повышение доступности и вариативности качественного образования;
  - внедрение новых образовательных стандартов и требований;
  - повышение результатов внешних экспертных оценок.
- Создание механизмов реализации профессионального стандарта педагога, включающих:
  - внедрение инновационных форм работы с педагогами;
  - развитие страницы на официальном сайте ОУ «Профессиональный стандарт педагога»;
  - поддержка института наставничества в ОУ.
- Интегрирование деятельности ОУ с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Невского района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:
  - формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских дошкольников;
  - внедрение современных технологий образования;
  - повышение роли и расширение вариативности дополнительного образования детей.
- Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса ОУ:
  - создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации;
  - психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся и детей раннего возраста.
- Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения ОУ и апробации новых организационно-правовых форм:
  - развитие общественно-государственного управления в образовании;
  - совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития ОУ.

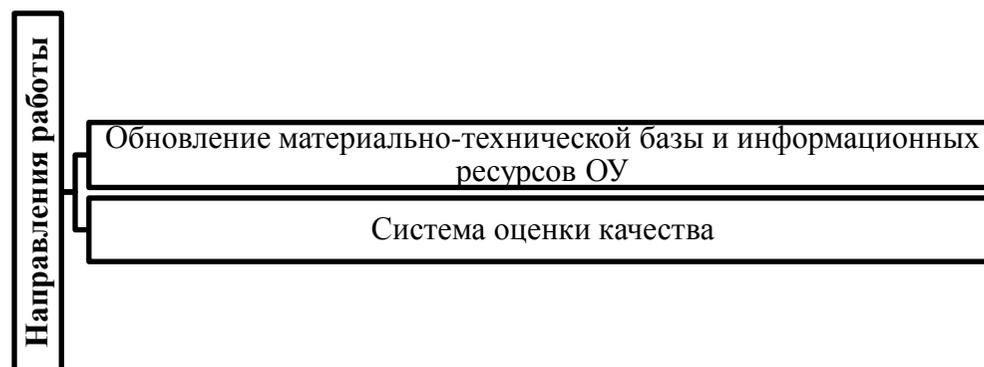
## 9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТЫ / СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЛИНИИ РАЗВИТИЯ)

### Проекты развития ОУ (Диаграмма Ганта):

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
«Школа качества»					
«Ответственное родительство»					
«Школа возможностей»					
«Школа для учителя»					

### 1. Стратегическая линия развития «ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО»

*Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Современная школа» и проекта Программы развития системы образования Невского района «Школа качества»*



	<b>ПРОЕКТ «ШКОЛА КАЧЕСТВА»</b>
Продукт проекта	- Качество условий (ресурсы, документы, сайт, кадры) - Качество процессов (образовательный процесс, формы обучения) - Качество результатов (мониторинги, аналитика)
Адресность проекта	Воспитанники, педагогические работники, заместители заведующего
Ресурсы на начало реализации проекта	Система мониторингов. Наличие сайта в ОУ
Задача проекта	Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности ОУ как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: – повышение доступности и вариативности качественного образования; – внедрение новых образовательных стандартов и требований; – повышение результатов внешних экспертных оценок.
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	Цель: Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Реализация образовательных стандартов.

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<b>Наименование этапа и мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
1. Организационный: - Анализ имеющихся условий реализации программы - Мониторинга качества образовательных услуг в ОУ	2020
2. Основной: - Обеспечение соответствия материально-технических условий реализации Программы требованиям ФГОС ДО: соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; соответствие правилам пожарной безопасности; оснащённость помещений развивающей предметнопространственной средой; материально-техническое обеспечение программы. - Организация приобретения учебно-методического, компьютерного, спортивного, игрового оборудования.	2021-2024

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация информационного обеспечения: размещение информации на стендах и сайте ОУ.</li> <li>- Создание условия для функционирования в учреждении новых форм дошкольного образования.</li> <li>- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.</li> <li>- Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.</li> <li>- Использование современных инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.</li> <li>- Совершенствование развивающей среды, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактической документации.</li> </ul>	
<p>3. Заключительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и обобщение материалов, подготовка самоанализов ОУ</li> </ul>	2024

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Без финансирования	-

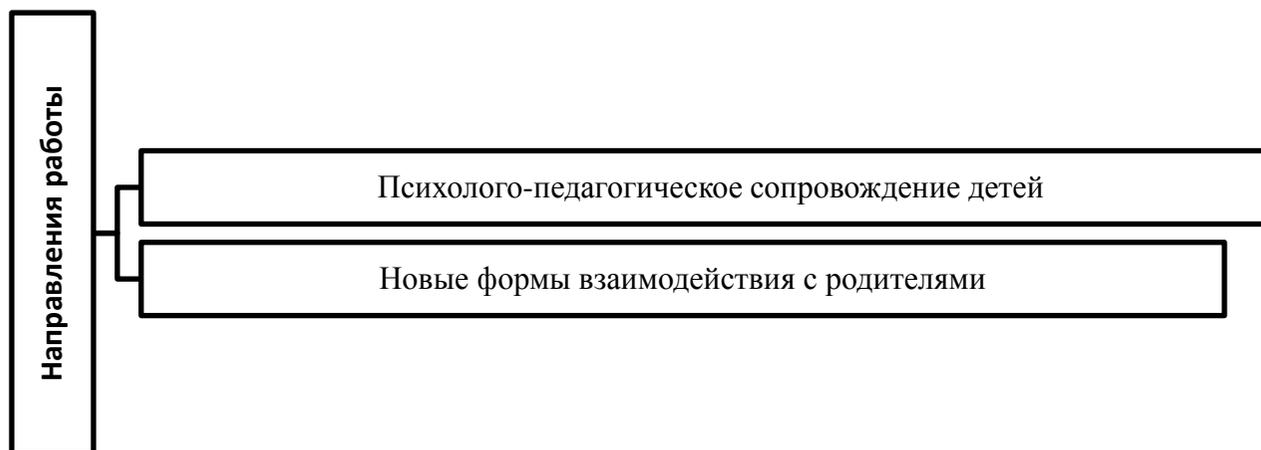
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.</li> <li>- Новый качественный уровень образовательной программы учреждения.</li> <li>- Стабильно функционирующая система дополнительного образования на бесплатной основе для воспитанников детского сада.</li> </ul>
---	---

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Рабочая группа	Разработка методико-диагностических материалов, организация мастер-классов, консультаций, педсоветов по современным технологиям
Руководитель проектной группы	Дмитриева Эмилия Эйвальдовна, заведующий, (812) 446-18-60, gdou-84@mail.ru

## 2. Стратегическая линия развития «СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ»

Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей» и проекта Программы развития системы образования Невского района «Ответственное родительство»



	<b>ПРОЕКТ «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО»</b>
Продукт проекта	Просвещение родителей через активные формы взаимодействия. Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей, обучающихся и детей раннего возраста
Адресность проекта	Родители (законные представители), воспитанники
Ресурсы на начало реализации проекта	Советы родителей
Задача проекта	Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса ОУ: – психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся и детей раннего возраста.
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	В настоящее время в работе ОУ особый акцент уделяется созданию психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка, созданию условий для его успешной адаптации Цель: Реализация индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования, индивидуальных

	<p>потребностей отдельных категорий детей. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, проявляющегося в совместной деятельности с более опытным сверстником, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественного - эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.</p>
--	--

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>1. Организационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в ОУ</li> <li>- Изучение нормативно-правовых документов по данному направлению</li> </ul>	2020
<p>2. Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</li> <li>- Поддержка инициативы и самостоятельности детей, возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, поддержка самооценки ребенка, уверенности в собственных возможностях и способностях, учет социальной ситуации развития ребенка.</li> <li>- Повышение уровня компетенций педагогов по обеспечению условий, необходимых для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста</li> </ul>	2021-2024
<p>3. Заключительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение опыта работы</li> </ul>	2024

### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Без финансирования	-

<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комфортность пребывания детей в ОУ (рейтинговые опросы, обогащение личного опыта детей и др.);</li> <li>- оценка родителей (отзывы, удовлетворенность родителей качеством подготовки к начальной школе и др.)</li> <li>- достижения воспитанников различных видах деятельности;</li> <li>- удовлетворенность педагогов образовательной услугой (маркеры внутреннего мониторинга ОУ)</li> </ul>
---	---

### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>
Рабочая группа	Постановка задач, формулировка концептуальной идеи и темы проекта, координация деятельности участников проекта, координация деятельности участников проекта, проведение консультаций, оказание помощи педагогам.
Руководитель проектной группы	Шолкова Светлана Владимировна, педагог-психолог, (812) 446-18-60, gdou-84@mail.ru

### 3. Стратегическая линия развития «ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ»

*Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» и проекта Программы развития системы образования Невского района «Школа возможностей»*



	<b>ПРОЕКТ « ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ »</b>
Продукт проекта	Дополнительное образование (дополнительное образование, кружки и т.д.).
Адресность проекта	Воспитанники, педагоги, заместители заведующего.
Ресурсы на начало реализации проекта	Система конкурсов и проектов ОУ
Задача проекта	<p>Интегрировать деятельность ОУ с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Невского района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение современных технологий образования;</li> <li>– повышение роли и расширение вариативности дополнительного образования детей.</li> </ul>
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	<p>Цель: создание условий для удовлетворения детей дошкольного возраста и их родителей качеством образования.</p> <p>Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.</p> <p>В настоящее время у дошкольных образовательных учреждений появилась возможность привлечения дополнительного финансирования за счет оказания учреждением дополнительных услуг. Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ. Очень многие родители считают: что ребенку, не достаточно государственных требований образования, что они желают получать дополнительные образовательные услуги.</p> <p>Таким образом, потребности семей, являются частью заказа, который рассматривается как три составляющие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особые компетентности, которые должны быть сформированы у человека в системе образования, эти компетентности должны обеспечить ему успешность в современном мире</li> <li>2. Требования к особым условиям в системе образования в целом и в каждом конкретном ДОУ, в котором эти компетентности будут формироваться</li> </ol> <p>Конкретные требования (ожидания) семей, которые являются непосредственными потребителями дополнительных образовательных услуг.</p>

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Организационный: - Определение спектра дополнительных образовательных услуг	2020
2. Основной: - Назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг. - Составление рабочих программ и перспективного планирования дополнительного образования по выбранным направлениям. - Создание нормативной базы. - Организация проведения рекламы. - Заключение договоров с родителями и специалистами.	2021-2022
3. Заключительный: - Контроль качества оказания дополнительных образовательных услуг	2024

### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Без финансирования	-

<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	Введение системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг доведение количества занятых воспитанников до 50%.
---	---

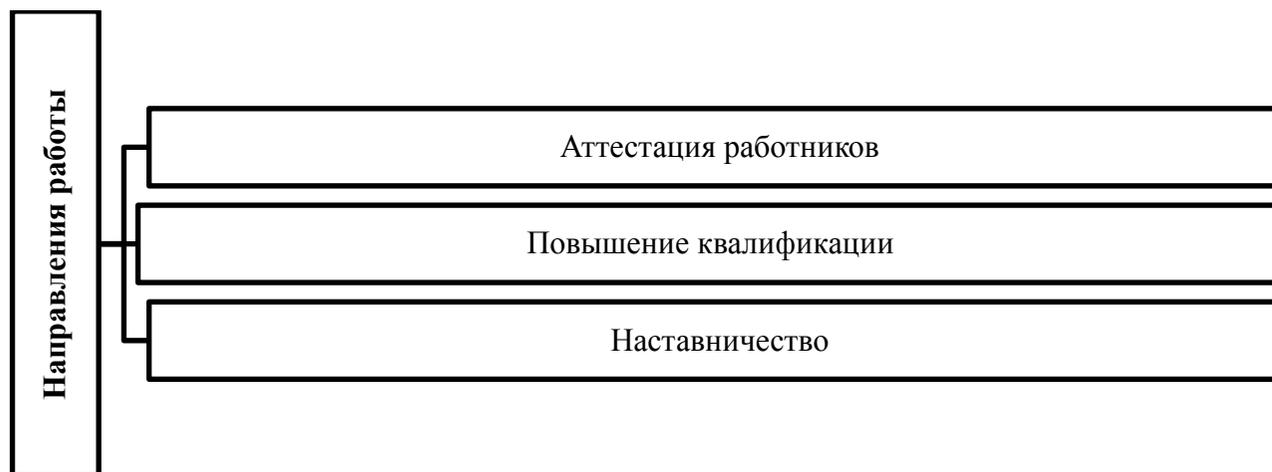
### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Рабочая группа	- подготовка плана работ проекта; - подготовка отчетов о ходе работ проекта; - анализ проблем проекта, разработка мероприятий по разрешению проблем проекта;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование системы сбора и распределения информации;</li> <li>- документирование проектных результатов</li> <li>- исследование потребительского рынка, для социального запроса родителей, для определения спектра дополнительных услуг;</li> <li>- разработка рабочих программ, перспективного планирования по дополнительному образованию;</li> <li>- отслеживание результатов дополнительного образования, анкетирование родителей по предоставлению дополнительных услуг.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Дмитриева Эмилия Эйвальдовна, заведующий, (812) 446-18-60, gdou-84@mail.ru

#### **4. Стратегическая линия развития «ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА»**

*Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего» и проекта Программы развития системы образования Невского района «Школа для учителя»*



	<b>ПРОЕКТ « ШКОЛА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ»</b>
Продукт проекта	Учительский рост (профстандарт, карьерный рост, аттестация)
Адресность проекта	Педагогические работники
Ресурсы на начало реализации проекта	Система внутрифирменного обучения в ОУ
Задача проекта	Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение инновационных форм работы с педагогами;</li> <li>– развитие страницы на официальном сайте ОУ «Профессиональный стандарт педагога»;</li> <li>– поддержка института наставничества в ОУ.</li> </ul>
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	Актуальность: Педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в ОУ. Таким образом, его надо учить, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей. Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития. Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов единомышленников.

#### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>1. Организационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучения качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических). Использование всех видов контроля.</li> <li>- Изучение соответствия компетенций воспитателя требованиям профессионального стандарта.</li> <li>- Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.</li> <li>- Разработка графика проведения процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов ОО профессиональному стандарту.</li> <li>- Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.</li> </ul>	2020-2021

<p>2. Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация методической работы с учетом требований профстандарта.</li> <li>- Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (личностно-ориентированные технологии, информационные технологии, технологии оценивания достижений детей, технологии проблемного обучения)</li> <li>- - Разработка и создание условий для реализации индивидуальной образовательно-методической траектории педагога (что, когда, где, за счет каких ресурсов...).</li> <li>- Комплексная оценка профессиональной деятельности педагога дошкольного образования на основе самоанализа, результатов административного контроля, оценки родителей воспитанников.</li> <li>- Обучение педагогов по вопросам инклюзивного образования</li> <li>- Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.</li> <li>- Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов ДО.</li> <li>- Оказание помощи учащимся педагогам.</li> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении.</li> </ul>	2021-2024
<p>3. Заключительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг профессионального мастерства педагогов (самоанализ, результаты контроля)</li> </ul>	2024

### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Без финансирования	-

<p><b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b></p>	<p>Ожидаемый продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов;</li> <li>- диагностические карты профессионального мастерства в соответствии с требованиями профессионального стандарта</li> </ul> <p>Социальный эффект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня компетенции сотрудников ГБДОУ (в том числе по обеспечению особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья);</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешная адаптация молодых специалистов в педагогической среде;</li> <li>- расширение круга социальных партнеров;</li> <li>- повышение педагогической активности за счет сотрудничества с ЛОИРО, СПб АППО.</li> </ul>
--	--

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>
Администрация ОУ, педагогические работники	Разработка методико-диагностических материалов, организация консультаций, педсоветов по современным технологиям, презентаций
Руководитель проектной группы	Беляева Тамара Анатольевна, старший воспитатель, (812) 446-18-60, gdou-84@mail.ru

## 10. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОУ

### Ожидаемые результаты реализации Программы развития на 2020-2024 годы:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- повышение доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

### Показатели и индикаторы реализации Программы развития ОУ:

Индикаторы	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Доля удовлетворённых родителей качеством предоставляемых услуг	%	76	80	84	90	93
Оптимальная укомплектованность педагогическими кадрами I и высшей категории	%	100	100	100	100	100
Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом ОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Участие ОУ и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Ежегодное участие /отсутствие участия	Участие	Участие	Участие	Участие	Участие
Обеспечение 100% воспитанников доступным качественным образованием	%	100	100	100	100	100
Развитие системы дополнительного образования как	%	65	70	75	80	85

условия развития талантливых детей						
Повышение квалификации работников ОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения района, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- наличием системы повышения квалификации.

## 11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы развития определено в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Финансирование управления реализацией Программы осуществляется за счет средств регионального бюджета Санкт-Петербурга в рамках текущего бюджетного финансирования дошкольного образовательного учреждения.

Управление реализацией программы осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и коллегиальности.

Руководителем Программы является заведующий ОУ, который организует систему работы коллектива по выполнению программы, несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. Заведующий ОУ определяет также необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации Программы развития.

В целях реализации принципа коллегиальности в управлении Программой развития и привлечения родительской общественности к управлению реализацией Программы заведующий ОУ привлекает Управленческий совет дошкольного образовательного учреждения. В его состав входят: заведующий ОУ, педагоги и специалисты образовательного учреждения, представители родительской общественности.

Основными задачами Управленческого совета по вопросам реализации Программы развития ОУ являются:

- рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий Программы развития и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- контроль за ходом реализации Программы развития;
- подготовка ежегодного (промежуточного и итогового) отчета по реализации Программы развития.

Советом дошкольного образовательного учреждения обеспечивается организация постоянного информационного сопровождения реализации Программы на сайте образовательного учреждения. Ежегодные результаты реализации Программы отражаются в публичном отчете дошкольного образовательного учреждения.

Ежегодные отчеты о ходе реализации Программы развития в рамках соответствующих подпрограмм заслушиваются на заседаниях Управляющего совета ОУ, педагогического совета ОУ.

По итоговым результатам реализации Программы развития предусмотрено обобщение результатов реализации программы развития и подготовка материалов (презентации, творческие отчеты, публикации, др.). Итоговый отчет ОУ по результатам выполнения Программы развития будет представлен родительской общественности, учредителю ОУ, размещен на сайте дошкольного образовательного учреждения.

## 12. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Основным источником финансирования инновационного развития ОУ на 2020–2024 годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ОУ в период 2010-2024гг. могут стать:

- добровольные пожертвования;
- результаты участия ОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне Российской Федерации, Санкт-Петербурга и Невского района;
- выручка от оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС):

№	Объект финансирования	2020 (тыс. руб.)			2021 (тыс. руб.)			2022 (тыс. руб.)			2023 (тыс. руб.)			2024 (тыс. руб.)		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1.	Реализация государственного задания	5871,2	-	5871,2	5988,62	-	5988,62	6108,39	-	6108,39	6407,25	-	6407,25	6669,04	-	6669,04
2.	Предпринимательская деятельность	-	36,0	36,0	-	50,0	50,0	-	50,0	50,0	-	50,0	50,0	-	50,0	50,0
	<b>ИТОГО</b>	<b>5907,2</b>			<b>6038,62</b>			<b>6158,39</b>			<b>6457,25</b>			<b>6719,04</b>		