

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №84
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом №84
Невского района Санкт-Петербурга
Э.Э. Дмитриева
Приказ от 31.08.2022 № 60



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 84
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Срок реализации 1 год

Санкт-Петербург
2022

Содержание

	Содержание рабочей программы	стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы.	4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	4
1.4	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	7
1.5	Целевые ориентиры освоения образовательной программы	7
1.6	Планируемые результаты освоения программы	9
1.7	Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Психолого-педагогические условия реализации программы Психологическое сопровождение образовательных областей.	12
2.2	Способы направления детской инициативы.	20
2.3	Основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ	23
2.3.1	Основные направления деятельности психолого-педагогической деятельности ДОУ Психологическая диагностика	23
2.3.2	Психопрофилактика и психологическое просвещение	29
2.3.3	Развивающая работа и психологическая коррекция	30
2.3.4	Психологическое консультирование	30
2.4	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.	31
2.5	Психологическое сопровождение во время адаптации	33
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1	Учебно-методическое обеспечение программы	35
3.2	Календарно – тематическое планирование (примерное).	37
3.3	Годовое календарно-тематическое планирование	46
3.4	Материально – технические условия реализации рабочей программы	47
4	ЛИТЕРАТУРА	49
5	ПРИЛОЖЕНИЕ	51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога разработана для групп общеразвивающей направленности на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) ГБДОУ детского сада №84 Невского района Санкт – Петербурга.

Рабочая программа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому развитию, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Срок реализации программы: с 01.09.2022 г. по 31.08.2023 г.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
 - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
 - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
 - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
 - «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)
 - ОП ДО ГБДОУ детского сада № 84 Невского района Санкт-Петербурга.
- В части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались:
- Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2019;
 - «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4–5 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, Сфера, 2011.

- «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6–7 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, 2013.

- «Сенсорное развитие. Программа для детей в возрасте 4-6 лет». (Фомина Л. В.)

- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Роньжина А. С.

Реализуемая программа строится на принципе личностно - развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание рабочей программы реализуется с учётом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

1.2. Ведущие цели Программы.

Педагог-психолог образовательного учреждения осуществляют деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Основной **целью программы** является: охрана и укрепление психического здоровья воспитанников на основе создания психологических условий для всестороннего развития и успешного обучения воспитанников на каждом возрастном этапе в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- проводить психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их решения;

- содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;

- определять индивидуальные образовательные потребности детей;

- обеспечивать коррекцию нарушений развития детей;

- содействовать гармонизации адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ОУ;

- осуществлять психологическую поддержку творчески одарённых воспитанников;

- создавать в группах атмосферу эмоционального комфорта, организовывать условия для самовыражения и саморазвития воспитанников;

- участвовать в подготовке и созданию психолого-педагогических условий для успешного освоения воспитанниками образовательных областей и для успешной преемственности в процессе непрерывного образования;

- проводить профилактические мероприятия по преодолению трудностей в социальном и психическом здоровье, а также развитию воспитанников;

- содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ;

- взаимодействовать с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

Задачи программы конкретизируются в зависимости от возраста детей уровня их развития и индивидуальных особенностей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребёнка.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, совместно с родителями (законными представителями воспитанников).

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребёнка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);

- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);

- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребёнка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные *принципы* её построения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста;
- Поддержка разнообразия детства;
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- Развивающее образование;
- Амплификация (обогащение) детского развития;
- Культуросообразность, учет национальных ценностей;
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- Принцип научности;
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебновоспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для способности саморазвития ребенка;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- Принцип системности;
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребёнка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребёнка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребёнка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребёнка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех её уровнях и в её различных формах создаёт психологическую готовность к последующему — школьному периоду развития.

В таблице № 1, представлены показатели по всем возрастным группам дошкольного возраста.

ПОКАЗАТЕЛИ	ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА				
	1,6 – 3	3 – 4	4 – 5	5 - 6	6 - 7
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Ведущая функция	предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности,	Взрослый – источник информации	Источник информации собеседник	Источник эмоциональной поддержки

		партнер по игре и творчеству			
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли, становление внутренней позиции школьника
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Более ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментировать	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со

1.5. Целевые ориентиры образования

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На основе данных целевых ориентиров, исходя из результатов первичного психологического обследования детей, в программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми.

Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, что позволит способствовать повышению качества их образования.

• Социально-коммуникативное развитие

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявления ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях

реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

• *Познавательное развитие*

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

• *Речевое развитие*

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

• *Художественно-эстетическое развитие*

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

• *Физическое развитие*

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Эффективность психолого - педагогического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

Диагностическое направление:

- осуществление диагностических процедур;

- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях Образовательного учреждения;
- определение детей, нуждающихся в дополнительном психолого–педагогическом сопровождении.

Развивающее направление:

- снижение эмоциональной напряженности, снижение индекса тревожности, агрессивности;
- снижение риска дезадаптации; формирование умений управлять своими эмоциями и поведением;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование положительной Я-концепции, самоуважения, самооценки;
- формирование уверенного поведения;
- формирование умения преодолевать трудности, умения достигать результата своей деятельности;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей, способности к самовыражению;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- повышение уровня развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения);
- обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов Образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников;
- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- повышение психологической компетентности педагогов;
- информирование смежных специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений у воспитанников;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов: овладение умениями и навыками психической саморегуляции (отзывы; наблюдение);
- снижение уровня психического выгорания (опросник психического выгорания педагога до и после занятий);
- активизация личностных ресурсов (отзывы);
- улучшение настроения и самочувствия (отзывы, наблюдение);
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- нормализация психологического климата Образовательного учреждения

Организационно - методическое направление:

- методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают

Следующие направления мониторинга

- физические,
- интеллектуальные
- личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком
- беседы
- экспертные оценки

1.7. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 1-2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ГБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основной общеобразовательной программы образовательного учреждения по освоению образовательных областей.

Психолого-педагогические условия реализации программы

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учётом приоритетного направления деятельности ДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное
- художественно - эстетическое;
- познавательное;
- речевое;
- физическое.

Содержание психолого–педагогической работы по блокам для каждой возрастной группы с целями и задачами, обеспечивает выполнение обязательной части Программы.

2.1. Психологическое сопровождение образовательных областей.

ОО «Социально-личностное развитие»

Младшая группа	Развивающие задачи Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Средняя группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы

<p>Старшая группа</p>	<p>переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить</p>
------------------------------	--

Подготовительная группа

содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.

Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.

Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками

Стабилизировать эмоциональный фон.

Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.

Развивать чувство собственного достоинства.

Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.

Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.

Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.

Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных

<p>Старшая группа</p>	<p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p> <p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление, ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений;</p>

<p>Средняя группа</p>	<p>оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p>

Подготовительная группа

Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.

Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.

Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.

Стимулировать потребность в творческом самовыражении.

Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.

Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

ОО «Физическое развитие»

Младшая группа

Развивать целенаправленность движений.

Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.

Создавать и закреплять целостное психосоматическое

<p>Средняя группа</p>	<p>состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> <p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

2.2. Способы направления детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребёнка.

Приоритетное проявление детской инициативы	Виды поддержки детской инициативы
является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта	<p>Первая младшая (от 1,6 до 3 лет)</p> <p>предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения</p>

<p>восприятия окружающего мира.</p>	<p>самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;</p> <p>для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.</p>
<p>Приоритетное проявление продуктивной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)</p> <p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.</p>
<p>познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p> <p>способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу</p>

<p>внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</p> <p>научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>	<p>на глаз, а не перед всей группой; не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; привлекать детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыки.</p> <p>Старшая группа (от 5 до 6 лет) создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. и; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> <p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</p>
---	--

2.3. Основные направления деятельности психолого-педагогической деятельности ДОУ

2.3.1. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных образовательных маршрутах воспитанников.

Наблюдение за периодом адаптации детей групп младших групп (групп, где есть вновь поступившие дети); (см. приложение №1 - 4).

Диагностика уровня психического развития детей возрастных групп, начиная с младших, с целью перспективы определения психофизического статуса и дальнейшего образовательного маршрута, отслеживания динамики развития и эффективности коррекционно-образовательного процесса;

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы.

Дополнительно:

По индивидуальным запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребёнка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Вторая младшая группа-подготовительная группа / авт. Сост. Ю.А. Афонькина Волгоград: Учитель,2012
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребёнка. Программа «Успех» Вторая младшая –
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная	Изучить особенности развития	

	сфера	мотивационной сферы	подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы. Вторая младшая – подготовительная группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина Волгоград: Учитель, 2012
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе. Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности. Изучить оценку себя во времени. Изучить особенности осознания действий. Изучить особенности Я-концепция.	
	Эмоционально – волевая сфера		
	Игровая деятельность		
	Моральное развитие		
	Общение		
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребёнка. Программа «Успех» Вторая младшая – подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы. Вторая младшая – подготовительная группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина Волгоград: Учитель, 2012
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности и восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить особенности перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико–синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
Изучить умение решать проблемные ситуации			
Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что			

		служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умения понимать функции моделей и умения использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определённой формы и величины	
		Изучить способность использовать знаково-символические средства	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявления творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах деятельности	
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить проявления творчества средствами музыки	

Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста /сост. Н. А. Ноткина [и др.] СПб., 2008
	Двигательные умения и способности	Методика С. В. Маланова	Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. Воронеж, 2001

	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб, 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребёнка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребёнка. Теория и практика. М., 2004
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребёнка (А. И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)	
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
	Эмоциональные ожидания от воспитателя	Проективные рассказы	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Денисова, Волгоград, 2010
	Степень удовлетворения потребностей	Тест С. Розенцвейга	Клюева Н.Ф., Филлипова Ю. В. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2001
	Страхи	«Страхи в домиках»	Панфилова М.А.,

			Игротерапия общения. М., 2008
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Денисова, Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб, 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Денисова, Волгоград, 2010
	Уровень притязаний	«Собери картинку»	Калинина Р., Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб, 2011
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Детская практическая психология /под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2001
	Представления о себе, отношение к себе	«Автопортрет»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Денисова, Волгоград, 2010
	Я-концепция	Изучение особенностей Я-концепция	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Е.В.Доценко. Волгоград, 2011
	Фигурно-фоновое отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках»	
	Наглядно-образное	«Чем залатать	

	мышление»	коврик?»	
	Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами	«Нелепицы»	
	Мыслительная операция	Исключение лишнего	
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Индивидуально типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога – психолога в ДОУ. М., 205
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Знаково-символические умения и внутренний план умственных действий	Методика С. В. Маланова	Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Социометрический статус ребёнка	Игра «Секрет»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Денисова, Волгоград, 2010
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб, 2011
	Форма общения со взрослыми	Изучение форм общения ребёнка со взрослыми	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Контекстное общение со взрослыми	«Да и нет»	Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост.

		Доценко. Волгоград, 2011
Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
Основные психические состояния, испытываемые ребёнком в семье	«Цвети-семицветик»	
Общение ребёнка с членами семьи	«Два домика», «Рисунок семьи»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
Проявление эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008
Особенности межличностного отношений	Методика Р. Жилия	Шипицына Л. М. [и др.] Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб, 1998
Родительское отношение	Тест –опросник (А. Я. Варга, В. В. Столин)	Диагностика в детском саду/ под ред Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевинной. Ростов н/ Д., 2005
Индивидуально типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В. Микляева Ю.В. Работа педагога - психолога в ДОУ. М., 2005
Речевые умения и способности	Методика С. В. Маланова	Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации. Результатом изучения по проблемам психического развития ребёнка является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребёнка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

2.3.2. Психопрофилактика и психологическое просвещение.

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушение в становлении личностной и

интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагает продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателем и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной среды в ДОО согласно ФГОС ДО.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

информирование педагогов о выявленных особенностях ребёнка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

родительские собрания;

пополнение информационного стенда, памяток, буклетов;

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.

2.3.3 Развивающая работа и психологическая коррекция.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определённых недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанника, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников.

2.3.4 Психологическое консультирование.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребёнка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;

оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;

помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:
«Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
«Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
«Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
«Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
«Консультирование по проблемам раннего детства»;
«Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе».

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребёнка.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целями и задачами актуальными на момент проведения мероприятия.

2.4 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями дошкольников - одно из важнейших направлений деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении. Стремясь сделать такое взаимодействие наиболее эффективным, специалист планирует разнообразные формы работы с родителями; при этом он старается использовать все имеющиеся в его арсенале знания и средства, учесть все те наработки, которые есть в его личном профессиональном опыте и в опыте его коллег. И как этот опыт показывает, взаимодействие педагога с родителями является действительно значимой и весьма продуктивной составляющей педагогического процесса в целом. Это, в частности, выражается в общей заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогом-психологом; в их активном участии в различных мероприятиях, проводимых как в традиционных, так и в нетрадиционных формах; а также в частоте обращений родителей за консультацией по проблемам социально-психологической адаптации и развития дошкольников (трудности детей, связанные с общением как со сверстниками, так и со взрослыми; трудности, связанные со спецификой возраста, эмоциональные проблемы детей; проблемы детей, связанные с развитием и др.). Первое знакомство психолога с родителями происходит именно тогда, когда они впервые приводят своих детей в детский сад. И именно в этот момент, то есть с самого начала, важно правильно организовать контакт психолога с родителями, прежде всего, наметить возможные точки соприкосновения с ними; обосновать значимость совместной деятельности, наметить основные пути, формы и средства взаимодействия. При этом личный профессиональный опыт позволяет сделать вывод, что для наибольшей эффективности работу с родителями следует проводить поэтапно. При этом целесообразно будет выделить следующие этапы взаимодействия с семьёй воспитанника:

1. Этап подготовительный. Задачи данного этапа: установление контакта с родителями, формирование у них положительной установки на детский сад, уверенности в пользе для ребёнка посещения данного дошкольного учреждения; осознания ими важности специальных усилий семьи в период адаптации ребенка к новым социальным условиям; оказание родителям помощи в установлении доброжелательных и продуктивных отношений с воспитателями.

На этом этапе:

Педагог-психолог организует родительское собрание, на котором он знакомит родителей с основными задачами, направлениями и формами своей деятельности в детском саду, обозначает круг проблем и вопросов, находящихся в пределах его профессиональной компетенции.

Проводит мини-анкетирование родителей по теме: «Каким я вижу взаимодействие с психологом».

Подготавливает цикл встреч, где обсуждает с родителями вопросы, связанные с адаптацией малыша к детскому саду; раскрывает значимость для ребенка поддержки со стороны семьи, особенно в период привыкания малыша к условиям детского сада; здесь родители получают рекомендации по вопросам подготовки и адаптации детей к новым социальным условиям. Важной темой обсуждения на этих встречах становится психологическая готовность родителей к посещению ребенком детского сада.

Осуществляет анкетирование по теме: «Готовность ребенка к поступлению в детский сад», где определяется готовность его к детскому саду и прогнозируется специфика и темпы его социальной адаптации.

Встречается с родителями в индивидуальном порядке, организует беседу на тему: «Как подготовить ребенка к детскому саду» в ходе которой помогает родителям определиться в последовательности их действий в этот важный для малыша период.

Разрабатывает и вручает каждой из семей воспитанников детского сада памятки о развитии и воспитании детей.

2. Этап сотрудничества.

Задачи данного этапа: изучение взаимоотношений родителей и детей, анализ затруднений, возникающих у родителей в ходе развития и воспитания ребенка. В связи с этим педагог-психолог на весь учебный год составляет план мероприятий с участием родителей, имеющих детей в каждой из возрастных групп. Их тематика определяется с учетом результатов анкетирования родителей и запросов педагогов.

На этом этапе:

Оформляются информационные стенды.

Организуются индивидуальные беседы.

Вручаются памятки с практическими советами психолога и с различными играми, например, направленные на формирование социальной компетенции у детей, развитие познавательных процессов и др.

Проводятся индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, тренинги в рамках Родительского клуба. Тематика встреч самая разнообразная:

«Особенности поведения детей 5-6 лет»

«Гиперактивный ребенок. Что делать?»

«Причины конфликтов, возникающих в отношениях с ребенком, и пути их разрешения»

«Особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Как их развивать?»

«Психологическая готовность дошкольника к школе»

«Семья на пороге школьной жизни»

«Закономерности и особенности развития детей раннего возраста»

«Как справиться с кризисом 3-х лет?»

На этих встречах используются необычные приемы, например, такие как:

- моделирование и анализ тех ситуаций, в которых может оказаться ребенок; основная задача такого моделирования - научить родителей формировать навыки поведения у малыша;

- обсуждение на групповых встречах с родителями сходных проблемных ситуаций и поиск путей выхода из них;

- проведение ролевых игр, в ходе которых родители берут на себя роль ребенка, пытаются понять, что чувствует ребенок в разных ситуациях и как он реагирует на взаимодействие со взрослыми;

- совместный анализ детских рисунков и адаптационных листов;

- проведение бесед в вопросно-ответной форме

Тематика памяток и информационных уголков разнообразна. Информационные стенды:

«Возрастные особенности детей 6-7 лет» «Психологическая готовность к школе, ее компоненты»

«Скоро в школу. Как развивать познавательные процессы у детей 6-7 лет?»

«Развиваем внимание»

«Развиваем мышление»

Памятки:

«Развитие зрительно-моторной координации. Игры»

«Как правильно сформировать самооценку у детей 6-7 лет?»

«Кризис 7 лет» «Как помочь тревожному ребенку?»

«Готовим руку к письму»

«Развитие пространственной ориентации у детей 6-7 лет»

«Тест для родителей «А я к школе готов?»»

3. Этап наблюдение за ребенком в период посещения им детского сада. Задачи данного этапа: оказание родителям помощи в решении задач развития и воспитания ребенка, выявление и снятие возникающих проблем у них проблем. С учетом этого строится дальнейшая работа педагога-психолога с ребенком и с его семьей.

На этом этапе так проводятся индивидуальные беседы, родители совместно с психологом анализируют результаты диагностики, пытаются осмыслить итоги наблюдений за ребенком. А также составляются для родителей памятки с индивидуальными рекомендациями.

2.5. Психологическое сопровождение во время адаптации

Научные исследования показали, что характер адаптации ребенка раннего возраста является прогностическим тестом для характеристики динамики состояния здоровья ребенка при его адаптации не только к детскому саду, но и к школе. Поэтому решение вопросов, связанных с сохранением психического и физического здоровья детей в период адаптации к детскому саду, является одной из первоочередных задач, стоящих перед работниками ОУ и родителями.

Цель работы педагога-психолога, в решении вопроса об адаптации детей раннего возраста к детскому саду заключается в оказании помощи в построении взаимоотношений между детьми, родителями и работниками ОУ. Важно построить отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения. Осуществляется это через систему психологического сопровождения всех участников процесса, включающую в себя прогноз вероятной степени адаптации ребенка, консультирование родителей и консультирование педагогов.

В возрасте 1-3 лет ребенок имеет ряд специфических возрастных возможностей. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Поступление в детский сад часто вызывает у ребенка стресс. Это обусловлено тем, что в корне меняется не только режим дня, привычный с рождения, но и окружающая ребенка среда, появляется большое количество незнакомых людей. Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита.

Семье ребенка тоже требуется какое-то время для того, чтобы приспособиться к новым жизненным обстоятельствам. Обычно время приспособления условно разделяют на три периода: острый, подострый и компенсационный. Самые серьезные трудности ожидают семью в острый период. Это моменты первого столкновения с неизвестным, новым. Это новая, часто неожиданная эмоциональная реакция как ребенка, так и его родителей. И наиболее сложная перестройка организма происходит в начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушениям здоровья, поведения и психики ребенка. Чтобы избежать этих осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в ОУ.

Три фазы адаптационного процесса

1. Острая фаза: частые соматические заболевания, нарушение сна, аппетита, снижение речевой и игровой активности (длится примерно 1 месяц).

2. Подострая фаза: все сдвиги первого месяца уменьшаются и регистрируются по отдельным параметрам, но общий фон развития замедлен (длится 3-5 месяцев).

3. Фаза компенсации: убыстряется темп развития. Для всех семей острый период адаптации индивидуален. Он может иметь разную длительность. Применительно к длительности обычно говорят о четырех вариантах адаптации.

Степени тяжести адаптации:

Легкая степень: 10 - 15 дней (до месяца) - сдвиги нормализуются в эти сроки.

Средняя степень: примерно 1 месяц, может быть заболевание 5 -7 дней, есть признаки психического стресса.

Тяжелая степень: 3 месяца - часто болеет, регрессия в развитии, может быть как физическое, так и психическое истощение организма (вялость, эмоциональные качели).

Очень тяжелая степень: около полугода и более. Встает вопрос – стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, что он - «несадовый» ребенок.

Значительно снизить напряженность острого периода адаптации возможно за счет выполнения нескольких правил: индивидуальный подход к каждой семье и своевременное информирование всех заинтересованных сторон.

Развивающая работа в период адаптации детей.

Сфера Адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задач работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения типа «симбиотической связи»; - нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов
Взаимодействие со сверстниками	Замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; - несформированность игрового поведения	Формировать положительный образ сверстника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к сверстникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность способов действий с предметами; - боязнь нового пространства	Формировать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Согласно, утверждённому графику работы педагога – психолога коррекционно – развивающие занятия с детьми проводятся 1-2 раза в неделю. Основной формой организации занятий педагога – психолога являются групповые, подгрупповые (количество детей в группе 5-15 человек), индивидуальные занятия. Занятия проводятся в свободное от основных занятий время, с учетом режима работы ДОУ. Занятия проводятся 10-30 минут (в зависимости от возраста детей).

Основное внимание уделяется изучению эмоционально - волевой сферы и личности ребёнка, развитию его познавательных функций, адаптационным процессам, особенностям взаимоотношений в группе между сверстниками, со взрослыми и в семье. Результаты обследования служат основанием для определения основных направлений работы педагога - психолога в текущем году.

Мероприятия:

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми всех возрастных групп, по запросу родителей, педагогов, администрации;

В индивидуальной работе применяются:

Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения)

Элементы арттерапии, музыкотерапии, песочной терапии, сказкотерапии, телесно-ориентированные психотехники.

В программе собраны *игры и упражнения, направленные на:*

развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности, свои мышечные и эмоциональные ощущения;

развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей;

формирование внимательного отношения к людям и друг другу;

развитие языка мимики, пантомимики, для понимания того, что кроме речевых существуют и другие формы общения;

знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции;

повышение самооценки;

-развитие памяти, образно-логического мышления, внимания, восприятия, умения классифицировать, обобщать, сравнивать, синтезировать.

Правила коррекционно-развивающей работы

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания)

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Во время групповых и подгрупповых занятий дети сидят в кругу – на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. Небольшую часть заданий дети выполняют за столами. В начале и в конце занятия для настроя детей используется «ритуал входа» и «ритуал выхода».

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в соответствии с возрастными особенностями. Программа составлена в определенной последовательности: тематически спланированные занятия и постепенное увеличение нагрузки на психические процессы в результате усложнения заданий. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие.

Для детей на каждом возрастном этапе используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, развитие происходит от простого к сложному, и любой ребенок может обучаться в своем индивидуальном темпе.

При работе со старшими дошкольниками сравнительно простые игры могут быть усложнены за счёт введения дополнительных правил и, наоборот, сложные для младших детей игры можно облегчить снятием ряда правил и ограничений, не затрагивая тематической направленности этих игр. Одну и ту же игру можно видоизменять, модифицировать; использовать в качестве «материала» и картинки, и игрушки, и самих детей, не меняя содержание игры; использовать для диагностических целей. Возможен подбор и использование других игр, соответствующих программному содержанию.

Так как ведущей в дошкольном возрасте деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка, является игра, то по структуре программа приближена к развивающим играм. Игры можно классифицировать по-разному: дидактические, развивающие, подвижные и пр. Однако все эти игры имеют одну общую черту: они по своей сути являются развивающими, так как абсолютно любая игра развивает психические процессы – познавательные, эмоциональные, коммуникативные. Играя, ребёнок познаёт мир, обучается, развивается психически и физически, учится взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются интеллектуальные,

моральные, волевые качества. В ней формируются и проявляются потребности ребёнка, развивается вся личность в целом.

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы.

3.2. Календарно-тематическое планирование.

В содержание программы включены развивающие, дидактические, пальчиковые, подвижные игры.

Предлагаемая программа направлена на развитие у детей дошкольного возраста как определенных личностных качеств (нравственно-волевых, навыков общения), так и тех психических функций, которые создают основу для успешного обучения ребёнка. Любознательность, развитое мышление и речь эти качества важны, как и умение читать и писать.

Целью данной программы – развитие познавательной сферы, сенсомоторного развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- способствовать развитию воображения как основы творческой деятельности;
- содействовать формированию нестандартного мышления;
- поощрять инициативность, независимость, изобретательность, уверенность в своих силах и способностях;
- развивать мелкую моторику;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия.

Развивающие игры.

Развивающие игры являются одним из эффективных средств развития творческих способностей, способствуют развитию основных процессов: памяти, внимания, воображения, речи, мышления, воспитывают наблюдательность, обоснованность суждений; являются эффективным средством формирования таких качеств, как организованность и самоконтроль.

Дидактические игры.

Игра, где есть правила, помогает формированию основ ученической деятельности, умению слушать, навыкам работы по образцу; формирует умение работать в коллективе, сопереживать.

Пальчиковые игры.

В настоящее время рядом исследователей доказано, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи и положительно влияет на функционирование речевых зон коры головного мозга. Такие игры развивают внимание, память, терпение, стимулируют фантазию, способствуют к подготовке руки к овладению письмом.

Подвижные игры.

Игры направлены на организацию взаимодействия детей друг с другом, развитие коммуникативных умений и навыков, снятия эмоционального напряжения, создание благоприятного эмоционального климата на занятиях.

Примерное перспективное планирование развивающей работы по профилактике дезадаптации детей 2- 4 лет (на основе программы занятий А.С. Роньжиной)

№	Тема занятия	Задачи	Материалы
1.	БОЖЬЯ КОРОВКА	создание положительного эмоционального настроения в группе; -развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия	Игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).

		(цвета, формы, размера предметов); -развитие внимания, речи и воображения.	
2.	ЛИСТОПАД	создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; -развитие речи, воображения, творческих способностей.	Большой зонт; магнитофон, аудиозапись шума дождя, к медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка).
3.	МЯЧИК	сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; развитие ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	Большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).
4	ПРОГУЛКА В ОСЕННИЙ ЛЕС	сплочение группы, развитие эмпатии; развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; снижение излишней двигательной активности; обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; -развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; развитие общей моторики; развитие памяти, речи и воображения.	Картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки.
5.	ВЕСЕЛЫИ ПЕТРУШКА	развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); закрепление пространственных представлений («верх», «вниз»); - развитие общей и мелкой моторики; -развитие восприятия, речи и воображения.	Игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или

			кукла (для каждого ребенка).
6	НОВЫЙ ГОД	создание положительного эмоционального настроения в группе; -отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; -отработка быстроты реакции; -развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; -развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения,	Игрушечный Дед Мороз; новогодняя елка; пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой; краски для пальцеграфии или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением новогодней елочки (для каждого ребенка); матерчатый мешочек с одинаковыми подарками для детей).
7	МЯЧИКИ	развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; развитие ориентации в собственном теле; развитие общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	Большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, аудиозапись спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии; лист бумаги и цветные карандаши или большой красный круг и маленький синий кружок (для каждого ребенка).
8	ЗАЙКА	создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, аудиозапись веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.
9	МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ	снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; -обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.	Набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хоппы).
10.	МУЗЫКАНТЫ	создание положительной эмоциональной обстановки; -сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста;	Пирма; игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла); игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино.

		<p>развитие образности слухового восприятия;</p> <p>развитие слуховой и зрительной памяти;</p> <p>развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>развитие внимания, речи и воображения.</p>	
11.	МАМИН ДЕНЬ	<p>оптимизация детско-родительских отношений;</p> <p>воспитание доброго отношения к маме;</p> <p>развитие двигательных навыков;</p> <p>развитие восприятия, внимания и речи.</p>	<p>Кукла и игрушечный медвежонок (для каждого ребенка); головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, ленты, браслеты, бусы и т.п.); ширма; колокольчик.</p>
12.	МИШКА	<p>сплочение группы, развитие эмпатии;</p> <p>снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;</p> <p>развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</p> <p>развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</p> <p>развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>Игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки (для каждого ребенка, кисточка (поролоновый тампон).</p>
13.	НЕПОСЛУШНЫЕ МЫШАТА	<p>преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;</p> <p>формирование положительной самооценки;</p> <p>развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;</p> <p>развитие слухового внимания, быстроты реакции;</p> <p>развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>	<p>Игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, аудиозапись плясовой музыки.</p>
14.	КОЛОБОК	<p>сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества;</p> <p>снятие страхов перед сказочными героями;</p> <p>развитие общей и мелкой моторики, координации движений;</p> <p>развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного);</p> <p>развитие пространственных представлений;</p> <p>развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>Куклы бибабо (персонажи сказки « Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастическая скамейка, обруч.</p>
15.	КОТЯТА	<p>формирование положительной самооценки;</p> <p>развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга;</p>	<p>Магнитофон, аудиозапись «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с дет- с кую ладошку (по</p>

	снятие мышечного напряжения; развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле? развитие пространственных представлений; развитие внимания, речи и воображения.	количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цветов.
--	---	---

Старшая группа
Учебно-тематический план.

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
Развитие общения	1
Развитие восприятия	3
Развитие внимания	6
Развитие памяти	7
Развитие речи	4
Развитие мышления	8
Развитие воображения, творческого мышления. Развитие мелкой моторики руки.	8
	37
Всего	37

№	Тема занятия	Дата проведения	Содержание занятий
1	Развитие общения	первая неделя сентября	Танец рук Смена перемена Найди по цвету
2.	Развитие слухового восприятия	вторая неделя сентября	Что слышно? Будь внимателен Слушай команду
3	Развитие восприятия величины	третья неделя сентября	Покажи руками Сравнение предметов
4	Развитие восприятия формы	четвёртая неделя сентября	Колпачок и палочка Кто разбудил Мишку? Угадай фигуру
5	Развитие внимания	первая неделя октября	Что изменилось? Кодирование Будь внимателен
6	Развитие внимания	вторая неделя октября	Запрещённое движение Найди место Корректирующая проба
7	Развитие внимания	третья неделя октября	Найди по описанию Стоп, хоп, раз Проставь значки
8	Развитие внимания	четвёртая неделя октября	Зевака Прибеги в свой дом Расставь знаки
9	Развитие внимания	первая неделя ноября	Чего не хватает? Чей ботинок?

			Кодирование
10	Развитие внимания	вторая неделя ноября	Передай хлопок Пожалуйста Найди отличия
11	Развитие памяти, внимания	третья неделя ноября	Чей голос Запомни знаки Запомни позу
12	Развитие памяти	четвёртая неделя ноября	Счетные палочки
13	Развитие памяти	первая неделя ноября	Счетные палочки
14	Развитие памяти	первая неделя декабря	Раскрась предмет Помни номер
15	Развитие памяти	вторая неделя декабря	Художник Запомни знаки Что исчезло?
16	Развитие памяти	третья неделя декабря	Запомни порядок Запомни номер
17	Развитие памяти	четвёртая неделя декабря	Как мы наряжали ёлочку Запрещённое движение
18	Развитие речи	пятая неделя декабря	На одну букву Яблоко Придумай словечко
19	Развитие речи	вторая неделя января	Кот в мешке Оправимся за покупками Составь рассказ
20	Развитие речи	третья неделя января	Если я... Говори наоборот Кто как разговаривает
21	Развитие речи	четвёртая неделя января	Украшь слово Слово за слово
22	Развитие мышления	первая неделя февраля	Кто кем будет? Свой список
23	Развитие мышления	вторая неделя февраля	Придумай предложение Последовательность событий
24	Развитие мышления	третья неделя февраля	Сравнение понятий Сколько карманов
25	Развитие мышления	четвёртая неделя февраля	Разное – одинаковое Назови по цвету
26	Развитие мышления	первая неделя марта	Нитка и клубок Найди синоним
27	Развитие мышления	вторая неделя марта	Ковёр для куклы Бывает – не бывает
28	Развитие мышления	третья неделя марта	Канон Делаем зарядку Раскрась по разному
29	Развитие мышления	четвёртая неделя марта	Говори наоборот Четвёртый лишний
30	Развитие мышления, воображения	пятая неделя марта	Сравнения Маленький мальчик
31	Развитие творческого мышления	первая неделя апреля	Проблемные ситуации Волшебники
32	Развитие воображения	вторая неделя	Загадки

		апреля	Придумать загадки
33	Развитие воображения	третья неделя апреля	Отгадай предмет Дорисуй предмет
34	Развитие воображения	четвёртая неделя апреля	На что похоже Круги
35	Развитие воображения	первая неделя мая	Сто мячей Волшебные кляксы Дорисуй
36	Развитие воображения	вторая неделя мая	Проблемные ситуации Волшебный лес
37	Развитие воображения	третья неделя мая	Покажи руками Смена-перемена Скучно скучно так сидеть

**Подготовительная группа
Учебно-тематический план.**

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
Развитие восприятия	3
Развитие произвольности	3
Развитие внимания	4
Развитие памяти	8
Развитие речи	5
Развитие мышления	6
Развитие воображения, творческого мышления. Развитие мелкой моторики руки.	6
Ориентировочная диагностика к школе (в подготовительной группе)	2
Всего	35

№	Тема занятия	Дата проведения	Содержание занятий
1.	Развитие внимания	первая неделя сентября	Будь внимателен Канон для малышей Смена-перемена Танец рук
2.	Групповая диагностика к школе	вторая неделя сентября	Корректурная проба. Нарисуй человека Флажок
3.	Групповая диагностика к школе	третья неделя сентября	Графический диктант Улови сразу.
4.	Развитие внимания, памяти	четвёртая неделя сентября	Дача Передай мяч Три движения
5	Развитие внимания, произвольности	первая неделя октября	Делай как я Паровозик Тишина Канон Проставь значки
6	Развитие внимания, произвольности	вторая неделя октября	Корректурная проба Запрещённая цифра Кто раньше дойдёт до флажка.
7	Развитие внимания,	третья неделя	Корректурная проба

	произвольности	октября	Передай хлопок Зевака Не звени тарелками.
8	Развитие произвольности	четвёртая неделя октября	Кто раньше дойдёт до флажка. Дерево и туман. Раскрась фигуры. Переключка – путанка.
9	Развитие внимания, произвольности	первая неделя ноября	Обратный счёт. Корректурная проба Тропинка
10	Развитие внимания, произвольности	вторая неделя ноября	Сосед, подними руку! Птичка. Корректурная проба
11	Развитие памяти	третья неделя ноября	Что исчезло? На ком оборвётся. Художник. Запомни порядок.
12	Развитие слуховой памяти	четвёртая неделя ноября	Узнай по голосу Конфеты Инопланетянин
13	Развитие внимания, памяти	первая неделя декабря	Запомни картинку Запомни порядок
14	Развитие зрительной памяти	вторая неделя декабря	Счётные палочки. Запомни номер
15	Развитие зрительной памяти	третья неделя декабря	Счётные палочки. Помни номер
16	Развитие слуховой памяти	четвёртая неделя декабря	Лесная компания Инопланетянин 2
17	Развитие памяти, внимания	вторая неделя января	Цепочка слов Запрещённое движение
18	Развитие внимания	третья неделя января	Раскрась по номерам Где стереть?
19	Развитие речи, внимания	четвёртая неделя января	Назови слова Испорченный телефон. Я знаю пять имён... Отвечай быстро
20	Развитие речи	первая неделя февраля	Слово за слово. Бесконечная история. Кто на свете всех милее. Путаница. Что ты слышишь в слове. Только весёлые слова. Всё с одной буквы.
21	Развитие речи	вторая неделя февраля	Яблочная эстафета На одну букву. Бывает ли так? Время рифмы Мячик – смягчитель.
22	Развитие речи	третья неделя февраля	Если я... Раскрась рассказ. Подбери слово. Кто больше

23	Развитие речи, мышления	четвёртая неделя февраля	Мяч передай – слово называй Последовательность событий Кто как передвигается Что бывает....
24	Развитие мышления	первая неделя марта	Разное и одинаковое. Окончание слов. Найди лишнее слово. Антонимы для загадок. Логика и аналогия. Причина событий.
25	Развитие мышления	вторая неделя марта	Закончи предложение. Если бы да кабы... Сравнение и различие понятий. Закрась фигуру.
26	Развитие мышления	третья неделя марта	Составь фигуру из палочек. Несколько прямоугольников. Домики. Бусинки
27	Развитие мышления	четвёртая неделя марта	Как это можно использовать. Говори наоборот. Копирование образца. Рыба, птица, зверь. Кто кем будет.
28	Развитие мышления	первая неделя апреля	Кем был? Бывает не бывает. Нитка и клубок. Играем в слова. Отгадывание небылиц.
29	Развитие мышления. Диагностика к школе	вторая неделя апреля	Придумай предложение. Расставь предметы. Звёздочки. Сложи картинку.
30	Развитие воображения. Диагностика к школе	третья неделя апреля	Волшебные кляксы. Сравнения. Названия. Свобода движений.
31	Развитие воображения	четвёртая неделя апреля	Комбинирование. Точки. Отгадай предмет. Волшебный лес.
32	Развитие воображения	первая неделя мая	Чудесные превращения. На что похоже?
33	Развитие воображения	вторая неделя мая	Хорошо – плохо. Расскажи стихи руками. Самое весёлое.
34	Развитие воображения	третья неделя мая	Два карандаша. Отгадай предмет Что было бы, если бы...
35	Развитие воображения	четвёртая неделя мая	Пантомима. Чего на свете не бывает. Про что сочиним? Волшебники.

Объем диагностической и коррекционно - развивающей работы

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий	
1 и 2 младшая группа	10 минут в день
Средняя группа	15 минут в день
Старшая группа	20 минут в день
Подготовительная к школе группа	20-25 минут в день

3.3. Годовое календарно-тематическое планирование (примерное)

Этапы работы	Содержание и формы работы по направлениям		
	Дети	Родители	Педагоги
Сентябрь	<p>Психологическое сопровождение детей в процессе адаптации к ГБДОУ.</p> <p>Психологическое обследование детей с целью выявления и изучения индивидуально-психологических, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми</p>	<p>Сбор анамнестических сведений о развитии детей</p> <p>Первичное анкетирование родителей детей, поступивших в ГБДОУ</p> <p>Участие в родительских собраниях</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми</p>	<p>Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам адаптации детей к условиям ГБДОУ.</p> <p>Участие в установочном педагогическом совете</p>
Октябрь - апрель	<p>Анализ результатов проведенного психологического обследования детей.</p> <p>Осуществление индивидуальной и подгрупповой психокоррекционной работы по результатам наблюдения за детьми, а также по запросам родителей и педагогов.</p> <p>Психологическая работа по оптимизации межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми.</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми.</p> <p>Формулирование рекомендаций для родителей по результатам проведенного психодиагностического обследования детей.</p> <p>Работа по психологическому просвещению (участие в родительских собраниях, круглых столах): осознание педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей в связи с</p>	<p>Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов.</p> <p>Формулирование рекомендаций для педагогов групп по работе с детьми.</p> <p>Участие в психолого-педагогических консилиумах по результатам диагностики психического развития детей</p> <p>Проведение цикла занятий по психологическому просвещению и повышению профессиональной компетентности педагогов.</p>

		поступлением детей в специализированную школу; обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей	
май	Психологическое обследование детей с целью выявления динамики психического развития и личностных особенностей, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми. Анализ результатов проведенной в течение учебного года коррекционно-развивающей работы с детьми. Определение динамики школьной готовности воспитанников	Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми	Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов Выступление на итоговом педагогическом совете с сообщением о результатах деятельности психологической службы ГБДОУ в течение учебного года.

3.4. Материально-технические условия реализации рабочей программы

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются помещения ГБДОУ – отдельный кабинет, группы ДОУ.

Кабинет педагога - психолога используется для:

- проведения индивидуального консультирования родителей/законных представителей, педагогов;
- проведения индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекционно-развивающие занятия)
- проведение подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекционно-развивающие занятия)
- для реализации организационно - планирующей (методической) функции.

Оснащение:

- шкафы для практических пособий, документации, библиотека специальной литературы;
- материалы консультаций, семинаров;
- рабочая зона педагога-психолога (стол письменный, стул для педагога, ноутбук);
- учебная зона (детский стол, детский диванчик, стулья, доска);
- игровой материал (развивающие игры, развивающие сенсорные игрушки, настольно-печатные игры, головоломки, мозаики);
- игры для развития мелкой моторики;
- пластичный песок;

- материал для игр в песке;
- поднос для песка
- зеркало для развития эмоциональной сферы.

Фронтальные занятия проводятся в групповых помещениях, в залах ДОУ.

4. ЛИТЕРАТУРА

1. Андреевко Т. А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. Детство – Пресс.2018
2. Баскаков В.Ю. Свободное тело. Хрестоматия по телесно-ориентированным практикам.- М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2017 – 160 стр.
3. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму. Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5-7 лет.- М., 2004 - 120 с.
4. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций /сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.-384 с.
5. Ганичева И. В.. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: национальный книжный центр,2014.-136 с. – (Психологическая служба).
6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Игра с песком. Практикум по песочной терапии. Речь.2019.
7. Истратова О.Н. Большая книга детского психолога – Ростов на Дону, Феникс, 2008 (Психологический практикум)
8. Кац Г., Мухаматулина Е. Метафорические карты: Руководство для психолога. – 9-е изд. – М.: Генезис,2018. – 160 с.
9. Крупченко О. И. Пальчиковые игры. – Спб., 2007.-32 с.: ил.
10. Ключева Н. В.. Касаткина ю. В. Учим детей общению, Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997
11. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь / С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник. - Практическое пособие. — М.: Генезис, 2002
12. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 84 Невского района Санкт – Петербурга.
13. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
14. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Издание пятое (инновационное), исп. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2019, - с.336
15. Подвижные тематические игры для дошкольников /Сост. Т. В. Лисина, Г. В. Морозова.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 128 с.
16. Роньжина А. С. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М. Книголюб. 2003-(Психологическая служба).
17. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб., 2006.
18. Тарарина Е. Песочная терапия: практический старт. (Библиотека Атр-терапевта).-М.: ООО «Вариант», 2018. -122 с.
19. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковая гимнастика: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста.- Спб., 2007 .- 128 с., ил.
20. Умные группы. Умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей пяти лет/ Авт.-сост. О. В. Антонова.- Новосибирск: Сиб. унив.изд-во, 2008.-153 с.
21. Фомина Л. В. Сенсорное развитие. Программа для детей в возрасте (4)5-6 лет.ТЦ «Сфера. 2004
22. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / К.Фопель. - М.: Москва “ГЕНЕЗИС” 2010.
23. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2006
24. Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с;
25. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н.Д: «Феникс», 2005

Электронные образовательные ресурсы

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru>

Наблюдение в период адаптации

Фамилия, имя ребёнка
 Возраст при поступлении
 Дата поступления

Показатели адаптации	Даты периода адаптации									
Эмоциональное состояние а) отрицательное б) неуровновешенное в) уравновешенное										
Деятельность а) наблюдение, подражание б) предметная деятельность										
Взаимоотношения со сверстниками: а) отсутствующие б) ответные в) инициативные										
Взаимоотношения со взрослыми а) отсутствующие б) ответные в) инициативные										
Речь: а) связана с воспоминаниями близкими б) ответная в) инициативная										
Аппетит: а) отказ от еды б) выборочный в) хороший										
Сон а) отсутствует б) засыпает нескоро, тревожен в) сон спокойный										

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней _____

Оценка адаптационного периода: _____

РЕКОМЕНДАЦИИ по заполнению листа адаптации

Первые 2 недели посещения (10 дней) - ежедневное наблюдение С 3-й недели - наблюдения через день (пн, ср, пт, вт, чт)

При легкой адаптации - наблюдения 2 раза в неделю (начало недели и конец - пн,пт)

После болезни в период адаптации - первые 3 дня ежедневное наблюдение, затем через день Выводы о степени адаптации: легкая / средняя / тяжелая

Анкета "Готов ли Ваш ребенок к поступлению в дошкольное образовательное учреждение" (для родителей)

Какое настроение преобладает у ребенка в последнее время в домашней обстановке?

Бодрое, уравновешенное - 3 балла

Неустойчивое - 2 балла

Подавленное - 1 балл

Как Ваш ребенок засыпает?

Быстро, спокойно (до 10 мин) - 3 балла

Долго не засыпает - 2 балла

Неспокойно - 1 балл

Используете ли Вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные и пр.)?

Да - 1 балл

Нет - 3 балла

4.Какова продолжительность дневного сна ребенка?

2 ч - 3 балла

ч - 1 балл

5.Какой аппетит у Вашего ребенка?

Хороший - 4 балла

Избирательный - 3 балла

Неустойчивый - 2 балла

Плохой - 1 балл

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

Положительно - 3 балла

Отрицательно - 1 балл

7.Просится ли Ваш ребенок на горшок?

Да - 3 балла

Нет, но бывает сухой - 2 балла

Нет, ходит мокрый - 1 балл

8.Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать другое)

Да - 1 балл

Нет - 3 балла

9. Интересуется ли ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

10. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

11. Как Ваш ребенок играет?

Умеет играть самостоятельно - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Не играет сам - 1 балл

12.Какие взаимоотношения со взрослыми?

Легко идет на контакт - 3 балла

Избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

13.Какие взаимоотношения с детьми?

Легко идет на контакт - 3 балла

Избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

14. Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?

Да - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Нет - 1 балл

15. Есть ли у ребенка уверенность в себе?

Есть - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Нет - 1 балл

16. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

Перенес разлуку легко - 3 балла

Тяжело - 1 балл

17. Есть ли у ребенка аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?

Есть - 1 балл

Нет - 3 балла.

Прогноз адаптации: готов к поступлению в ДООУ - **55-40** баллов; условно готов - **39-24** балла; не готов - **23-16** баллов.

Анкета для родителей детей раннего возраста

Уважаемые родители! Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешнее адаптировался к детскому саду. Чтобы найти к малышу индивидуальный подход, нам необходимо знать особенности Вашего ребенка. Поэтому просим Вас заполнить ряд анкет. Спасибо за сотрудничество!

1. Фамилия, имя ребенка
2. Как Вы называете ребенка дома?
3. Какие индивидуальные особенности ребенка Вы хотели бы отметить?
4. Чем больше всего любит ребенок заниматься?
Чем можно доставить ему радость?
5. Состояние здоровья ребенка:
Наиболее частое заболевание
Хронические заболевания ребенка
Перенес ли ребенок родовую травму
6. Семейная ситуация:
Полная ли семья?
Живут ли Ваши родители с Вами?
Сколько детей в семье (укажите их возраст)?
7. К кому из членов семьи ребенок больше привязан?
10. Существует ли дома режим дня, придерживаетесь ли Вы его
11. Какие привычки и традиции сложились дома:
В еде
В засыпании
В пользовании туалетом
Какие требования предъявляете к ребенку в эти моменты?
12. Охотно ли ребенок вступает в общение:
 - С детьми своего возраста
 - С детьми старшего возраста
 - С родными
 - Со знакомыми
 - С незнакомыми
 Каким образом устанавливает контакт?
13. Как ведет себя при расставании и встрече с близкими?
15. Как реагирует малыш на появление в привычной для него обстановке незнакомого взрослого?
16. Часто ли в Вашем доме бывают гости?
17. Насколько часто Вы ходите куда-либо с ребенком? Куда?
18. Как воспринимает детский сад ребенок?
19. Как воспринимаете детский сад Вы?
20. О чем Вы тревожитесь, отдавая ребенка в группу?
21. Какие вопросы по воспитанию ребенка вас волнуют?
22. С кем из специалистов детского сада хотелось бы встретиться?

Спасибо за сотрудничество

Карта наблюдений.**Адаптация ребенка к условиям детского сада**

Уважаемые родители! Оцените наличие у Вашего ребенка следующих поведенческих реакций: подчеркните характерное для ребенка состояние в домашней обстановке в течение этой недели

1. Эмоциональное состояние ребенка.
 - Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
 - Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
 - Иногда задумчив, плаксив.
 - Легкая плаксивость, хныканье.
 - Плачет за компанию, плач приступообразен.
 - Сильный плач, подавленное настроение.
2. Социальные контакты ребенка.
 - Много друзей, охотно играет с детьми.
 - Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.
 - Безразличен к играм, отстранен, замкнут.
 - Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
 - Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
 - Недружелюбен, агрессивен, мешает играть другим.
3. Сон ребенка.
 - Спокойный, глубокий, засыпает быстро.
 - Спокойный.
 - Засыпает нескоро, спит спокойно, но недолго.
 - Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
 - Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.
 - Отсутствие сна, плач.
4. Appetit ребенка.
 - Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
 - Нормальный аппетит, ест до насыщения.
 - Аппетит выборочный, но насыщенный.
 - Отвергает некоторые блюда, капризничает.
 - Приходится следить за тем, чтобы ел, ест неохотно, долго.
 - Отвращение к еде, кормление мучительно.
5. Отметьте, какие проявления бывают у Вашего ребенка.
 - Сосет палец, жует что-нибудь, жадно, без разбора.
 - Грызет ногти.
 - Подергивание плечами, качание головой, дрожание рук.
 - Недержание мочи, кала.
 - Выдергивание волос.
 - Игра с половыми органами.
 - Боязнь контактов, стремление к уединению.