

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №84 Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад №84  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 29.08.2025г. № 1

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад №84  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 29.08.2025г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детский сад №84  
Невского района Санкт-Петербурга

Дмитриева Э.Э.

приказ от 29.08.2025 г. №40



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №84 Невского района Санкт-Петербурга**

**(ГБДОУ детский сад №84 Невского района Санкт-Петербурга)**

**Санкт-Петербург**

**2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
<b>1.1</b>	<b>Целевой раздел обязательной части</b>	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели Программы	9
1.1.1.2.	Задачи Программы	9
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	9
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	9
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	11
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	11
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	13
<b>1.2</b>	<b>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	14
	Цели и задачи	14
	Принципы и подходы	15
	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	15
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>18</b>
<b>2.1.</b>	<b>Содержательный раздел обязательной части</b>	18
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	20
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	42
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	51
<b>2.1.4.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	51
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	56
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	56
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	66
<b>2.2.</b>	<b>Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>66</b>

	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	<b>66</b>
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	<b>71</b>
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>95</b>
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	<b>123</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)</b>	124
<b>3.1</b>	<b>Организационный раздел обязательной части Программы</b>	<b>124</b>
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	124
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	125
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	127
3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	129
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	129
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	130
3.1.6	Финансовые условия реализации Программы	136
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	138
3.1.8	Календарный план воспитательной работы	140
<b>3.2.</b>	<b>Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>141</b>
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	145
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	169
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	170
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	196
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b>	Нормативно-правовое обеспечение Программы	199
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 5</b>	Методическое обеспечение Программы	200

ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа
ПРИЛОЖЕНИЕ 11	Рабочие программы педагогов	Перечень документов, размещаемых на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы)» с приложением рабочих программ в виде электронного документа

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Целевой раздел обязательной части

### 1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №84 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по адресу: пр. Большевиков, д.65, корп.5, литер Д. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив Образовательного учреждения организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками

образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

**\*Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lqv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020. <sup>1</sup>

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия<sup>2</sup>:

**образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

<sup>1</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

<sup>2</sup> ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

**инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее –

ФГОС ДО); приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об

утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении

изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;

СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027)

СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30. 06. 2020 г. № 16)

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 марта 2023 г. «Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021г. №03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013г. №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

Локальными нормативными актами ГБДОУ детского сада №84 Невского района Санкт-Петербурга:

Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №84 Невского района Санкт-Петербурга;

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности. В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <http://84.dou.spb.ru/>

, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел [«Образование»](#), размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

<b>Название рубрики подраздела «Образование»</b>	<b>Название учебной документации, подлежащей размещению</b>
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования

<p>О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа</p>	<p>Рабочая программа воспитания</p>
---	-------------------------------------

Образовательная программа является документом, представляющим модель образовательного процесса ГБДОУ детского сада №84 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) и реализуется в группах общеразвивающей направленности (раннего возраста, младшей, средней и старшей) с учетом 12 - часового пребывания в образовательном учреждении (группы функционируют в режиме 5 - дневной рабочей недели).

#### **1.1.1.1 ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

**Целью программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;

историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели и задачи Программы соответствуют ФОП ДО (п.14.1, п.14.2)

#### **1.1.1.2 Задачи Программы**

Цель Программы достигается через решение следующих задач

#### **1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы**

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы соответствуют принципам ФОП ДО (п.14.3)

#### **1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, поэтому **результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования** и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Основной результат освоения программы – это социализация детей.

Результат социализации - личностные результаты развития ребенка, а не результат обучения. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социальные и психологические характеристики личности ребёнка.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### Целевые ориентиры в раннем возрасте (ФОП ДО п.15.2)

### Целевые ориентиры к четырем годам (ФОП ДО п. 15.3.1.)

### Целевые ориентиры к пяти годам (ФОП ДО п.15.3.2.)

### Целевые ориентиры к шести годам (ФОП ДО п.15.3.3.)

### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) ФОП ДО п.15.4.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

#### **1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов**

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 1 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

##### **1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики**

Таблица 1

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>П. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<a href="#">п.16</a>	стр.18-20
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов <b>направлена на изучение:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• деятельности умений ребенка;</li><li>• его интересов;</li><li>• предпочтений;</li><li>• склонностей;</li><li>• личностных особенностей;</li><li>• способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li></ul>	<a href="#">п.16.1.</a>	стр.18

<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять особенности и динамику развития ребенка;</li> <li>• составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;</li> <li>• своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</li> </ul>		
<p>При реализации Программы <b>может проводиться оценка индивидуального развития</b> детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	<a href="#">n.16.2.</a>	<i>стр.18</i>
<p><b>Педагогическая диагностика индивидуального развития</b> детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения;</li> <li>• свободных бесед с детьми;</li> <li>• анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);</li> <li>• специальных диагностических ситуаций.</li> </ul> <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	<a href="#">n.16.6.</a>	<i>стр.18</i>
<p><b>Специфика</b> педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</li> <li>• целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</li> <li>• освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul> <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	<a href="#">n.16.3</a>	<i>стр.18</i>
<p><b>Результаты</b> педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения <b>следующих образовательных задач:</b></p>	<a href="#">n.16.4</a>	<i>стр.18-19</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.</li> </ul>		
<p><b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b> определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение <b>на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы</b> в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и <b>на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой</b> (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	<a href="#">n.16.5</a>	стр. 19
<p><b>Наблюдение</b> – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	<a href="#">n.16.7</a>	стр. 19-20
<p><b>Анализ продуктов детской деятельности</b> может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	<a href="#">n.16.8</a>	стр. 20
<p><b>Педагогическая диагностика</b> завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	<a href="#">n.16.9</a>	стр. 20
<p><b>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей</b> (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <i>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)</i>. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	<a href="#">n.16.10</a>	стр. 20

### 1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений, обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

## 1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

### 1.2.1. Пояснительная записка

Цели и задачи вариативной части Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.14.1, стр. 4-5.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности ГБДОУ детского сада №84 Невского района Санкт-Петербурга
- взаимодействие с социумом.

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)**

Основные направления	Условия места осуществления образовательной деятельности
----------------------	--

<p><i>Климатические особенности</i></p>	<p><u>Климат Санкт-Петербурга умеренный</u> и влажный, переходный от континентального к морскому. Для данного региона характерна частая смена воздушных масс, обусловленная в значительной степени циклонической деятельностью. Летом преобладают западные и северо-западные ветры, зимой — западные и юго-западные. Метеорологи называют климат Санкт-Петербурга переходным от умеренно-континентального к такому же морскому. Погоду на территории города и прилежащих к нему районов области формируют географическая широта и близость моря, а также атмосферная циркуляция, характерная для региона. Не слишком большое количество поступающего в регион солнечного тепла не позволяет влаге быстро испаряться, а потому сырость — обычное явление для Санкт-Петербурга даже в июне-августе. Показатели относительной влажности зимой и летом составляют 85% и 65% соответственно. В среднем в городе случается всего 75 солнечных дней в году. Погода в остальное время пасмурная, а освещение рассеянное.</p> <p>Зима в Санкт-Петербурге обычно влажная и относительно мягкая. Среднесуточная температура воздуха редко опускается ниже -6°C. Лето теплое и тоже дождливое. В июле столбики термометров могут достигать и +28°C, но чаще останавливаются на +25°C днем и +17°C вочные часы.</p> <p>Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострение аллергических реакций:</p> <p>режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке; в теплое время — жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.</p>
<p><i>Национально-культурные особенности</i></p>	<p>Содержание дошкольного образования в Образовательном учреждении включает в себя вопросы <b>истории и культуры</b> Санкт-Петербурга, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.</p> <p><i>Реализация в рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» - технологии, направленные на ролевое освоение мира детьми дошкольного возраста (игровые технологии) и помочь семьям воспитанников в воспитании детей (технологии социального партнерства).</i></p> <p>Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Образовательного учреждения. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений. В детском саду реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».</p>

Со временем Петербург стал поистине «перекрестком культур», но не только: в многонациональном городе сложилась особая, неповторимая полифоническая культура. Сегодня здесь проживают представители более 130 различных народов России и мира.

В городе активно работает Региональная ассоциация национально-культурных общественных объединений Санкт-Петербурга «Лига Наций». В октябре 2005 года было открыто государственное учреждение «Санкт-Петербургский Дом национальностей», зарегистрировано 12 национально-культурных автономий. Многие национально-культурные общественные объединения Санкт-Петербурга, землячества и диаспоры отмечают свои традиционные праздники уже не в узком кругу, а при участии многочисленных гостей, охотно принимающих участие в празднестве.

В Санкт-Петербурге расположены также постоянные представительства республик и национальных округов в составе Российской Федерации и 49 Консульств иностранных государств. Город часто называют «культурной столицей», здесь проводятся международные симпозиумы, конгрессы, встречи на самом высоком уровне. Именно в Санкт-Петербурге в июле 2006 года проходил Саммит G8 – встреча руководителей стран «большой восьмерки». В нашем городе складывались традиции взаимного интереса, уважения к укладу жизни, обычаям друг друга представителей разных народов.

Санкт - Петербург – крупнейший центр мировой и российской культуры, известный своими великолепными архитектурными ансамблями, дворцами, музеями. Город является одним из наиболее привлекательных туристических центров мира. Помимо собраний произведений прошлого, представленных в петербургских музеях, в городе действует около 50 художественных галерей и выставочных залов современного искусства. Культурное достояние города неизменно привлекает значительное число туристов.

Петербург – это город музеев. Сегодня город может предложить своим гостям посещение около 200 музеев. Это и всемирно известный Эрмитаж, один из крупнейших музеев мира. В Эрмитаже хранятся около трех миллионов экспонатов, а протяженность галерей музея составляет около 19 километров. И Русский музей, коллекция которого отражает почти тысячелетний период истории русского искусства (с XI века до наших дней). Музею принадлежит одно из лучших собраний икон, картин и единственное по полноте собрание скульптуры русских мастеров. Традицией Эрмитажа, Русского музея и других музеев стали специализированные выставки.

В городе работают большое количество театров и творческих коллективов, в том числе такие всемирно известные как Мариинский театр, театр оперы и балета имени М.П. Мусоргского, Филармония и другие. Ежегодно в городе проходит большое количество международных фестивалей искусств, музыкальных и театральных фестивалей, конкурсов, сотни выставок и премьер. Содержание дошкольного образования Образовательного учреждения включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники

	знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.
Социально-демографические особенности	<p>Санкт-Петербург – город федерального значения, крупнейший экономический, туристический и промышленный центр Российской Федерации. Санкт-Петербург – городской центр, занимающий третье место по численности населения среди всех стран Европы. На сегодняшний день, согласно информации, указанной сотрудниками российского информационно-статистического центра, в Питере проживает 5,562,056 человек. Показатель плотности населения – 3767,11 человека на один квадратный метр. Указанные параметры позволили Питеру называться самым северным населенным пунктом Европейской ассоциации, численность которого превышает 1 000 000 человек. Большими показателями может похвастаться только Москва, а в рамках Европы – только Лондон. Основными странами, обеспечивающими постоянный миграционный прирост, остаются: Украина, Армения, Узбекистан, Казахстан и Азербайджан. Величина миграционного потока – основная причина повышающейся численности населения северной столицы. В Санкт-Петербурге проживают представители более 200 национальностей и народностей. Среднее количество детей в семьях – 1, в Санкт-Петербурге сохраняется тенденция роста семей, оформивших брачные отношения. Число разводов сохраняется с 2011 года. Остается высоким уровень миграции и трудности адаптации и интеграции семей мигрантов. Иностранные граждане составляют 9,9% из числа прибывших на постоянное место жительства.</p> <p>Наличие среди родителей ГБДОУ широко представленной социальной группы – служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников – в основном дети из русскоязычных семей. есть небольшой процент семей мигрантов из стран СНГ.</p>
Организационные	Для наиболее успешной реализации Программы, корректировки ее задач и содержания в контексте изменяющейся нормативно-правой базы и социального запроса в области дошкольного образования, в детском саду работает Педагогический совет и Совет родителей.
Демографические	<p>Современные тенденции изменения системы образования, выражющиеся в стремлении к равноправным, партнерским отношениям между всеми участниками образовательных отношений, определяют необходимость развития активных форм взаимодействия детского сада и семей воспитанников. Основной целью такого взаимодействия является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление разностороннего развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.</li> </ul> <p>Для реализации поставленной цели в содержании работы с родителями (законными представителями) педагогический коллектив использует разнообразные методы и формы взаимодействия с семьями воспитанников.</p>

При разработке Программы использованы следующие **парциальные программы**

- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

- **«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»**

Г.Т.Алифанова Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город.

- **«Финансовая грамотность дошкольника».** Поварницина Г.П., Киселева Ю.А.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности.

### **1.2.1. Цели и задачи реализации вариативной части программы**

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Цель программы - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

### **«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова**

Цель программы: Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Задачи:

1. Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычай.

2. Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами. 3.Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми. 4.Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города. Программа имеет конкретные задачи и цели для каждой возрастной группы, по воспитанию любви и интереса к родному городу, желанию знать и узнавать свой город, воспитанию гордости: "Я - Петербуржец", пробуждает познавательный интерес к городу. Для более старшего возраста задачей является: осознание ценности памятников культуры и искусства, воспитание петербуржца в лучших традициях культурного наследия города.

### **Парциальная программа «Финансовая грамотность дошкольника» Поварницина Г.П., Киселева Ю.А.**

Цель программы – раскрыть ребенку, окружающий его предметный мир, как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Программа направлена на достижение следующих задач:

- формирование экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для

рационального поведения в сфере экономики;

- обучение правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней;
- обучение правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному». Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

### **1.2.2. Принципы и подходы реализации вариативной части Программы**

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей; построение образовательного процесса с использованием социогривых технологий, проектной деятельности; построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности; достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

### **1.2.3. Планируемые результаты освоения/реализации вариативной части Программы**

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка [\(Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы \(к концу дошкольного возраста\) ФОП ДО п.15.4. \)](#)

Исходя из этого, для различных целевых групп планируются следующие итоги:

В результате освоения Программы ребенок:

Парциальная программа	Планируемые результаты освоения
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р. Б. Стёркина.	У детей формируются знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; У детей развиваются основы экологической культуры, формируются ценности бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма; У детей формируются ценности здорового образа жизни; У детей расширяются знания безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

<p>«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова</p>	<p>К концу дошкольного возраста дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно ориентируются в названиях памятников архитектуры;</li> <li>• узнают на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;</li> <li>• знают основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.</li> <li>• знают фамилии людей, которые прославили наш город.</li> <li>• знают названия элементов архитектуры.</li> <li>• находят сходства и различия в памятниках архитектуры.</li> </ul>
<p>Программа «Финансовая грамотность дошкольника» Поварницина Г.П., Киселева Ю.А.</p>	<p>Сформированы основные представления о финансово-экономических понятиях и категориях.</p> <p>Сформировано умение соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом, вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитаны уважение к людям, умеющих хорошо трудится и честно зарабатывать деньги; здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения.</p>

#### **1.2.4. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Образовательная область	Направление	Диагностический материал	Цикличность
<p>«Познавательно-речевое развитие»</p>	<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>Г.Т.Алифанова «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей) СПб Паритет», 2019  <a href="#">Диагностика стр. 83</a>  <p>Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. "Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал" (Учитель, 2019)</p> </p>	<p>Октябрь апрель</p>

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности	Н.Н. Авдеевой ,О.М. Князевой, Р. Б. Стеркиной Безопасность», СПб «Детство-пресс», 2019 <u>Диагностические материалы</u> Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. "Финансовая грамотность дошкольника" Программа. Ресурсный и диагностический материал" (Учитель, 2019) <u>Программа и диагностический материал.</u>	Октябрь апрель
--------------------------------------	---------------------------------	--	-------------------

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 2.

**Задачи и содержание образовательной деятельности в раннем возрасте**

**Задачи и содержание образовательной деятельности в дошкольном возрасте представлены в виде ссылок в Таблице 2**

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<b>18</b>			<b>смр.23-42</b>	
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	<a href="#"><u>18.4.1</u></a>	смр.24	18.4.2	смр.24-27	
	социальные отношения	1)		1)	смр.24-25	
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	смр.25-26	
	трудовое воспитание	3)		3)	смр.26	
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	смр.26-27	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	<a href="#"><u>18.5.1</u></a>	смр.27-28	18.5.2	смр.28-31	
	социальные отношения	1)	смр.27	1)	смр.28-29	
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	смр.28	2)	смр.29-30	
	трудовое воспитание	3)		3)	смр.30-31	
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	смр.31	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	<a href="#"><u>18.6.1</u></a>	смр.31-32	18.6.2.	смр.33-36	
	социальные отношения	1)	смр.31-32	1)	смр.33-34	
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	смр. 32	2)	смр.34	
	трудовое воспитание	3)		3)	смр.35	
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	смр.35-36	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	<a href="#"><u>18.7.1</u></a>	смр.36-37	18.7.2	смр.37-41	
	социальные отношения	1)	смр.36	1)	смр.37-39	
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	смр.37	2)	смр.39-40	
	трудовое воспитание	3)		3)	смр.40	
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	смр.40-41	
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>19</b>			<i>cmp.42-57</i>
		8)			
	<b>Дошкольный возраст</b>				
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	<u><a href="#">19.4.1</a></u>	<i>cmp.47</i>	19.4.2	<i>cmp.47-49</i>
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	<i>cmp.47-48</i>
	математические представления	2)		2)	<i>cmp.48</i>
	окружающий мир	3)		3)	<i>cmp.48</i>
		4)			
	природа	5)		4)	<i>cmp.49</i>
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	<u><a href="#">19.5.1</a></u>	<i>cmp.49</i>	19.5.2	<i>cmp.49-51</i>
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	<i>cmp.49-50</i>
		2)		2)	<i>cmp. 50</i>
	математические представления	3)		3)	<i>cmp.50-51</i>
		4)		4)	<i>cmp.51</i>
	окружающий мир	5)			
	природа	6)			
		7)			
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	<u><a href="#">19.6.1</a></u>	<i>cmp.51-52</i>	19.6.2	<i>cmp.52-54</i>
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	<i>cmp.51</i>	1)	<i>cmp.52</i>
		2)		2)	<i>cmp.52-53</i>
	математические представления	3)		3)	<i>cmp.53</i>
		4)			
	окружающий мир	5)			
		6)			
		7)			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	<u><a href="#">19.7.1</a></u>	<i>cmp.54</i>	19.7.2	<i>cmp.54-57</i>
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	<i>cmp.54-55</i>
		2)			
	математические представления	3)	<i>cmp.54</i>	2)	<i>cmp.55</i>
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	<i>cmp.55-56</i>
		6)			
		7)			
	природа	8)		4)	<i>cmp.56</i>
		9)			

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
<b>Речевое развитие</b>		<b>20</b>			<b>стр.57-76</b>	
<b>Дошкольный возраст</b>						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	<a href="#">20.4.1</a>	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65	
	формирование словаря	1)		1)	стр.64.	
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.	
	связная речь	4)		4)	стр.65.	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.	
	интерес к художественной литературе	6)				
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	<a href="#">20.5.1</a>	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69	
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67	
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)		
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68	
	связная речь	4)		4)		

	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	<a href="#">20.6.1.</a>	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	<a href="#">20.7.1</a>	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	

	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.75
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.75-76
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76- 121
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	<a href="#">21.4.1</a>	стр.83- 85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83- 84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)аппликация	стр.87-88
				4)народное декоративноприкладное искусство	стр.88
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
<u>музыкальная деятельность</u>		4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкальноритмические движения	стр.88-89

				5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89
	театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	<a href="#">21.5.1</a>	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
		2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96

изобразительная деятельность			1)рисование	стр.94-95
			2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
конструктивная деятельность	3)	стр.91	3)лепка	стр.95
			4)аппликация	стр.95-96
<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.91-92	21.5.2.3	стр.96
			21.5.2.4	стр.96-97
			1)слушание	стр.96-97
			2)пение	стр.97
			3)песенное творчество	
			4)музыкально-ритмические движения	
			5)развитие танцевально-игрового творчества	
			6)игра на детских музыкальных инструментах	
театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	<u>21.6.1</u>	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	21.6.2.2	стр.103 - 107
			1)рисование	
			предметное рисование	стр.103-105
			сюжетное рисование	стр.105
			декоративное рисование	
			2)лепка	стр.106
			декоративная лепка	

				3)аппликация	стр.106-107
				4)прикладное творчество	стр.107
	конструктивная	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107

деятельность					
<u>музыкальная</u> <u>деятельность</u>	4)	<i>стр.101</i>	21.6.2.4	<i>стр.107-108</i>	
			1)слушание	<i>стр.107</i>	
			2)пение	<i>стр.108</i>	
			3)песенное творчество		
			4)музыкальноритмические движения		
			5)музыкальноигровое и танцевальное творчество		
			6)игра на детских музыкальных инструментах		
театрализованная деятельность	5)	<i>стр.101102</i>	21.6.2.5	<i>стр.108-109</i>	
культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.102</i>	21.6.2.6	<i>стр.109</i>	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	<u><a href="#">21.7.1</a></u>	<i>стр.109113</i>	21.7.2.	<i>стр.113-121</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.109110</i>	21.7.2.1	<i>стр.113-114</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.110111</i>	21.7.2.2	<i>стр.114 - 118</i>
				1)рисование	
				предметное рисование	<i>стр.114-115</i>
				сюжетное рисование	<i>стр.116</i>
				декоративное рисование	
				2)лепка	<i>стр.116</i>
				декоративная лепка	
				3)аппликация	<i>стр.117</i>
				4)прикладное творчество	<i>стр.117</i>
				5)народное декоративноприкладное искусство	<i>стр.118</i>
	конструктивная деятельность	3)	<i>стр.111</i>	21.7.2.3	<i>стр.118-119</i>
	<u>музыкальная</u> <u>деятельность</u>	4)	<i>стр.111-112</i>	21.7.2.4	<i>стр.119-120</i>
				1)слушание	<i>стр.119</i>
				2)пение	

				3)песенное творчество	
--	--	--	--	-----------------------	--

				4)музыкальноритмические движения	
				5)музыкальноигровое и танцевальное творчество	стр.119-120
				6)игра на детских музыкальных инструментах	стр. 120
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112113	21.7.2.6	стр.121
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие	22				стр.121-147
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	<a href="#">22.4.1</a>	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
	основная гимнастика			1)	стр.127
				основные движения	стр.127-128
				общеразвивающие упражнения	стр.128-129
				строевые упражнения	стр.129
				2)	стр.129
				3)	стр.129-130
				4)	стр. 130
				5)	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	<a href="#">22.5.1</a>	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132

				общеразвивающие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
				2)	стр.133
				3)	стр.133-134
				4)	стр.134
				5)	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	<a href="#">22.6.1</a>	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвивающие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138
				строевые упражнения	
				2)	стр.138
				3)	стр.138-139
				4)	стр.139-140
				5)	стр.140
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	<a href="#">22.7.1</a>	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
				2)	стр.144-145
				3)	стр.145
				4)	стр.145-146

формирование основ здорового образа жизни		5)	<i>смр.146</i>
активный отдых		6)	<i>смр.146-147</i>

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 3, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 3

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественноэстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

**2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 4 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 4

<b>Формы получения образования</b>		<b>ФОП ДО</b>	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	<i>n.23.1. стр.148</i>	
<b>Образовательные технологии</b>		<b>ФОП ДО</b>	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	<i>п. 23.2 стр.148</i>	
2	Технологии развивающего обучения		
3	Игровые технологии		
4	Технологии исследовательской деятельности		
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
<b>Организационные технологии</b>		<b>ФОП ДО</b>	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	<i>n.23.4. стр.149</i>	
2	Технологии универсального дизайна		
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>		<b>ФОП ДО</b>	
<b>ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)</b>		<b>ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)</b>	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознавающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		

*Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).*

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП до
1	демонстрационные и раздаточные	
2	визуальные, аудийные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	

**Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей**

*n.23.8,  
стр.151*

вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое

Познавательно-исследовательская		
экспериментирование	натулярные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		n.23.9. стр.152
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		n.23.10 стр.152
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		n.23.11 стр.152
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>		n.23.12 стр.152

### 2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в

таблице 5 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 5

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (n.24.1., стр.152)			
(основные компоненты)			
1	2	3	4

осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы
--	--	------------------------------------	--

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)</b> <b>(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)</b> <i>(этапы формирования самостоятельности)</i>				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чемуто новому</u></b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b>	<b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога,</u></b> который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <b><u>направляет совместную деятельность группы детей</u></b>	<b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога,</u></b> но по его заданию. <b><u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u></b> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u></b> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)</b>	
<b>в утренний отрезок времени</b>	<b>во второй половине дня</b>
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольнопечатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проводение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театрь, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)

здоровья, правил и норм поведения и другие	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность

проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов,	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
	Познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)

желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс с творчества, содействия, сопреживания	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно		тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое
		организация предполагает подгрупповой способ объединения детей

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<b>в игре</b> (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	<b>на прогулке</b> (п.24.15, стр.155).
--	---

занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающую;</li> <li>• познавательную;</li> <li>• развивающую;</li> <li>• воспитательную;</li> <li>• социокультурную;</li> <li>• коммуникативную;</li> </ul>	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциогенную;</li> <li>• развлекательную;</li> <li>• диагностическую;</li> <li>• психотерапевтическую;</li> <li>• другие</li> </ul>	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• форма организации жизни и деятельности детей;</li> <li>• средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>• метод или прием обучения;</li> <li>• средство саморазвития;</li> <li>• самовоспитания;</li> <li>• самообучения;</li> <li>• саморегуляции</li> </ul> <p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	<p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**(форма самостоятельной инициативной деятельности)**  
*(п.25, стр.157)*

**Формы**

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

**Условия**

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата

6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата

7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

### **Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы**

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

*Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.*

*Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).*

<b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b>		
<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих

		решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

### 2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организации взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 6

Цели	Задачи
<i>n.26.1., strp.161</i>	<i>n.26.3. strp.161-162</i>

1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач

		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
--	--	---	--

#### **Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)**

1	<b>приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка</b>	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	<b>открытость для родителей (законных представителей)</b>	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	<b>взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)</b>	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей

4	<b>Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье</b>	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	<b>возрастсообразность</b>	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

**Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)**

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> <li>о семье каждого обучающегося;</li> <li>о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>об уровне психолого-педагогической</li> </ul>	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого и дошкольного возрастов;</li> </ul>	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>их взаимодействия с ребенком;</li> <li>преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми</li> </ul>

компетентности родителей (законных представителей); <ul style="list-style-type: none"> <li>планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>согласование воспитательных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</li> <li>условиях пребывания ребенка в группе;</li> </ul>	образовательными потребностями в условиях семьи; <ul style="list-style-type: none"> <li>особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>содержании и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>	
--	--	--

#### **Формы реализации направлений деятельности (п.26.7**

*стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)*

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<p>1. опросы,</p> <p>2. социологические срезы,</p> <p>3. индивидуальные блокноты,</p> <p>4. "почтовый ящик",</p> <p>5. педагогические беседы с родителями (законными представителями);</p> <p>6. дни (недели) открытых дверей,</p> <p>7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>	<p>1. групповые родительские собрания,</p> <p>2. конференции,</p> <p>3. круглые столы,</p> <p>4. семинары-практикумы,</p> <p>5. тренинги и ролевые игры,</p> <p>6. консультации,</p> <p>7. педагогические гостиные,</p> <p>8. родительские клубы и другое;</p> <p>9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</p> <p>10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей),</p> <p>11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</p> <p>12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет;</p> <p>13. медиарепортажи и интервью;</p> <p>14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>	
<p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p> <p><i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть</i></p>		

предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем, и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейropsихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

**Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей**

(законных представителей) обучающихся **предполагает сотрудничество:**

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

### **2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой**

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 7.

Таблица 7

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безднзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке

5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (занесенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
---	--

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 8.

Таблица 8  
**Терминологические понятия**

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 9 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 9

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)		
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)		
1	2	3
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития
Структура программы коррекционно- развивающей работы (п.27.3. стр.166) (может включать)		
1	2	3

<p><u>план</u> диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий</p>	<p><b>рабочие программы КРР</b> с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ОП и стартовые условия освоения Программы</p>	<p><b>методический инструментарий</b> для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР</p>
<p><b>Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)</b></p>		
<p><b>диагностические</b></p>	<p><b>коррекционно-развивающие и просветительские</b></p>	
<p>1 Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации</p>	<p>5</p>	<p>Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)</p>
<p>2 Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации</u>*, обусловленными различными причинами</p>	<p>6</p>	<p>Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения</p>
<p>3 Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию</p>	<p>7</p>	<p>Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам</p>

		развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы	

\*Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)

**Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10**

*(стр.166-*

*167)*

1	2	3	4	5
<i>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</i>	<i>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</i>  <i>Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</i>	<i>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО</i>	<i>осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</i>	<i>строится дифференцирован но в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</i>

**Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)**

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии
---	---	--

психолого-педагогическом сопровождении		
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей верbalной и неверbalной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детеймигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка

		этнокультурной природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психологопедагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15.выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося 10. изучение направленности детской одаренности 11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося

#### Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)

1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения

5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты

10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устраниить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

#### **Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)**

1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

#### **Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)**

1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

#### **Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)**

целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и детиинвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>снижение тревожности;</li> <li>помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
	<p>Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p> <p><i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций <u>ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>

<p>одаренные обучающиеся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</li> </ul> <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
<p>билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</li> </ul> <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p>
	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР</u> может быть осуществлено на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i></p>

обучающиеся, имеющие девиации	<ul style="list-style-type: none"> <li>коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> </ul>
развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>развите рефлексивных способностей;</li> <li>совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>
	<p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i></p>

## 2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с [Федеральной программой воспитания](#) (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 10 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 10

		ссылка ФОП ДО	
2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		№ п.п.	стр.
<b>Общая цель воспитания</b>		29.2.1.1	стр. 174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
<b>Общие задачи воспитания:</b>		29.2.1.2	стр. 175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общинностей		
<b>Направление воспитания</b>		29.2.2.	стр. 175
1	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	29.2.2.1	стр. 175
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца		<b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка	

<p>(созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<p>вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p>
---	--

*Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.*

*Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).*

2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		<b>жизнь, милосердие, добро</b>	

*Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысовой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общине, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.*

3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		<b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	

*В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.*

*Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения*

<b>4</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	29.2.2.4.	<i>стр.176</i>
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>		
формирование ценности познания		<b>познание</b>	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>		29.2.2.5.	<i>стр.176</i>
<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	29.2.2.5.	<i>стр.176</i>
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>		
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>жизнь и здоровье</b>		
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
<b>6</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>	29.2.2.6	<i>стр.177</i>
<b>Цель</b>	<b>Ценность:</b>		
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	<b>труд</b>		
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
<b>7</b>	<b>Эстетическое направление воспитания</b>	29.2.2.7	<i>стр.177</i>
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>		
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	<b>культура, красота</b>		
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добнее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
<b>Целевые ориентиры воспитания детей</b>			29.2.3.1. <i>стр.178</i>
			29.3.2. <i>стр.179</i>
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)</b>	<b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к
----------------	-----------------	--	---

			родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.
			Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результивности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
----------	------	--	---

		труд, детский дизайн и другое).	
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

#### 2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

29.3

стр.181

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Уклад ГБДОУ детского сада №84 Невского района Санкт-Петербурга

29.3.1

стр.181

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

### **Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:**

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательные учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

В Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №84 (Образовательном учреждении) образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в Образовательные учреждения является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в Образовательном учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфорtnости, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия

возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027), что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов Образовательного учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни детского сада. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, выставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

*Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.*

<b>Воспитывающая среда ГБДОУ детского сада №84 Невского района Санкт-Петербурга</b>	29.3.2.	<i>стр. 181</i>
<p><b>Воспитывающая среда</b> – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• условия для формирования эмоционально-ценостного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li></ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>• условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul>		
<b>Общности дошкольного образовательного учреждения</b>	29.3.3	стр. 182
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности		
<p><b>Профессиональное сообщество</b> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</li> <li>- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul> <p>Практическая реализация цели и задач данного сообщества осуществляется в рамках модуля воспитательной работы <b>«Азбука общения»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.</p> <p>Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.</p>		

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

***В сфере личностного развития*** духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать, по совести.

Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

***В сфере общественных отношений ожидается:***

Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Практическая реализация цели и задач данного сообщества осуществляется в рамках модуля воспитательной работы **«Семейный клуб»**

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка.

Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольного учреждения с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

**Цель:** Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единства подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Образовательного учреждения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

**Задачи:**

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

**Принципы:**

1. Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей.
2. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду.
3. Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитания детей.
4. Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, створчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **«Творческий клуб»**

**Цель:** Способствовать художественно-эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей. Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление. На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы Образовательного учреждения.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия

ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Данная общность не содержится в Федеральной рабочей программе воспитания. Считаем целесообразным использовать её при описании общностей образовательного учреждения, руководствуясь имеющей практикой реализации рабочей программы воспитания.

В Образовательном учреждении организовываются совместные досуги, развлечения, театрализованные постановки с участием воспитанников из разных возрастных групп.

В нашем детском саду организована работа со старшими дошкольниками «Наши помощники», которая заключается во включении старших дошкольников в организацию режимных моментов с детьми младших групп: ребята старшего возраста помогают малышам при сборе на прогулку (процесс одевания), при организации совместной деятельности (организация рабочего места, игровая деятельность).

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. В летний период практикуется организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе. Данная практика обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

<b>Задачи воспитания в образовательных областях</b>	<b>ссылка ФОП ДО</b>	
	<i>№ п.п.</i>	<i>стр.</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	29.3.4.	<i>стр.182</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	3)	<i>стр.183</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	4)	<i>стр.183</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	5)	<i>стр.184</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	6)	<i>стр.184</i>
	7)	<i>стр.184</i>

**Работа с родителями (законными представителями)** строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лекtorии;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

## **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; □ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно. При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

## **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного

развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

#### **2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

29.4. стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей; создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

### **Реализация воспитательных задач в режиме дня ГБДОУ**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Направленность воспитательной работы</b>
Прием детей	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание
	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание
	Физическая активность	Физическое воспитание
Завтрак	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание

Совместная со взрослым образовательная деятельность	Самостоятельная игровая деятельность Элементарная трудовая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций Трудовое воспитание Умственное воспитание
Занятия	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	На любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей.  Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования
		Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная  Трудовая деятельность, Восприятие художественной литературы и фольклора, Физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание

Подготовка к обеду. Обед	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Сон		Физическое воспитание
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Физическая активность	Физическое воспитание
	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание
	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Самостоятельная деятельность	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Дополнительное образование	Конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, игровая, двигательная	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Уход детей домой (работа с родителями)	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от темы

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой (далее-РППС) понимают специально организованное пространство, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Воспитательный потенциал РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

При проектировании РППС ГБДОУ детского сада №84 учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников

РППС ГБДОУ детского сада №84 способствует эмоциональному благополучию детей, развитию каждого ребёнка, соответствует возрастным и психологическим особенностям дошкольников каждой возрастной группы.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространства группы организовано в виде разграниченных зон («центров», «уголков»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий.

Особенности организации РППС соответствуют п.3.1.2 настоящей Программы.

#### **Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – все педагоги ГБДОУ проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в разных формах организации образовательного процесса.

В целях эффективной реализации Программы ГБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными, что отражено в разделе 3.1.5 настоящей Программы.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Демонстрационные материалы, развивающие пособия для детей, художественная и познавательная литература, настольно-печатные игры и др. оборудование для решения воспитательных задач используются согласно раздела 3.1.3, 3.1.4. настоящей Программы.

#### **Список используемой литературы**

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
2. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001.
3. Зеленова, Н.Г., Осипова, Л.Е. Мы живем в России. Граждано-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
4. Коломийченко Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Комратова, М.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера 2007.
6. Кузакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
7. Микляева Н.В.. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2013.
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д., Нравственное воспитание в детском саду М.: Мозаика Синтез, 2006
9. Петрова В.И. Духовно-нравственное развитие в детском саду. Программа и методические рекомендации / В.И. Петрова. – М.: Мозаика Синтез, 2009.
10. Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи.
11. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4.

12. Соломенникова О.А. «Формирование элементарных экологических представлений» М.: Мозаика Синтез, 2019
13. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
14. Худякова Н. Л. Теория и методика воспитания: учеб. пособие, Челябинск, 2009.

## **2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (пункт 2.9 Стандарта). Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта). В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Образовательная программа учитывает особенности социокультурного пространства такого большого мегаполиса как Санкт-Петербург и делает дополнительный акцент:

- на сохранении здоровья ребенка в условиях большого города, где много соблазнов (н-р, в виде таких мест общественного питания как «Макдональдс», где не всегда предлагается полезная для ребенка пища);
- на формировании у детей привычки к здоровому образу жизни и на формировании основ безопасности и жизнедеятельности ребенка;
- на патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Невского района Санкт-Петербурга в частности с привлечением членов семей воспитанников;
- на развитии личности через приобщение к наследию культуры страны и города Санкт-Петербурга;

- на постепенное включение в социально-экономическую жизнь, через формирование основ финансовой грамотности у юных жителей мегаполиса пяти–семи лет;
- на формировании основ экологической культуры у детей, проживающих в Невском районе Санкт-Петербурга.

Реализация приоритетных направлений Образовательной программы невозможно без учета социально-культурной среды, без использования социокультурного пространства города Санкт-Петербурга и Невского района. Социально-культурная среда (далее - СКС) представляет собой совокупность духовных, организационных и материальных факторов, которые создают условия для формирования личности.

#### Компоненты СКС

- система социокультурных событий;
- предметно-пространственный компонент;
- система социокультурных связей.

Для реализации части формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы и методические разработки педагогического коллектива Образовательного учреждения:

- Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина.
- «Первые шаги», Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях Т. Алифановой.
- «Финансовая грамотность дошкольников» для детей старшего дошкольного возраста (по программе Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева)

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. направлена на развитие детей преимущественно в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Содержание вариативной части так же позволяет усилить работу по формированию основ безопасности детей на дороге, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Оно включается в живой образовательный процесс и легко интегрируется во все образовательные области. Формирование представлений, знакомство с новыми понятиями, освоение навыков безопасного поведения в

быту может проходить в НОД по познавательному развитию, по развитию речи, изобразительной деятельности, физкультуре, музыке.

Закрепление, уточнение и практическое применение полученных знаний - в беседах с детьми, сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических и развивающих играх, в наблюдениях, в моделировании и решении игровых проблемных ситуаций, выполнении практических заданий и упражнений по отработке навыков безопасного поведения на улице, дорогах и в транспорте. При этом различные формы и методы организации образовательной деятельности используются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия условий семейного воспитания. Основным ориентиром выступает учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения.

### **Содержание основных разделов работы с детьми**

Раздел 1. Ребенок и другие люди. Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Так, большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые дети думают, что опасность представляют прежде всего мужчины («дядя с бородой»), а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Поэтому целесообразно провести с детьми беседу о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста целесообразно использовать примеры из знакомых им сказок и литературных произведений (например, в «Сказке о мертвом царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина злая мачеха посыпает свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой, чтобы она дала царевне отравленное яблоко; Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй; Чудище в «Аленьком цветочке» оказалось добрым заколдованным принцем). С более старшими детьми имеет смысл организовать беседу с приведением примеров из их собственного жизненного опыта.

1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Необходимо специально рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми.

Примеры.

- Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе.

- Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься.
  - Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым или дарит игрушку. Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям специально подготовленные игры-драматизации, при этом для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием.

### 1.3. Ситуации насилиственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насилиственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов. Дети должны знать, что при возникновении опасности им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!» Цель педагога – научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, правильно себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки. Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «попробовать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию.

1.5. Если «чужой» приходит в дом. Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени,

Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями,

братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые для малышей ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например, «Волк и семеро козлят».

1.6. Ребенок как объект сексуального насилия. Дома и на улице дети могут стать объектом сексуального насилия. Как должен вести себя педагог, если это уже произошло, и ребенок доверил ему свою тайну? Прежде всего похвалить ребенка за откровенность, дать понять, что ему верят и его понимают. Нельзя показывать свой испуг, гнев, смятение или отвращение. Лучше воздержаться от обвинений в адрес того, кто совершил насилие, так как это может быть человек, к которому ребенок несмотря ни на что относится с любовью и доверием. Необходимо с пониманием встретить просьбу ребенка сохранить рассказанное в тайне, объяснив, что с помощью других людей можно прекратить случаи насилия в интересах и ребенка, и насилиника, и принять промежуточное решение, например: «Давай вернемся к этому через некоторое время, а пока разговор останется между нами». Держать слово можно только до тех пор, пока необходимость прекращения ситуации, в которой находится ребенок, не станет очевидной. В этом случае его надо поставить в известность, когда и почему обещание хранить секрет может быть нарушено. Педагог должен осознать, что, возможно, он является единственным взрослым, знающим о происходящем с ребенком, и несет за него ответственность. Если он поймет, что бессилен справиться сам, то необходимо обратиться за помощью к компетентным людям (психотерапевту, психологу). Если ребенок расскажет об акте насилия или жестокости в группе, то желательно, чтобы педагог занял следующую позицию: отреагировал как можно более нейтрально; дал ребенку понять, что ему поверили; защитил ребенка от возможных негативных реакций других детей. Однако чаще всего дети никому не рассказывают о сексуальном насилии. Они могут находиться во власти более сильного человека, испытывать страх, чувство одиночества, иногда становятся недоверчивыми или агрессивными. Поэтому педагогу следует с вниманием отнестись к следующим отклонениям в поведении ребенка (особенно если они наблюдаются в сочетании): внезапным изменениям в поведении (обычно спокойный ребенок становится чрезмерно возбужденным, агрессивным или, наоборот, обычно активный становится вялым, стремится к изоляции, избегает контактов с другими детьми); признакам недосыпания, переутомления, нарушения концентрации внимания (не связанным с перенесенной болезнью);

чувству страха по отношению к близким взрослым (отцу, брату, матери, соседу); сильным реакциям испуга или отвращения при физических контактах с каким-либо взрослым; чрезмерному интересу к вопросам секса; отрицательному отношению к собственному

телу;

чрезмерному стремлению к положительной оценке (приспособленчество, уход от любых конфликтов, гипертрофированная забота обо всем и обо всех); повторяющимся жалобам на недомогание (головная боль, неприятные ощущения в области половых органов, мочевого пузыря) и плохому настроению. Оказание помощи детям, подвергшимся сексуальному насилию, и их родителям невозможно без специальной экспертизы и лечения, поэтому задача педагога сводится к поддержке ребенка и последующему обращению к соответствующим специалистам: медикам, психологам.

## Раздел 2. Ребенок и природа.

2.1. В природе все взаимосвязано. Педагогу необходимо рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля – наш общий дом, а человек – часть природы (например, можно познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений). Для этой цели можно использовать книжку-пособие «Окошки в твой мир», соответствующую литературу («Все на свете друг другу нужны» Б. Заходера).

2.2. Загрязнение окружающей среды. Детей следует познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе, рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало (леса, моря, горы, недра, животных и птиц), однако он оказался плохим хозяином: уничтожил леса, истребил многих зверей, птиц, рыб; построил заводы и фабрики, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.

2.3. Ухудшение экологической ситуации. Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь. Детям младшего возраста можно, например, напомнить известную сказку о сестрице Алешке и братце Иванушке («Не пей из копытца – козленочком станешь»), которая поможет им осознать, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям. С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к «грязной» воде. Надо рассказать детям о том, что небезопасными для здоровья стали также такие

традиционно чистые источники питьевой воды, как колодцы, проточные водоемы, реки, водопровод (особенно весной), поэтому не следует пить воду где бы то ни было без предварительной ее обработки (длительного отстаивания с последующим кипячением, фильтрации).

2.4. Бережное отношение к живой природе. Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающими при контактах с животными.

2.5. Ядовитые растения. Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, другие наглядные материалы. Детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение. Дети должны узнать, что существуют ядовитые грибы, и научиться отличать их от съедобных. Следует объяснить им, что никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде. Даже со съедобными грибами в последние годы происходят изменения, делающие их непригодными для еды. Особой осторожности требуют консервированные грибы, которые детям дошкольного возраста лучше вообще не употреблять в пищу. Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное-несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон – прогулки в лес, на природу.

2.6. Контакты с животными. Необходимо объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, ко при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут принести к травмам, царапинам и укусам. Особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые впервые оказались в сельской местности. Им надо объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать. И, конечно же, дети должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.

2.7. Восстановление окружающей среды. Как известно, одним из факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды. Педагог должен создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению

и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных, состоянии растений. Для закрепления навыков, полученных при непосредственной деятельности в созданных практических ситуациях, можно использовать игровой и дидактический материал.

### Раздел 3. Ребенок дома.

3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);

- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);      предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая

химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты).

Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь как нигде уместны прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например «Кошкин дом» С. Маршака), играми-драматизациями.

Для того чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей). Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

3.2. Открытое окно, балкон как источник опасности. Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

3.3. Экстремальные ситуации в быту. В ряде зарубежных программ существуют специальные разделы, направленные на обучение детей дошкольного возраста поведению в

экстремальных ситуациях в быту (например, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; уметь потушить начинаящийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло). В отечественной педагогической практике этот опыт пока не получил широкого распространения. К его использованию нужно подходить избирательно, с учетом российских условий. Так, обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Это может понадобиться детям на практике я экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо. Педагогам следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации: в настоящем телефонном разговоре ребенок не видит партнера по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном может возникнуть и закрепиться в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребенка.

#### Раздел 4. Здоровье ребенка.

4.1. Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

4.2. Изучаем свой организм. Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств). Малышам, например, предлагает показать, где находятся руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка. Обращает их внимание на то, что тело устроено так, чтобы мы могли занимать вертикальное положение: голова – вверху (в самом надежном месте); руки – на полпути (ими удобно пользоваться и вверху, и внизу); ноги – длинные и крепкие (удерживают и передвигают все тело); в самом низу – ступни (опора). В левой стороне туловища расположен замечательный механизм,

который помогает нам жить, — сердце, защищенное грудной клеткой. Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь. Когда мы устаем, нашему организму нужно больше крови, и биение сердца ускоряется; если же мы спокойны, то тратим намного меньше энергии, и сердце может отдохнуть и биться медленнее. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.

4.3. Прислушаемся к своему организму. Целью познания ребенком своего тела и организма является не только ознакомление с его устройством и работой. Важно сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе». Во время проведения режимных моментов важно обратить внимание ребенка на его самочувствие, внутренние ощущения, свидетельствующие, например, о чувстве голода, жажды, усталости, рассказать о способах устранения дискомфорта (пообедать, попить воды, прилечь отдохнуть).

4.4. О ценности здорового образа жизни. По традиции педагоги используют различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья. В соответствии с новыми тенденциями в работе дошкольных учреждений организуются спортивные секции, клубы, проводится обучение детей плаванию. Эти новые формы работы (в том числе с привлечением родителей) необходимы для формирования у детей правил безопасного поведения и здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом не должны быть принудительными и однообразными. Важно использовать эмоционально привлекательные формы их проведения: музыкальное сопровождение, движения в образе (прыгаем, как зайчики; убыстряем темп: за деревом показалась лисичка), красочные атрибуты (цветы, ленты, обручи), обращая внимание детей на красоту и совершенство человеческого тела, на получаемое удовольствие от движения. Физическое воспитание ребенка важно не только само по себе: оно является важным средством развития его личности. Педагог должен способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. Например, при проведении физкультурных занятий внимание детей обращается на значение того или иного упражнения для развития определенной группы мышц, для работы различных систем организма. Педагог поддерживает у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной

радости». 4.5. О профилактике заболеваний. Для формирования ценностей здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витамино-, фито- и физиотерапиях, массаже, корректирующей гимнастике. Дети не должны выступать лишь в качестве «объектов» процедур и оздоровительных мероприятий. Они должны осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своем здоровье. В доступной форме, на примерах из художественной литературы и жизни, детям следует объяснить, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма, как воздействуют различны «лечебные» запахи, что происходит с организмом человека во время массажа.

4.6. О навыках личной гигиены. Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье. Объясняя ребенку, для чего следует чистить зубы, можно рассказать о мельчайших невидимых глазом микроорганизмах – микробы, которые являются возбудителями некоторых болезней. Если в зубе образовалась дырочка (кариес) или пища попала в щель между зубами – это готовый «домик» для микробов. Вот почему необходимо чистить зубы утром и вечером. Полезно также с помощью лупы или микроскопа показать детям, какое множество самых различных бактерий «живет» на руках, прячется под ногтями. Тогда они никогда не будут забывать мыть руки перед едой, стричь и чистить ногти.

4.7. Забота о здоровье окружающих. Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих. Это связано с тем, что болезнь может передаваться от одного человека другому по воздуху или от прикосновения. Например, чихая и кашляя, человек разбрызгивает большое количество капелек слюны (до 40 тыс.), которые разлетаются на большое расстояние (более 3 м). Они могут долго находиться в воздухе, потом опускаются на пищу, другие предметы, их вдыхают находящиеся рядом люди. Если ребенок или взрослый не здоров (например заболел гриппом), то окружающие могут от него заразиться, так как в капельках слюны находятся микробы, поэтому при кашле и чиханье надо прикрывать рот и нос рукой или носовым платком.

4.8. Поговорим о болезнях. Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь.

Полезно дать им возможность рассказать друг другу все, что они знают о болезнях, ими они себя чувствовали, когда болели, что именно у них болело (горло, живот, голова). Педагог знакомит детей с хроническими заболеваниями, учит их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, инвалидностью. Рассказывая о слепоте или глухоте, можно попросить ребенка закрыть глаза, уши – для того, чтобы он на собственном опыте почувствовал то, что испытывают слепые и глухие, и научился сострадать им.

4.9. Инфекционные болезни. Педагог сообщает детям элементарные сведения об инфекционных болезнях, рассказывает об их возбудителях: микробы, вирусах, бациллах. Предлагает под микроскопом рассмотреть, например, капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Рассказывает о том, что в крови есть лейкоциты, которые борются и проникшими в организм микробами. (Можно использовать форму сказки, привлечь собственный опыт ребенка.) Чтобы объяснить, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, рассказывает, что когда в кровь поступает слишком много вредных микробов, защитные силы организма вступают с ними в борьбу. В месте «боя» лейкоцитов с микробами сразу становится жарко, и тогда повышается температура. Возможно, дети и сами замечали, что сильно расцарапанное место краснеет и воспаляется, становится горячим. Значит, там началась «яростная битва» защитников организма с проникшими в него «врагами». А если «враги» все-таки прорвутся через защитный заслон и борьба распространится дальше, поднимается температура всего тела. Вот почему, прияя к больному, врач, прежде всего, справляется о его температуре.

4.10. Врачи — наши друзья. Педагог рассказывает детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровыми. Объясняя, почему необходимо своевременно обращаться к врачу, педагог использует примеры из жизни, из художественных произведений (например «Доктор Айболит»). При этом важно научить детей не бояться посещений врача, особенно зубного, рассказать о важности прививок для профилактики инфекционных заболеваний. Дети часто не умеют объяснить причину своего недомогания, рассказать о том, что они чувствуют, переживают, поэтому следует их научить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит (болит голова, стреляет в ухо). Для этого полезно организовывать специальные игры (с другими детьми, куклами, мягкими игрушками), в которых ребенок выступал бы попеременно в роли врача и пациента, произнося соответствующие слова и «обучаясь» роли больного.

4.11. О роли лекарств и витаминов. Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения

болезней, педагогу следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую Опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя. В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней педагог рассказывает детям о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. Он также рассказывает им о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны. Например: «У того, кто ест фрукты и сырье овощи, как правило, хорошее самочувствие, чистая кожа, изящная фигура: овощи и фрукты – главные поставщики витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови. Конфеты, шоколад, мороженое, особенно в больших количествах, вредны для здоровья». При этом можно рассказать детям сказку о сладкоежке, у которой заболели зубы.

4.12. Правила оказания первой помощи. Педагог знакомит детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову. Первую помощь ребенок может себе оказать и самостоятельно: закружила голова на солнце – скорее присесть или прилечь в тени и позвать взрослых; сильно озябло лицо на морозе – растереть его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом; озябли ноги – побегать, попрыгать, пошевелить пальцами; промочил ноги – переодеться в сухое, не ходить в мокрых носках, обуви. Каждое из этих правил может стать темой специальной беседы, основанной на опыте детей, игры-драматизации, оценки кукольного театра.

#### Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка.

5.1. Психическое здоровье. Традиционно уделяя внимание физическому здоровью детей (зарядке, закаливанию, профилактике заболеваемости), педагога дошкольных учреждений до конца еще не осознали значения, психического здоровья и эмоционального благополучия детей. А ведь проводя в детском саду большую часть времени и находясь в постоянном контакте со сверстниками и взрослыми, дети могут испытывать серьезные психические нагрузки. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением.

5.2. Детские страхи. На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто

оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно, чтобы педагог:

относился к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их;

давал детям возможность рассказывать, чего они боятся, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»); помогал детям

выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»);

рассказал о собственных детских страхах; давал описания реально опасных ситуаций (опасно ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неподходящем месте); допускал в объяснениях по темам здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности):

давал возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение); реагировал на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?»).

5.3. Конфликты и ссоры, между детьми. Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Драка – крайний способ решения конфликта, а точнее – неумение из него выйти. Конфликт возникает тогда, когда удовлетворение желаний одного человека ведет к невозможности удовлетворения желаний другого, притом обе стороны к этому стремятся. Проблема рождается тогда, когда конфликт решается силовым способом в ущерб одной из сторон или, что еще хуже, не устраняется, а продолжает нарастать. Однако конфликты не следует считать абсолютным злом: они неизбежны, так как невозможно всегда безошибочно знать, что думает, чего хочет или что чувствует другой человек. Конфликт проясняет ситуацию: обе участвующие в нем стороны узнают о существовании на первый взгляд несовместимых желаний. Таким образом, основная задача педагога – научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта:

как можно более точно сформулировать проблему, назвать причину конфликта; дать каждой из сторон возможность предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев;

последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого предложения (предложения, неприемлемые для одной из сторон, отпадают);

принять решение, против которого не возникает возражений (это не означает, что стороны обязательно будут полностью удовлетворены им). Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут быть организованы соответствующие игры, беседы, драматизации. Их цель – научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Педагогу следует стремиться к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными. (Например, у разных людей разное представление о том, что может быть интересным, скучным, красивым, безобразным, обычным, странным, плохим, хорошим.) Для этого могут быть применены активные игры, требующие согласованности действий игроков («кошкимышки», различные эстафеты), оказания взаимопомощи, приложения коллективных усилий. Кроме того, педагог может организовывать различные проблемные ситуации и вместе с детьми пытаться найти решения, иногда выступая в качестве посредника. (Педагог предлагает лишь часть решения, а окончательный вариант выхода из ситуации дети находят сами.) Иногда полезно в совместной деятельности специально поставить детей перед необходимостью чем-то поделиться, соблюдать очередность (например, для изготовления коллективного панно кисточек, ножниц, карандашей дается меньше, чем участников деятельности). Иными словами, не следует всеми силами стремиться предотвращать возможные конфликты, относиться к ним как к чему-то только неприятному и обременительному. Любые конфликтные ситуации (несколько детей одновременно хотят играть с одной игрушкой и никто не хочет уступить) надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

#### Раздел 6. Ребенок на улице.

6.1. Устройство проезжей части. Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы или известных мультипликационных фильмов» Например, можно рассказать о том, как дети ранней весной играли на тротуаре в «классики», а пешеходам приходилось их обходить по талому снегу и лужам. Так можно промочить ноги и простудиться. Или можно привести другой случай о том, как однажды

зимой дети катались на санках с горки, а один мальчик выехал на проезжую часть. В это время проезжала машина и, не успев затормозить, наехала на него. Мальчика увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Может быть поучителен и третий пример: дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги. Вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул. Педагог предлагает детям привести похожие примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации загадки: педагог описывает какуюлибо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. При этом педагогу не следует торопиться собственной оценкой, лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы, например: «А если в этот момент изза угла появится машина, что тогда?»

6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами. Младших детей следует учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают. Педагог объясняет, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного транспортного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину; а водителям сигналы светофоров помогают избегать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев. Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрестком, игрушечные автомобили, куклыпешеходы.

6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят:

■ с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»); ■ с запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»); ■ с предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»); ■ с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»).

Объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами. Список дорожных знаков, - с которыми знакомят детей, может быть шире или уже – в зависимости от личного опыта детей, места нахождения дошкольного учреждения. В летнее время занятия можно дополнить играми на участке - это способствует более эффективному усвоению информации, в том числе в форме самостоятельной игровой деятельности, особенно с использованием колесного детского транспорта.

6.4. Правила езды на велосипеде. Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом. Детям следует предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями. Полезно разыграть игровые сюжеты на тему «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде».

6.5. О работе ГИБДД. Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД): «Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным». Детям демонстрируются картинки с изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Целесообразно организовать игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД (в зависимости от возраста дошкольников).

6.6. Полицейский-регулировщик. Педагог рассказывает детям о работе Полицейских-регулировщиков, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофора. Они подают жезлом (палочкой, окрашенной в черно-белые полоски) команды, кому стоять, кому идти или ехать. Вечером внутри жезла загорается лампочка, и он хорошо ни дон. Регулировщик поднимает правую руку с жезлом вверх – это соответствует желтому сигналу светофора. Регулировщик стоит лицом или спиной к движению – это соответствует красному сигналу. Повернулся боком – можно идти, как на зеленый свет светофора. Желательно показать детям настоящий жезл или его изображение на картинке, прочитать соответствующие художественные

произведения («Дядя Степа – милиционер»). Можно организовать экскурсию к ближайшему перекрестку и вместе с детьми понаблюдать за работой милиционера регулировщика.

6.7. Правила поведения в транспорте. Педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняет, что:

- входить в автобус, трамвай, троллейбус следует через заднюю дверь, а выходить – через переднюю;
- маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь;
- маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;
- разговаривать надо так, чтобы не мешать другим;
- нельзя стоять у дверей – это мешает входу и выходу пассажиров;
- нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;
- принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Педагог проводит с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру «Поедем на автобусе». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг у другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям. Возможны также следующие ситуации, которые можно разыграть с детьми: «Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?»; «Ты с другом громко смеялся в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»; «Ты с бабушкой вошел в трамвай. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?»

6.8. Если ребенок потерялся на улице. Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию. Для того чтобы закрепить эти навыки, можно привести различные жизненные ситуации, специально подобранные литературные сюжеты, в которых действующими

лицами являются дети, сказочные персонажи, животные (например «У меня пропал щенок...»), разыграть тематические сценки (друг с другом, с игрушками, куклами)

### **Парциальная образовательная программа «Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова**

Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

#### **Тематический блок « Ознакомление с ближайшим окружением»**

Тема	Содержание знаний детей
------	-------------------------

	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Мой детский сад	Визуальное узнавание детского сада, своего прогулочного участка. Знать своих воспитателей, основы ОБЖ в детском саду и на прогулке. Местоположение музыкального и физкультурного зала, своей группы – расположение игрушек и других предметов в ней.	Знание местоположения детского сада, название улицы, где он находится, прогулочной территории, название своей группы и других помещений детского сада, персонала ДОУ, Знание ОБЖ.
Прогулка по улице	Знание элементарных правил уличного движения (различать дорогу и тротуар, держать взрослого за руку при переходе через дорогу и т.д.) визуальное узнавание своего дома, своей улицы. Назначение некоторых зданий (магазин, почта, жилой дом). Иметь представления о городском транспорте (знать несколько названий).	Знание правил уличного движения, элементарные топографические знание (местоположение своего дома, детского сада) названия своей улицы, домашний адрес. Взаимосвязи структуры здания и его назначения, иметь представления о видах городского транспорта, его названиях.
Город и деревня	Имеют элементарные представления о понятии города и деревни, образе жизни жителей города и деревни, их труде, замечают отличие городского и деревенского дома.	Имеют представления о понятии города и деревни, их различия, умеют сравнивать городской и деревенский дом, обладают знаниями об образе жизни жителей города и деревни, их трудовой деятельности. Имеют представления о культурных и общественных местах для детей (театр, цирк), красивых зданиях нашего района.

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по ознакомлению детей дошкольного возраста с Санкт-Петербургом**

Дома Санкт-Петербурга	Имеют представления о понятие «дом», его значение для человека. Элементарные знания о структуре здания - окно, крыша, стены и т.д. Имеют художественно-эстетическое восприятие красоты архитектурных объектов.	Имеют представления о понятие «дом», его значение для человека. Развиты представления о первых жилищах и постройках (пещера, шалаш, землянка ,изба). Знания о структуре здания фундамент, окно, крыша, стены, одноэтажный , многоэтажный, ,небоскреб, антenna. Имеют понятие о некоторых архитектурных стилях-барокко, классический и т.д. Могут назвать некоторые архитектурные элементы зданий нашего города, его знаменитых архитекторов.
--------------------------	--	--

#### Тематический блок «Семья и город»

тема	Содержание знаний детей	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Моя семья	Знания о членах и составе семьи, элементарное распределение обязанностей в семье, забота членов семьи друг о друге и правила поведения в семье. Имеет интерес к собственной и семейной трудовой деятельности.	Знания о членах и составе семьи, своей фамилии , и .о. членов семьи, распределение обязанностей в семье ,забота членов семьи друг о друге и правила поведения в семье. Имеет интерес и знания для собственной трудовой деятельности. Знание правил взаимоотношения и связи правил с конкретными ситуациями и поступками в их жизни.

Профессии	Имеет знания о некоторых профессиях-названия, характер деятельности, польза (врач, продавец, воспитатель и т.д.) Имеет уважение и интерес к труду взрослых.	Имеет знания о многих профессиях-названия, характер деятельности, польза (врач, продавец, воспитатель, строитель, водитель, военный и т.д.) Имеет понимание общественного значения труда, осознанно желает трудиться.
-----------	---	---

### Тематический блок «Природа города».

Тема	Содержание знаний детей	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сады, парки, огороды.	Имеют представления о деревьях на участке, знает название некоторых овощей и фруктов, имеет простейшие представления о сезонных изменениях в городе и сборе урожая.	Знают названия природных зон города, в чем их различие. Различают деревья и кустарники, знают множество их названий. Имеет знания о фруктах, овощах, ягодах, классифицируют их. Знают сезонные изменения в природе, их последовательность, время высадки овощных культур и сбора урожая. Устанавливают причинно-следственные связи.
Птицы в городе	Имеют представления о городских птицах-внешний вид, названия некоторых птиц: воробей, голубь, ворона.	Имеют представления о городских птицах -внешний вид, названия (воробей, голубь, ворона, утка, снегирь и т.д.) Классифицируют их -перелетные, зимующие. Знакомы с их условиями жизни и повадками, знают как проявлять заботу о пернатых.
Животные города и деревни	Знают некоторых представителей домашних и диких животных (собака, свинья и т. д) - внешний вид, названия, повадки. Знают, что человек заботиться о животных.	Знают многих представителей домашних и диких животных. Внешний вид, названия, повадки, среду обитания. Имеют основы экологического воспитания - проявляют заботу о животных, ответственность.

Природные явления в городе	Имеют представления о элементарных природных и сезонных явлениях в городе дождь, снег и т.д. О сезонных изменениях в природе - увядание листвы осенью, пробуждение природы весной и т.д.	Имеют представления о природных и сезонных явлениях в городе - дождь, снег, туман, гроза и т.д. О сезонных изменениях в природе - увядание листвы осенью, пробуждение природы весной и т.д. Выявляют причинно-следственными связями между изменениями в природе и её явлениями. Знакомы с творчеством писателей и поэтов, пишущих о природе Санкт-Петербурга.
Водоемы города и нашего района	Имеют элементарные представления о водоемах и знают некоторые названия река, пруд. Знают, как важна вода в жизни человека.	Имеют представления о водоемах и знают названия-река, пруд, ручей, залив и т.д. Знают названия водоемов СанктПетербурга - Нева, Фонтанка, Финский залив. Их историю, историю их освоения, значимость для города. Имеют представление о водоемах нашего района.
Праздники города	Имеют элементарные представления о традиционных и фольклорных праздниках - Новый год, масленица, 8 Марта, День рождения города.	Имеют представления о традиционных и фольклорных праздниках - Новый год, масленица, 8 Марта, День рождения города, День защитника Отечества. Знакомы с историей возникновения города, его символами

### **Парциальная программа «Финансовая грамотность дошкольника». Поварницина Г.П.,**

#### **Киселева Ю.А.**

Программа реализуется в кружковой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста через различные виды и формы организации детской деятельности: сюжетные, ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, НОД, увлекательные ситуационные задачи, загадки и кроссворды.

#### **Тематическое планирование**

СТАРШАЯ ГРУППА 5-6 ЛЕТ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА 6-7 ЛЕТ
СЕНТЯБРЬ	
Введение в мир экономики	Труд-продукт
Знакомство с дидактическим персонажем	Труд - деньги
ОКТЯБРЬ	

Разнообразие потребностей современного человека	Денежные знаки
Потребности в пище, воде, воздухе, тепле	Аверс, реверс
Рождение новых вещей	Валюта
Безопасность и сохранение здоровья	Денежные знаки других стран
<b>НОЯБРЬ</b>	
Потребность в общении и уважении	Семейный бюджет
Проявление интересов	Бюджет-источник дохода и расхода
Подарок для друга	Сбережения (накопления)
Полезные и вредные привычки	Денежная прибыль и долг
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
Потребность человека и животных	Банк
Предметы необходимые для жизни	Деньги – банк
Что такое ресурсы?	Цена - ценник
<b>ЯНВАРЬ</b>	
«На благо человека»	Деньги – средства обмена товарами
Вода – природный ресурс	Группировка товаров по разным признакам
Трудовые ресурсы	Разные товары
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
Полезные привычки в быту	Взаимообмен товарами
Забота человека о природе и польза природы для человека	Магазин.Рынок
Труд	Реклама
Труд – важное условие жизни человека	Реклама – двигатель торговли
<b>МАРТ</b>	
Все профессии важны	Профессии людей в рекламном агентстве
Кому что нужно для труда	Мастер-художник в рекламном агентстве
Заводы нашего города	Аукцион
Какие бывают товары	Ярмарка
<b>АПРЕЛЬ</b>	
Деньги	Лотерея
Экскурсия в магазин (труд продавца)	«Экономическая рыбалка»
Игра «Маленькие покупки»	Экономика в сказках
Волшебные помощники	Юные экономисты
<b>МАЙ</b>	
Телепередача «Почта...»	Диагностические игры

Формы работы:

беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием. Знакомство с историей возникновения денег, российского рубля, интерактивные занятия.

### **2.2.1. Содержательный раздел рабочей программы воспитания, формируемый участниками образовательных отношений**

#### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и большей степени «Социально-коммуникативное развитие».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы

#### **1.1. Модуль «Творческий клуб»**

##### **Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии**

**Цель:** Способствовать художественно-эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый

социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества. Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе. Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали. Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление. На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ 84.

## **1.2. Модуль «Будь здоров без докторов!» Физическое развитие и культура здоровья**

**Цель:** Воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания. Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью, в том числе:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);
  - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
  - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
- содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;

- расширять у детей представления и знания о различных видах спорта.

### **1.3. Модуль «Моя Россия»**

#### **Гражданское и патриотическое воспитание**

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа.

#### **Цели и задачи:**

Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;

Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.

Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.

Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.

Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.

Воспитывать любовь и бережное отношение к городу Санкт-Петербургу, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы - петербуржцы».

Помочь дошкольникам освоить Санкт-Петербург как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране .
- Бережное отношение к родной природе и всему живому.
- Повышенный интерес к русским традициям.
- Знание символики государства (герб, флаг, гимн)
- Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну.
- Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
- Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

### **1.4. Модуль «Азбука общения»**

#### **Духовно - нравственное воспитание**

**Цель:** Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

*В сфере личностного развития* духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать, по совести.

Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершающим на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

*В сфере общественных отношений ожидается:*

Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

## 1.5. Модуль «Культурное наследие»

### **Приобщение детей к культурному наследию. Фольклорные праздники**

Цель: Знакомить детей с отечественными традициями и праздниками, раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, многообразием стран и народов России, их обычаями.

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий.

Для фольклорного мероприятия продумывается форма проведения и сценарий, это могут быть «Народные игры», «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». Выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и детей. Показать ребенку историю народной игрушки через посещение

музеев, выставок, конкурсов. Взрослый покажет и расскажет про игрушки разных народов России, где их изготавливают; об особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: художественной, игровой, музыкальной и театрализованной.

Народная культура в образовательном пространстве передает национальную самобытность народа, материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народноприкладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни. Устное народное творчество передает особенности русского характера. Это богатый материал для воспитания любви к Родине. Во всех возрастных группах организованы:

- уголки ряженья с наличием народных костюмов (сарафаны, косынки, кокошники, пояса, косоворотки, кепки)
- действующие выставки с предметами малых форм народного творчества: деревянные ложки, миски, самовар, изделия из глины;
- музеи одного дня (предметы из соломы, дерева, посуда, игрушки и др.);
- в образовательном пространстве есть игрушки: складные матрешки, деревянные лошадки;
- созданы альбомы о народном творчестве: хохлома, гжель, дымка, городецкая роспись.

Русский народ многие процессы своей жизнедеятельности отражал через игру.

Для детей созданы условия для подвижных игр народного характера, создана картотека народных подвижных игр.

Поддерживается возможность подачи информации: посредством игр на музыкальных занятиях, (песни, потешки, заклички), изучаются русские народные инструменты.

### **Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»**

Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

**Цель:** Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду. Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

*Технология проектной деятельности* позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

*Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.*

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

*Технология интегрированного воспитания.*

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

*Информационно-коммуникационные технологии* предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада:

- мультимедийные презентации;
  - виртуальные экскурсии;
  - подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
  - создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
  - подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
  - подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
  - подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
  - оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»;
  - система работы детских объединений-студий с учетом профориентации: «Творческая мастерская», «Умелые ручки» (художник, мастеровой), «Юный скульптор» (скульптор); «Юный натуралист» (путешественник, биолог), «Звонкий голосок» (певцы, музыканты);
- Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и *организация игровых пространств*:
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный)

Преемственность в образовании позволит возвратить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

### **Модуль «Наш дом – природа» Воспитание основ экологической культуры**

**Цель:** Формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее осознавать ребенком последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой.

Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.

**Задачи:**

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек – природа».
- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
- Формирование правильного поведения ребенка в природе;
- Формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. (солнце, воздух и вода)
- Систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях. *Формы работы с детьми Наглядные методы:*

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр;

*Словесные методы:*

- чтение литературных произведений, загадывание загадок;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя; - постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений.

*Игровые методы:*

- проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций);

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, игровые занимательные формы  
*Практические методы:*

- изучение растительного мира (посадка рассады для цветников)

- практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами)

- продуктивная деятельность и проведение опытов;

- оформление макетов, наглядных пособий, гербариев растений и плодов; *Ожидаемые результаты.*

Результатами освоения экологического воспитания представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в данном направлении.

**Дети 3-7 лет:**

Имеют представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде и образе жизни.

Умеют уверенно отличать и называть характерные признаки времен года, объяснить причины смены времен года.

Усвоены знания о безопасном образе жизни, о необходимости быть здоровыми, сформированы поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе.

Проявляют экологическое сознание, экологически правильное поведение.

«Я» - часть окружающего мира, предназначение человека, как созидателя, а не разрушителя.

### **Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!» Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности**

**Цель:** Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;

- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;

- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)

- приобщение к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире; - предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;

- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

Воспитание основ безопасности реализуется через парциальную программу «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.

## **2.10. Модуль «Скоро в школу!»**

### **Воспитание положительной мотивации к школьному обучению, обеспечение преемственности с начальным образованием**

**Цель:** Формирование и воспитание положительной учебной мотивации дошкольника к школьному обучению, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие.

Воспитание ориентировано на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка.

Воспитывать волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, креативность, положительное отношение к себе и своим сверстникам при переходе в первый класс. Формирование общешкольной традиции в обеспечении преемственности.

Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием определяется тем, как развиты у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе. Педагоги наблюдают за результатами освоения Программы, которые основываются на целевые ориентиры – сформированные основы базовой культуры личности ребёнка, всестороннее развитые психические и физические качества в соответствии с возрастом, готовность к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности будущего школьника.

Создание системы и форм работы заключается в проведении экскурсий в школу, знакомство с профессией учителя, социальной ролью школьника, посещение урока, организация в пространственной среде «Уголка будущего школьника».

Работа проводится по плану преемственности подготовительной группы с начальным общим образованием и отражается в Рабочих программах педагогов группы.

Примерами направлений и форм работы являются:

- обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в школе для образования и развития будущего ученика;
- создание условий для достижения воспитанниками готовности к обучению в школе;
- обеспечение консультирования родителей на тему о переходе воспитанников в школу и первичной адаптации ребёнка.

Образовательное учреждение и начальная школа взаимодействуют по трем направлениям:

- согласование направлений работы по преемственности, целей и задач.
- расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы.

Основная стратегия педагогов Образовательного учреждения при осуществлении преемственности в соответствии с ФГОС — «научить учиться». Желание и умение учиться формируем и воспитываем в дошкольном возрасте.

### *Формы работы с дошкольниками:*

- экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой;
- знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия;
- участие детей в адаптационных занятиях с учителями начальной школы;
- подготовка совместных театральных представлений, концертов, выставок; *Работа с педагогами:*
- посещение воспитателями уроков в первом классе и учителями — непосредственной образовательной деятельности;
- совместные педагогические советы, с участием педагога-психолога;
- анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению

### *выпускников*

- анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению;
- Взаимодействие с родителями будущих первоклассников:*
- дни открытых дверей в школе и в Образовательном учреждении;
- встречи с учителями;
- консультирование на актуальные темы педагогами и психологами;

### **Ожидаемый результат:**

Снижение порога тревожности при поступлении в школу.

Обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

## **2.11. Модуль «Семейный клуб»**

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка.

Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольного учреждения с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

**Цель:** Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единства подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Образовательного учреждения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

**Задачи:**

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

**Принципы:**

5. Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей.
6. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду.
7. Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитания детей.
8. Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

### **Модуль «Сотрудничество с социальными партнерами»**

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

Социальные партнеры: Правобережный Дом детского (юношеского) творчества Невского района Санкт-Петербурга, Детская школа искусств им. Н.И. Глинки, Централизованная библиотечная система Невского района (детская библиотека им. Н.Н. Носова № 10), РОЦ БДД Невского района Санкт-Петербурга, Детская поликлиника №33 Невского района Санкт-Петербурга, Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга.

<b>Социальный партнер</b>	<b>Культурные практики</b>	<b>Ожидаемый продукт деятельности</b>	<b>Социальный эффект</b>
Детская школа искусств им. Н.И. Глинки	Экскурсии, совместные концерты	Творческие выступления, концерты	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Централизованная библиотечная система Невского района (детская библиотека им. Н.Н. Носова № 10)	Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок, творческие конкурсы.	Выставки рисунков, детские рукотворные книги	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Правобережный Дом Детского (юношеского) творчества Невского района Санкт-Петербурга	Конкурсы, гала-концерты, выставки	Выставки детских творческих работ, участие в конкурсах	Обогащение социально-коммуникативной сферы детей
Детская поликлиника №33 Невского района Санкт-Петербурга	Профилактические осмотры, Противоэпидемиологические мероприятия, контроль питания и закаливающих процедур	Медицинские рекомендации	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию
РОЦ БДД Невского района Санкт-Петербурга	Конкурсы, встречи, беседы.	Участие в конкурсах, игры по профилактике дорожной безопасности.	Обогащение знаний о правилах дорожного движения, обогащение социальноэмоциональной сферы.

Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга.	Конкурсы, встречи, беседы.	Консультирование родителей и педагогов по психолого-педагогическим вопросам, обследование детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми на базе ГБУДО ЦППМСП	Обогащение знаний педагогов и родителей по психолого-педагогическим вопросам, оказание психолого-педагогической помощи детям.
--	----------------------------	--	---

### **План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ №84 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2023-2024 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

#### **Модуль «Интеллектуальное воспитание – творческие соревнования, экскурсии»**

<i><b>Тема мероприятия</b></i>	<i><b>Возраст воспитанников</b></i>	<i><b>Ориентировочное время проведения</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	2-7 лет	октябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	2-5 лет 5-7 лет	декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
Интеллектуальная игра «Поле чудес»	6-7 лет	март	Ст. воспитатель воспитатели
Конкурс литературно-музыкальных постановок «Ангелы Ленинграда»	5-7 лет	январь	Ст. воспитатель Воспитатели музыкальный руководитель
Шахматный турнир Играем в шашки	6-7 лет 5-6 лет	В течение периода	воспитатели

Театральный фестиваль «Большой талант маленького человека»	3-7 лет	апрель	Ст. воспитатель Воспитатели
Посещение выставок, мастер-классов в детской библиотеке №10 им. Н.Н. Носова	5-7 лет	В течение периода	Ст. воспитатель Воспитатели музыкальный руководитель
Экскурсия в школу искусств им. Н.И. Глинки в рамках договора совместной деятельности.	5-7 лет	По плану совместной деятельности	Музыкальный руководитель воспитатели
Участие в городской олимпиаде по естественным наукам для дошкольников «Умка»	6-7 лет	По плану конкурсного движения	Воспитатели родители
Целевые тематические прогулки	4-7 лет	Май	Воспитатели

### Физическое развитие и культура здоровья

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	2-7 лет	В течение периода	Ст. воспитатель воспитатели
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	2-7 лет	сентябрь	Ст. воспитатель воспитатели
День Толерантности «Здоровье для каждого» - подвижные игры народов мира	4-7 лет	ноябрь	Инструктор по ФК Ст. воспитатель воспитатели
День здоровья «Страна Неболейка»	3-4 года	апрель	Инструктор по ФК Ст. воспитатель воспитатели
Космические старты «В путешествие к далеким звездам»	5-7 лет	апрель	Инструктор по ФК Ст. воспитатель воспитатели
«ГТО – для всех и каждого!»	5-7 лет	апрель	Инструктор по ФК Ст. воспитатель воспитатели
Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	5-7 лет	май	Инструктор по ФК воспитатели

Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	2-7 лет	июнь	Ст. воспитатель воспитатели
Зарница «Стоп! Микроб!»	5-7 лет	июнь	Инструктор по ФК воспитатели
День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	3-7 лет	июль	Ст. воспитатель воспитатели

#### Гражданско-патриотическое воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	3-7 лет	В течение периода	Ст. воспитатель воспитатели муз. руководитель
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	3-7 лет	В течение периода	Ст. воспитатель воспитатели муз. руководитель
День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	2-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз. руководитель
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	2-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз. руководитель
День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	5-7 лет	февраль	Ст. воспитатель, инструктор по ФК воспитатели
Передвижной музей «Тайна военного чемодана»	5-7 лет	май – июнь	Ст. воспитатель воспитатели
Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»	3-7 лет	май	Ст. воспитатель воспитатели муз. руководитель
Целевые прогулки в памятные даты к Мемориалу Журавли: в День снятия блокады Ленинграда, день Победы	4-7 лет	январь май	Воспитатели музыкальный руководитель ст. воспитатель
Экскурсия музей Обороны и блокады Ленинграда ; музейпанорама «Дорога через войну»	5-7 лет	по предварительной договоренности	Воспитатели старшей и подготовительной групп

Региональный компонент. Целевые прогулки по Петербургу «Люблю тебя Петра творенье»...«Город родной и знакомый!»	5-7 лет 3-5 лет	май	Ст. воспитатель воспитатели муз. руководитель
День России «Мой дом – моя Россия»	2-7 лет	июнь	Воспитатели инструктор по ФК муз. руководитель

### Духовно-нравственное воспитание

<i><b>Тема мероприятия</b></i>	<i><b>Возраст воспитанников</b></i>	<i><b>Ориентировочное время проведения</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	2-7 лет	сентябрь	воспитатели муз. руководитель
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики» Волонтерская акция «Тепло твоего сердца»	2-7 лет	Октябрь	воспитатели муз. руководитель Ст. воспитатель
Акция «Мы ответим за тех, кого приручили», или Новогодний подарок для бездомных животных»	2-7 лет	Декабрь-январь	воспитатели ст.воспитатель
Мастерская «Вместе с мамой» Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	2-7 лет	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»...	2-5 лет 5-7 лет	Январь	воспитатели муз. руководитель
Литературная гостиная «Книжкины именины»	2-7 лет	Март	воспитатели муз. руководитель
День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	2-7 лет	июнь	воспитатели инструктор по ФК муз. руководитель
Выставки в группах «Пасхальное яйцо 2022» продукт декоративно-прикладного творчества		По календарю	Воспитатели муз. руководитель
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»	2-7 лет	июль	воспитатели инструктор по ФК муз. руководитель

### Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День народных песен, стихов и потешек.	2-5 лет	ноябрь	воспитатели
Посиделки «В гостях у сказки»	2-5 лет	январь	воспитатели
Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»	5-7 лет	Январь	Воспитатели Муз.руководитель
Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	2-7 лет	март	Воспитатели Муз. руководитель
Ярмарка – развлечение «Этой ярмарки краски!»	2-4 лет 5-7 лет	апрель октябрь	Воспитатели Муз.руководитель
Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари)	2-7 лет	в течение периода	воспитатели

### Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	3-7 лет	В течение периода	воспитатели

Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка» «Папе помогаю!»	2-5 лет	В течение периода	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	3-7 лет	В течение периода	воспитатели

Дизайн одежды – «Модница» - костюмы из подручных материалов к празднику осени	6-7 лет	октябрь	Воспитатели Муз. руководитель
Рекламное агентство – изготовление афиш к тематическим мероприятиям. Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	5-7 лет	В течение периода	воспитатели
«Дело мастера боится или вторя жизнь старых вещей» - изготовление полезных вещей из вторсырья.	3-7 лет	февраль	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек) - дизайн изделия	5-7 лет	В зимний период	воспитатели
Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!» Фестиваль «Семейная династия»	3- 5 лет 5-7 лет	март	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели ст. воспитатель
Экологи – защитники природы акции: «Чистый детский сад» «Спасем дерево!»	3-7 лет	апрель	ст. воспитатель воспитатели
Акция: «Юный агроном – огород и сад на подоконнике» (рассада для палисадника в ГБДОУ), высаживание растений в клумбы грядки и парник.	3-7 лет	Март-май	Воспитатели ст. воспитатель
Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом образовательном пространстве (и	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели ст. воспитатель
Интерактивная доска, сенсорный комплекс, медиа)			

## Воспитание основ экологической культуры

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Сезонные прогулки в парки и скверы. «Путешествие в мир природы»	3-7 лет	Октябрь, декабрь, март, июнь	воспитатели
Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора»	2-7 лет	октябрь	воспитатели
«Дело мастера боится или вторая жизнь старых вещей» - изготовление полезных вещей из вторсырья.	2-7 лет	февраль	воспитатели
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция «Птичья столовая»	5-7 лет	декабрь, январь, февраль	воспитатели
Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника», Акция «Шкатулка добрых дел» помочь четвероногим друзьям	2-7 лет 2-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция «Украсим город!» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады	4-7 лет	апрель - май	воспитатели
Игра по станциям «Природа наш дом»	5-7 лет	май	воспитатели
Тематический досуг «Парки скверы - легкие города!» заповедные зоны Региональный компонент	5-7 лет	июнь	воспитатели
«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе.	2-7 лет	В течение периода	воспитатели

## Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма</b>			
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели ст. воспитатель
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	2-7 лет	В течение периода	Воспитатели ст. воспитатель
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатели ст. воспитатель
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичканевеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Информирование родителей через материал, представленный на стенах «уголков безопасности», посредством сайта.	2-7 лет	В течение периода	Воспитатели ст. воспитатель
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	2-7 лет	По плану	Воспитатели Ответственный за эвакуацию

Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	2-7 лет	В течение периода	Воспитатели ст. воспитатель
<b>Профилактика детского дорожного транспортного травматизма</b>			
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание – дети!»	2-5 лет 5-7 лет	В течение периода октябрь январь март июнь	Воспитатели ответственный педагог по профилактике
Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение.	2-7 лет	В течение периода	Воспитатели ответственный педагог по профилактике
<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели ответственный педагог по профилактике
<b>Беседы:</b> Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города – виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели ответственный педагог по профилактике

<b>Дидактические игры:</b> «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели ответственный педагог по профилактике
<b>Художественная литература для чтения и заучивания:</b> С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головко «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.	2-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Игра – викторина «В стране дорожных знаков»	5-7 лет	май	ответственный педагог по профилактике
Единый день детской дорожной безопасности Санкт-Петербурга	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели ответственный педагог по профилактике
Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель!» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год» акции «Скорость – не главное!»	4-7 лет	Ноябрь-декабрь	Воспитатели ответственный педагог по профилактике
Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ГБДОУ (передвижение по дорогам организованных групп детей и перевозка обучающихся общественным транспортом)	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели ответственный педагог по профилактике

Участие воспитанников и педагогов в районных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы» в фестивале «Вместе-по безопасной дороге детства»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели ответственный педагог по профилактике
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели ст. воспитатель

#### **Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой**

<i><b>Тема мероприятия</b></i>	<i><b>Возраст воспитанников</b></i>	<i><b>Ориентировочное время проведения</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Праздник «1 сентября - День знаний»	6-7 лет	сентябрь	ст. воспитатель муз. руководитель инструктор по ФК воспитатели
День открытых дверей подготовительных группах ГБДОУ. Проведение родительского собрания для будущих первоклассников.	6-7 лет	октябрь	Заведующий ГБДОУ ст. воспитатель педагог-психолог Воспитатели подготовительной группы
Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве	6-7 лет	В течение периода	Воспитатели подготовительной группы
Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	6-7 лет	декабрь	ст. воспитатель Воспитатели подготовительной группы
День открытых дверей подготовительных группах ГБДОУ.	6-7 лет	Март -апрель	ст. воспитатель воспитатели подготовительной группы
Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	6-7 лет	май	Воспитатели подготовительной группы

Проведение психологопедагогического консилиума ГБДОУ	5-7 лет	1 раз в квартал	Заведующий, Члены ППК ГБДОУ
---	---------	-----------------	--------------------------------

### Взаимодействие с семьями воспитанников

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.	3-7 лет	сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог Воспитатели
Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	5-7 лет	сентябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
Выставка поделок «Фантазии моего малыша»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	3-7 лет	январь	Воспитатели
Мастер- класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	3-7 лет	март	Воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели
Круглый стол «Детский сад – территория талантов!»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели, родители
Совместные акции «Блокадные дни Ленинграда» «Мы помним, мы гордимся!»	3-7 лет	январь май	Воспитатели, родители, дети

Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	3-7 лет	Постоянно	Воспитатели родители
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели, родители
Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели, родители, дети
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	3-7 лет	Май	Ст. воспитатель Воспитатели Родители

## Матрица формирования уклада образовательного учреждения

Таблица 11

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смыслоное наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смыслоное наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

## **Дистанционное образование в ДОУ**

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования.

Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные организации, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Перед родителями соответственно встает проблема семейного воспитания.

В этом случае, встал вопрос о переходе ДОО в режим оказания родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической, методический и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

В связи с этим возникает необходимость выйти на новый формат взаимодействия всех членов педагогического процесса. В сложившихся условиях деятельность педагога переформатируется, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим.

Данные методические рекомендации помогут педагогам, желающим шагать в ногу со временем, овладеть всеми нужными знаниями и умениями для обучения детей дошкольного возраста с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Нормативные основы деятельности. Перечень нормативных правовых актов, необходимых при организации дистанционного обучения:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. ст. 13, 15, 16, 17, 41);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- учет письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года N АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
- учет письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 21

апреля 2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и в сетевой форме)». При внедрении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность детей дошкольного возраста следует учитывать:

- требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»;
- требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).

Согласно СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" использование ЭОР возможно для воспитанников от 5 лет.

## 2. Основные понятия.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания. Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

- принцип доступности, выражющийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
- принцип персонализации, выражющийся в создании условий (педагогических,

организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- принцип интерактивности, выражющийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Главная цель дистанционного обучения - предоставить ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помочь родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования,
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий,
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания,
- Усиление личностной направленности образовательного процесса,
- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. **Мотивация.** Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

2. **Ответственность родителей.** Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

Выделяются 3 направления деятельности ДОО с использованием дистанционных технологий:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей.

- Практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания основной образовательной программы дошкольного образования.

- Оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

При организации деятельности ДОО в режиме консультирования запрещается:

- Требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

Размещать на странице Сайта и в специальных группах в социальных сетях информацию, содержащую персональные данные участников образовательного процесса

3. Технические условия. В соответствии с техническими возможностями определяется набор электронных ресурсов и приложений.

Основное условие – наличие ПК, телефона (или других форм связи) и доступа к интернету.

Родители могут воспользоваться любым гаджетом с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК).

Педагогу лучше иметь персональный компьютер или ноутбук с выходом в интернет, но можно пользоваться и телефоном, которого будет достаточно, чтобы создавать и использовать простейшие, доступные для дошкольников, ресурсы и задания; предоставлять родителям текстовые, видео или аудио консультации, организовывать обратную связь.

Мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram, используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

4. Содержание деятельности. При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в зависимости от технических условий, в образовательных организациях применяются разные модели обучения:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);

- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;

- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

На информационных ресурсах рекомендуется размещать следующие материалы:

Для родителей:

- Рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья.
- Советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам.
- Ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет.
- Информация о изучаемом содержании дошкольного образования.
- Новости и анонсы предстоящих видео-семинаров для родителей, архивные материалы прошедших мероприятий.

Для детей:

Содержательные подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и др.).

- Информация о проводимых конкурсах, образовательных акциях и материалы по результатам их проведения. Например, родителям можно предложить прочитать детям русские народные сказки и записать аудиофайл. Затем, на информационной странице можно создать тематическую библиотеку аудиофайлов «Читаем сказки всей семьей».
- Выставки детских творческих работ. Например, предложить родителям вместе с детьми понаблюдать процесс весеннего пробуждения природы, сделать зарисовки. Затем можно оформить выставку детских рисунков «К нам весна шагает».

Информация о изучаемом содержании дошкольного образования на ресурсе может быть структурирована по-разному:

По принципу адресного соответствия возрасту, когда педагоги каждой возрастной группы на своей странице выкладывают информацию, актуальную для изучения детьми данной группы;

По основным направлениям развития ребенка или видам деятельности, когда содержание ООП дошкольного образования модульно делится между всеми педагогами

детского сада;

Блоками, в соответствии с традиционными для всего детского сада событиями.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Кратность обновления информации может быть разной, в соответствии с выбранной тактикой. Например, 1 раз в неделю выкладывается весь материал в соответствии с изучаемой темой. Или, каждый день выкладываются материалы, помогающие включить в деятельность детей до тех новых видов активности.

Рекомендации для родителей могут размещаться на сайте образовательной организации и в социальных сетях, специально организованных группах и сообществах. А так же на специально созданных сайтах педагогов. Материалы, размещенные на сайте (социальных сетях) не должны противоречить законодательству Российской Федерации.

5. Деятельность педагога в системе дистанционного обучения. Педагог несет ответственность за качество обучения, поэтому ему необходимо быть хорошо подготовленным методически и содержательно к образовательному процессу, уметь работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет, также он должен владеть дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения образовательного процесса в виртуальной среде.

Условия проведения дистанционного обучения могут отличаться по режиму взаимодействия педагога и обучающегося.

Существуют два вида режима:

Offline - местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;

Online – обучающийся с родителем (законным представителем) и педагог находитя у автоматизированного рабочего места.

Дистанционное занятие в режиме offline выкладывается в методическую копилку Виртуального детского сада (электронный ресурс) и заказчик (родитель (законный представитель) обучающегося) может воспользоваться им в любое удобное для себя время самостоятельно.

Дистанционное занятие в режиме online проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с заказчиком.

Для проведения педагогом дистанционного занятия в любом из режимов необходимо:

- выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала и согласовать его с заказчиком;
- разработать конспекты занятий и подготовить демонстрационный и раздаточный материал к занятиям с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций и анимации;
- организовать щадящий режим обучения, нормируя количество времени, проводимого за компьютером;
- разработать и осуществить социальную программу работы с семьей, обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка, выработка совместной политики общения.

При разработке конспектов занятий следует учитывать следующие особенности:

- сложность оказания эмоционально-волевого влияния на обучающегося (суггестивные способности);
- сложность в умении определить эмоциональное состояние ребенка по его внешнему виду, жестам, мимике, движениям (перцептивные способности);
- невозможность встретиться глазами с собеседником через веб-камеру;
- сложность в пояснении словами запахов, вкуса и т. д.

Необходимо продумать и выбрать наиболее удобный способ доставки учебного материала. С родителями (законными представителями) обговаривается заранее, каким образом им будет доставляться учебный материал к данному занятию.

Это может быть скачивание с Сайта ДОУ файла и распечатка или использование прочих мессенджеров.

Важно подготовить методические рекомендации для родителей (законных представителей) к данному занятию.

Педагог самостоятельно разрабатывает методические рекомендации для родителей (законных представителей) к каждому занятию или заданию, игре.

Методические рекомендации делятся на два типа:

1. Индивидуальные - в рекомендациях педагог прописывает в чем необходимо поупражнять или какие знания и навыки необходимо закрепить ребенку для проведения следующего занятия, и выкладывает их в личный кабинет заказчика.

2. Общие – рекомендации по предварительной работе к следующему занятию. Размещаются в методической копилке Виртуального детского сада вместе с конспектом и дистанционным занятием в режиме offline.

Родители, в большинстве своем не педагоги, поэтому рекомендации надо давать четкие и понятные. Учитывать условия, в которых сейчас пребывают дети.

6. Психологические аспекты организации обучения с использованием дистанционных технологий. При виртуальном обучении педагог нередко сталкивается с трудностями психологического порядка:

- неумение вести себя в ходе педагогического мероприятия перед камерой, сложности в личном общении;
- установление межличностных контактов между участниками образовательного процесса;
- создание благоприятного психологического климата при реализации образовательных программ дошкольного образования с использованием дистанционных образовательных технологий;
- соблюдение норм и правил телекоммуникационного этикета.

Но не только педагог испытывает трудности, обучающемуся тоже совсем непросто и он испытывает противоречивые чувства:

- психологический дискомфорт от нахождения в непривычной среде;
- изолированность от сверстников;
- желание скрыть истинные чувства.

В связи с этим перед педагогом стоит ряд педагогических задач:

- обучиться преодолению информационных барьеров;
- обучиться сетевому этикету;
- повысить мотивацию обучающегося;
- применять многообразные формы работы, создающие положительный эмоциональный настрой.

7. Практические советы проведения занятий дистанционного обучения в режиме реального времени. Принципы построения дистанционного образования дошкольников:

1. В центре – ребенок, его познавательная деятельность, а не сам предмет образовательной области.

2. Взрослый – тьютор, направляющий деятельность ребенка.

Для этого необходимо:

- продумать время восприятия материала, так как не весь учебный материал может быть понятен с первого раза;
- вовлекать ребенка постепенно (сначала родителю желательно просмотреть материал самостоятельно, затем продемонстрировать материал ребенку, помня о том, что для дошкольника это игра, развлечение;
- направлять, но не заставлять, обращая внимание на сложность задания, все ли ребенку понятно, нравится ли ему.

Для достижения лучшего результата по дистанционному обучению в режиме реального времени, стоит придерживаться нескольких практических советов:

1. Обязательно установите личный контакт с ребенком (улыбайтесь, обращайтесь по имени, смеяйтесь вместе, уберите с лица выражение усталости и заботы).
2. Страйтесь быть очень энергичным, используйте в речи больше интонационных средств, чем в обычной беседе.
3. Одевайте одежду спокойных тонов, чтобы не отвлекать внимание ребенка.
4. Страйтесь громко, четко и внятно произносить слова, но не кричите.
5. Всегда держите рядом музыкальную игрушку или аудиозапись чтобы привлечь внимание ребенка в случае потери интереса.

Содержанием занятий может быть:

Двигательная активность: ограничена размерами комнаты, не предполагает активные игры с бегом, метанием, прыжками. Это могут быть:

-спортивные разминки,  
-физминутки с описанием движений и текста, игры  
малой подвижности (с участием от 2-х человек) -  
пальчиковые игры, опять же с текстом и описанием  
действий.

-игры со спортивным оборудованием, но не активные. (н-р упражнения со скакалкой, ходьба по скакалке (канату), прокатывание мяча и т.п.).

Все это может быть оформлено ссылками на интернет ресурс или текстом с картинками.

Познавательная деятельность:

Беседы о событиях: необходим перечень вопросов, уточнение для родителей, на что обратить внимание, ссылка или сам текст рассказа взрослого, ссылка на видеофайл, презентация, картинки. Самое главное коротко, что должен ребёнок усвоить в результате беседы, какой объем знаний он должен получить. Каким образом это проконтролировать. Нр: отгадать кроссворд (который вы придумаете), сделать книжку-малышку или листпрезентацию, коллаж по теме, схематическое изображение (пищевая цепочка, схема развития, роста животного, цветка, человека) и т.д.

Эксперименты, опыты. Необходимо написать для какой цели вы это проводите, что должен узнать ребёнок в результате проведенных действий. Для родителей: алгоритм выполнения опыта (эксперимента), необходимое оборудование, результат. Продумать форму отчета: рисунок, фото, рассказ и т.д. В описание задания можно добавить (даже нужно) картинки, видео файлы.

Продуктивная деятельность (художественно-эстетическая).

Рисование. Указываем тему и то, чему должен научиться ребенок. Для родителей поэтапное выполнение работы или описание техники выполнения. Лучше все это сопровождать картинками или видеофайлами.

Лепка. Все тоже, что и в рисовании. Но можно добавить лепку из теста (мука у всех есть дома). Сначала слепим, потом разрисуем или испечем. Опять же: дать рекомендации по приготовлению теста для лепки или выпечки.

Аппликация. Тоже что и для предыдущих видов деятельности. Но не у всех дома есть цветная бумага. Зато есть рекламные буклеты, салфетки. Придумайте аппликацию с рекламными буклетами (вырезать из буклета картинки и наклеить по отделам продуктового магазина, собрать подарок другу, приклеить картинки на определённый звук и т.п.) Из салфеток выполнить объёмную аппликацию.

Конструирование. Можно дать общую тему, без опоры на вид конструктора. Например: дом для бегемота, зоопарк, дом мечты и т.п. Пусть сделают его из любого вида конструктора или даже из стульев и покрывал, коробок, из того что у них есть. Фантазия у детей богатая, а родители способны на творчество.

Математика. Логические задания, игры, упражнения. Все с подробным описанием,

картинками, результатом. Родители должны понимать чему они научат ребенка. Пересчитать дома кастрюли (количественный счет), найти спрятанную игрушку (ориентация в пространстве), разобрать игрушки по видам (классификация), нарисовать план комнаты (пространственное мышление) и т.д.

**Графические диктанты.** Подробная инструкция с чего начать, как диктовать, в какой руке карандаш, как лежит листок, где родитель в это время. Рисунок того, что должно получиться.

**Развитие речи.**

**Артикуляционные гимнастики.** Объясните родителям для чего это нужно, как это важно. Необходимо или нет зеркало. Подробное описание гимнастики или ссылка на видеоролик.

**Грамота.** В какие игры поиграть, цель игры, последовательность действий. Рекомендации по определению звука в слове (уверяю Вас, родители уже забыли, как определять твердый и мягкий звук, делить слово на слоги, как выделить первый звук или определить ударный слог). Можно предложить совместные речевые игры типа «города» (кто больше назовет слов на определённый звук), а потом выявить лидера в группе. Игры на словообразование, придумывание тематических кроссвордов, мнемотаблиц, ребусов. Чтение литературы.

**Чтение.** Предлагая родителям, прочитать какое либо произведение, определите для чего это надо. Прикрепите текст произведения, чтобы родители его не искали, можно сделать ссылку на аудио файл. Напишите, какая работа должна быть после прочтения текста. Что вы хотите взамен: рисунок, придуманное продолжение или что то еще.

**Заучивание стихотворения.** Обязательно само стихотворение, можно опорную таблицу для заучивания. Предложите флешмоб по результатам заучивания.

**Драматизация сказок.** Предложите разыграть спектакль по знакомому произведению или вновь прочитанному. Опишите технологию изготовления театра: теневой, плоскостной,

на втулке от туалетной бумаги и т.д. Можно предложить драматизацию, где у каждого члена семьи своя роль. Родители и дети изготавливают костюмы, декорации.

### Музыка.

Прослушивание музыкальных произведений. Напишите, почему Вы предлагаете прослушать именно это произведение, в исполнении кого оно должно звучать. О чём говорить с ребёнком после прослушивания. Прикрепите файл с произведением или сделайте ссылку.

Исполнение песен. Предложите разучить какую песню всей семьёй, возможно, обыграть её. Устроить концерт для родителей или бабушки, запустите флешмоб с исполнением песни. Сделайте ссылку на музыкальный файл.

Игра на музыкальных инструментах. Можно предложить устроить домашний оркестр на ложках, шумовой оркестр и т.п.

**САМОЕ ГЛАВНОЕ!** Обращайтесь к родителям корректно, пишите пояснительные записки к заданиям! Объясните куда они могут прислать отчет о выполненном задании (по желанию).

Некоторые технические советы:

- Присылая задания на сайт, придерживайтесь следующей инструкции:
- Текст должен быть кратким и четким в формате типа Колибри.
- Подкрепляйте тексты картинками, иллюстрациями, схемами (лучше в едином стиле)
- Указывайте ссылки на видеофайлы, ролики, презентации.

Не шлите все подряд. Пришлите сначала материал по одной теме (например математика), а следующим письмом другое задание (по другому виду деятельности или теме).

Можно дополнительно ознакомиться:

на сайте ДОУ в рубрике СИДИМ ДОМА С ПОЛЬЗОЙ, размещен материал:

=> Рекомендации для педагогов и родителей по работе детей с компьютерами

=> Зрительная гимнастика при работе с компьютером

=> Двигательная пауза при работе с компьютером

Кроме того, дистанционный формат работы предоставляет и воспитателям уникальные возможности по повышению своей квалификации, ведь через различные методические объединения можно обмениваться опытом со своими коллегами, участвовать

в онлайн мероприятиях (вебинары, видео-конференции), а также пройти дистанционное обучение на курсах повышения квалификации, в том числе тематические курсы. \

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

#### **3.1. Организационный раздел обязательной части Программы**

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 12

Таблица 12

<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>ссылка ФОП ДО</b>	
		<b>№ п.п.</b>	<b>стр.</b>
<b>3.1.1</b>	<b>Психолого-педагогические условия</b>	<b>30</b>	<b>стр.189191</b>
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none"><li>признание детства как уникального периода в становлении человека;</li><li>понимание неповторимости личности каждого ребенка;</li><li>принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;</li><li>проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;</li><li>поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника</li></ul>		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		

3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценостному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и

	сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сфера образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации

3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
<b>3.1.2</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>31</b>	<b>стр.191</b>
	РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне	31.1	стр.191

развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	31.2.	
<p>РППС включает организованное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>территория ГБДОУ;</li> <li>групповые комнаты;</li> <li>специализированные, технологические, административные и иные помещения. Территория ГБДОУ д/с №84 включает в себя: 7 прогулочных площадок, оснащенных игровым оборудованием, зелеными насаждениями в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.</li> </ul> <p>Групповые комнаты полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНа, игровым оборудованием, дидактическими пособиями.</p> <p>Оснащение предметно-пространственной среды соответствует возрасту и требованиями ФГОС ДО</p> <p>Музыкально-спортивный зал полностью оснащен необходимым оборудованием для музыкального и физического развития воспитанников. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям воспитанников, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются в соответствии с ФГОС ДО. В зале имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мультимедийное и спортивное оборудование, спортивный инвентарь.</p>		
материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#"><u>оборудованные учебные кабинеты</u></a></li> <li>- <a href="#"><u>групповые помещения</u></a></li> <li>- <a href="#"><u>средства обучения и воспитания</u></a></li> <li>- <a href="#"><u>спортивные объекты</u></a></li> <li>- образовательные пространства</li> <li>- <a href="#"><u>музейное пространство «Мини-музей»</u></a></li> </ul>		

материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:

в группах оборудованы зоны для самостоятельной творческой деятельности:

- **центр сюжетно-ролевых игр** – оборудован игровой детской мебелью и атрибутами для разнообразных сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника», «Магазин» и пр.).

- Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)
- Куклы в одежде (мальчик и девочка)
- Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски
- Одежда для кукол (для зимы и для лета)
- Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда

Наборы и аксессуары для игр в профессию:

- «Доктор»
- «Парикмахер»
- «Пожарный»
- «Полицейский»
- «Продавец»
- «Солдат»

«Моряк»

- Центр для театрализованных (драматических) игр
  - Большая складная ширма
  - Стойка-вешалка для костюмов
  - Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей
  - Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)
    - Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей
    - Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр)
    - Маленькая ширма для настольного театра
    - Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра
    - Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)

центр сенсорики и мелкой моторики

Стол (1)

Стулья (2-4)

Открытый стеллаж для хранения материалов

Игра «Собери бусы»

Детская мозаика

Игрушки с действиями: нанизывающиеся,

навинчивающиеся, ввинчивающиеся вкладыши (башенки, пирамидки, бусы и др.)

**Центр познавательно-исследовательской деятельности**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Открытый стеллаж для хранения материалов<br><input type="checkbox"/> Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)<br><input type="checkbox"/> Увеличительные стекла, лупы<br><input type="checkbox"/> Микроскоп<br><input type="checkbox"/> Набор магнитов<br><input type="checkbox"/> Наборы для экспериментирования<br><input type="checkbox"/> Весы<br><input type="checkbox"/> Термометры<br><input type="checkbox"/> Часы песочные, секундомер<br><input type="checkbox"/> Наборы мерных стаканов<br><input type="checkbox"/> Календарь погоды<br><input type="checkbox"/> Глобус, географические карты, детский атлас<br><input type="checkbox"/> Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки<br><br><input type="checkbox"/> центр конструирования<br><input type="checkbox"/> центр книги<br><input type="checkbox"/> центр изобразительной деятельности<br><input type="checkbox"/> центр музыкальной деятельности<br><input type="checkbox"/> центр двигательной активности и здоровья |  |
|---|--|

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

31.4.

стр.192

При проектировании РППС учитывается:

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,<br><input type="checkbox"/> возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; |  |  |
|--|--|--|

31.5

стр.192

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;  
 возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)

С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> требованиям ФГОС ДО;<br><input type="checkbox"/> образовательной программе ДОО;<br><input type="checkbox"/> материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;<br><input type="checkbox"/> возрастным особенностям детей; |  |
|--|--|

31.6

<p><input type="checkbox"/> воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; <input type="checkbox"/> требованиям безопасности и надежности</p>			
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> игровой,</li> <li><input type="checkbox"/> коммуникативной,</li> <li><input type="checkbox"/> познавательно-исследовательской,</li> <li><input type="checkbox"/> двигательной,</li> <li><input type="checkbox"/> продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</li> </ul>	31.8		
<p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной</p>	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)		
<p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</p>	31.10		
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p> <p>В Образовательном учреждении нет оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p>	31.11	стр.193	
<p>В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды.</p>	31.12.	стр.193	
<p>Для детей с ОВЗ отсутствуют специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.</p>	31.13.	стр.193	
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193

<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в <a href="#">СП 2.4.3648-20</a>, <a href="#">СанПиН 2.3/2.4.3590-20</a> "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), <a href="#">СанПиН 1.2.3685-21</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- оборудованию и содержанию территории;</li> <li>- помещениям, их оборудованию и содержанию;</li> <li>- естественному и искусственному освещению помещений;</li> <li>- отоплению и вентиляции;</li> <li>- водоснабжению и канализации;</li> <li>- организации питания;</li> <li>- медицинскому обеспечению;</li> <li>- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- организации режима дня;</li> <li>- организации физического воспитания;</li> <li>- личной гигиене персонала;</li> </ul> <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>	32.1.	<i>стР.193194</i>
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.</p> <p>Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>	32.2 32.7	<i>стР.194 стР.195</i>

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	32.3.	стр.194
Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:	32.4	стр.194
<p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательноисследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (учительлогопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p>		
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;</li> <li>- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;</li> <li>- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;</li> <li>- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;</li> <li>- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</li> </ul>	32.8.	стр.195

<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>		32.9.	стр.195
3.1.3.1.	<b>Инфраструктурный лист</b> по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	<p>Составляется по результатам мониторинга материально-технической базы анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО</p>	
<b>3.1.4.</b>	<b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</b>	33	стр.195

<p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.</p>			
<b>3.1.5.</b>	<b>Кадровые условия реализации</b>	34	стр.182

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

<p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).</p> <p>Воспитатель-14</p> <p>Старший воспитатель – 1</p> <p>Педагог-психолог – 1</p> <p>Инструктор по физической культуре – 1</p> <p>Музыкальный руководитель -1</p> <p>Педагог дополнительного образования - 1</p>	34.1	стр.218
<p>Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.</p>	34.2	стр.219
<p>Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.</p>	34.3	стр.219
<p>В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих</p>	34.5	стр.219

<p>кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.</p>	35	стр.219
<p>Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.</p>	35.1	
<p>Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.</p>	35.2	стр.219

<p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сон,</li> <li><input type="checkbox"/> пребывание на открытом воздухе (прогулка),</li> <li><input type="checkbox"/> образовательная деятельность,</li> <li><input type="checkbox"/> игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),</li> <li><input type="checkbox"/> прием пищи, <input type="checkbox"/> личная гигиена.</li> </ul> <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>	35.3.	
<p>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности сугубого сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p>	35.4.	
<p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p>	35.6	стр.220
<p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p>	35.7	
<p>Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</p>	35.8.	стр.221
<p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.</p>	35.9	

<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;</li> <li>□ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;</li> <li>□ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. <b>Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;</b></li> <li>□ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.</li> </ul>	35.21.	стр.233
--	--------	---------

<b>3.1.7. Календарный план воспитательной работы</b>	<b>36</b>	<b>стр.233</b>
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.	36.1	
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.	36.2	стр.233
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.		

### **3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы**

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 11

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего	
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
5	воспитатель	
6	музыкальный руководитель	
7	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
8	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
9	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»

### 3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице 15.

Таблица 12

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год
2	План работы по наставничеству на учебный год
3	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год.
4	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обязательной части ОП ДО и части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
--	--

Социальнокоммуникативное развитие	<p><b>Обязательная часть ООП ДО</b></p> <p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Логинова Л. «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» Мозаика-Синтез</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.. Конспекты занятий. ФГОС» , «Мозаика-Синтез»</p> <p>Абрамова О.А. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.. ФГОС», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. «Народные праздники в детском саду» Петрова В. И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду», «Мозаика-Синтез»,</p> <p>Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду», «Мозаикасинтез»</p> <p>Деркунская В.А., Ошкина А.А. «Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС» «Центр педагогического образования»</p> <p>Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. ФГОС» Учитель Волгоград</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Мозаика-Синтез</p> <p>Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду. Конспекты</p>
-----------------------------------	--

занятий» Детство-пресс  
Шипунова В.А. «Беседы с ребенком. Пожарная безопасность»  
Карапуз  
Программа психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик»  
по ред. Н.Ю. Куражевой- СПб, «Речь», 2016г.  
Ананьева Т.В. «Программа психологического сопровождения  
дошкольника при подготовке к школьному обучению- СПб,  
ДетствоПресс, 2015г.  
Пазухина И.А. «Вместе весело играть» учебная программа  
психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к  
условиям ДОУ- СПб, Детство-Пресс, 2020г.

***Вариативная часть ООПДО***  
Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность», «Детство  
– пресс»  
Поварницына Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность  
дошкольника» - Волгоград: Учитель  
Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия,  
сюжетноролевые и дидактические игры. – М.  
Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и  
др. Программа образовательного курса «Приключения кота  
Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 –  
Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>  
Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и  
Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс:  
<https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomiceskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayushchih-igrah>

Познавательное развитие	<p><b>Обязательная часть ООПДО</b></p> <p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий.Подготовительная группа» М.: «Издательство Скрипторий 2003»</p> <p>Соколова Л. А. «Экологическая тропа детского сада», «ДетствоПресс»</p> <p>Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Конспекты занятий. ФГОС», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей. Методическое пособие к рабочей тетради с ФГОС» Сфера образования</p> <p>Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ.Конспекты занятий в разных возр.гр.» Детство-пресс</p> <p>Бехметьева Е.А. «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга», «Детство-Пресс»</p> <p>Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!», «Детство-Пресс»</p> <p>Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников. Учебнометодическое пособие. ФГОС» «Центр педагогического образования»</p>
-------------------------	--

	<p><b>Вариативная часть ООПДО</b></p> <p>Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» Поварница Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника» - Волгоград: Учитель</p> <p>Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетноролевые и дидактические игры. – М.</p> <p>Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, – Электронный ресурс: <a href="http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf">http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf</a></p> <p>Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: <a href="https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomiceskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah">https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomiceskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah</a></p>
--	--

Речевое развитие	<p><b>Обязательная часть ООП ДО</b></p> <p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Гербова В. В. «Приобщение детей к словесному творчеству», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. ФГОС» Детство-пресс</p> <p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий». О. С. Ушакова «Развитие речи детей»</p> <p>Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты» 3 книги Сфера образования</p> <p>Колесникова Е.В. ««Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие» Ювента</p> <p>Лебедева Л.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников.</p> <p>Подготовительная группа. Методическое пособие» Центр пед.обр.</p>
Художественноэстетическое развитие	<p><b>Обязательная часть ООП ДО</b></p> <p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий.» М.: «Издательство Скрипторий 2003»,</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Цветной мир</p> <p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. .</p> <p>Конспекты занятий. ФГОС», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Комарова Т. С. «Детское художественное творчество», «МозаикаСинтез»</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»- СПб, «Композитор», 2016г.</p> <p>Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»- СПб, «Композитор», 2020г.</p>

Физическое развитие	<p><b>Обязательная часть ООП ДО</b></p> <p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа» М.: «Издательство Скрипторий 2003»,</p> <p>Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детствопресс</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду.\. Конспекты занятий для работы с детьми. ФГОС</p> <p>Мозаика-Синтез</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет – Москва, Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>Голицына Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ»</p>
Педагогическая диагностика	<p>Н.В. Верещагина , Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. – СПб</p> <p>Поварницына Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника» - Волгоград: Учитель</p>

### **Финансовые условия реализации программы.**

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат субъектов Российской Федерации на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение детьми общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

### **Планирование образовательной деятельности.**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в уголках и зонах групп.

### **Планирование занятий при работе по пятидневной неделе Возрастная категория от 2 до 7 лет**

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2недели	1 раз в 2недели	1 раз в 2недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2недели			
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Итого в месяц	40	40	40	52	56
Итого в год	360	360	360	468	504
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

## **Учебный план Пояснительная записка**

Настоящий Учебный план непрерывной образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №84 Невского района Санкт-Петербурга является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в ГБДОУ детском саду №84 Невского района Санкт-Петербурга с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

### **Нормативная база для составления учебного плана** Нормативной

базой для составления планирования являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4. 3648-20
- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №84 Невского района Санкт-Петербурга;
- Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №84 Невского района Санкт-Петербурга
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

### **Основные задачи учебного плана**

- регулирование объёма образовательной нагрузки;
- реализация федеральных государственных требований к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ;
- обеспечение углублённой работы по приоритетным направлениям деятельности ДОУ.

### **Обязательная (инвариантная) часть учебного плана**

В дошкольном учреждении строго соблюдаются максимально допустимый объём образовательной недельной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также строго выполняются временные нормативы по продолжительности непрерывной образовательной деятельности:

В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

В группах детей старшего дошкольного возраста ОД планируется во второй половине дня, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), сочетаясь с музыкой и физкультурой.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В летний период жизнь детей максимально выносится на свежий воздух, где проводятся согласно плану летней – оздоровительной работы спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается время прогулок. В летний период вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы работают в каникулярном режиме. Максимальный объем недельной нагрузки по обязательной части не превышает допустимую нагрузку.

#### **Первая младшая группа (группа раннего возраста)**

Для детей третьего года жизни продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 1 час 40 минут в неделю, ОД осуществляется в первую и во вторую половину дня, по подгруппам.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 10 мин, общее количество ОД – 10. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплое время года.

#### **Виды и периодичность ОД на неделю**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность, мин.	
			1 занятия	Всего
Физическое развитие	ФК в помещении	2 раза в неделю	10	20

	ФК на улице	1 раз в неделю	10	10
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	10	10
Речевое развитие	развитие речи	2 раза в неделю	10	20
Художественно-эстетическое развитие	рисование	1 раз в неделю	10	10
	лепка	1 раз в неделю	10	10
	музыка	2 раза в неделю	10	20
<b>Итого</b>		<b>10 занятий в неделю 1 час 40 минут</b>		

Ежедневно во второй половине дня для детей 2 -3 лет для эффективного решения программных задач планируется:

• чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 5-10минут •

конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю

### Вторая младшая группа

Для детей четвертого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 2 часа 30 минут в неделю, продолжительность ООД – не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут, общее количество занятий – 10.

#### Виды и периодичность ООД на неделю

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность, мин.	
			1 занятия	Всего
Физическое развитие	ФК в помещении	2 раза в неделю	15	30
	ФК на улице	1 раз в неделю	15	15
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	15	15
	формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	15	15
Речевое развитие	развитие речи	2 раза в неделю	15	15

Художественно-эстетическое развитие	рисование	1 раз в неделю	15	15
	лепка	1 раз в неделю	15	15
	аппликация	1 раз в 2 недели	15	
	музыка	2 раза в неделю	15	30
<b>Итого</b>		<b>10 занятий в неделю 2 часа 30 минут</b>		

Ежедневно во второй половине дня для детей 3 -4 лет для эффективного решения программных задач планируется:

- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 10-15 минут,
- конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

#### Средняя группа

Для детей пятого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 3 часа 20 минут в неделю, продолжительность ООД – не более 20 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут, общее количество занятий – 10.

#### Виды и периодичность ООД на неделю

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность, мин.	
			1 занятия	Всего
Физическое развитие	ФК в помещении	2 раза в неделю	20	40
	ФК на улице	1 раз в неделю	20	20
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	20	20
	формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	20	20
Речевое развитие	развитие речи	1 раз в неделю	20	20
	рисование	1 раз в неделю	20	20

Художественно-эстетическое развитие	лепка	1 раз в 2 недели	20	20
	аппликация	1 раз в 2 недели	20	
	музыка	2 раза в неделю	20	40
<b>Итого</b>		<b>10 занятий в неделю 3 часа 20 минут</b>		

Ежедневно во второй половине дня для детей 4 -5 лет для эффективного решения программных задач планируется:

- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 15-20минут;
- конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

### Старшая группа

Для детей шестого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 5 часов 25 минут в неделю, продолжительность ООД – не более 25 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут, общее количество занятий – 13.

#### Виды и периодичность ООД на неделю для групп общеразвивающей направленности

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность, мин.	
			1 занятия	Всего
Физическое развитие	ФК в помещении	2 раза в неделю	25	50
	ФК на улице	1 раз в неделю	25	25
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	2 раза в неделю	25	50
	формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	25	25
Речевое развитие	развитие речи	2 раза в неделю	25	50

Художественно-эстетическое развитие	рисование	2 раза в неделю	25	50
	лепка	1 раз в 2 недели	25	25
	аппликация	1 раз в 2 недели	25	
	музыка	2 раза в неделю	25	50
<b>Итого</b>		<b>13 занятий в неделю 5 часов 25 минут</b>		

Для детей шестого года жизни продолжительность ООД – не более 25 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 50 минут, общее количество занятий – 13.

### **Подготовительная к школе группа**

Для детей седьмого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 7 часов в неделю, продолжительность занятия – не более 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа, общее количество занятий – 14.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность, мин.	
			1 занятия	Всего
Физическое развитие	ФК в помещении	2 раза в неделю	30	60
	ФК на улице	1 раз в неделю	30	30
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	2 раза в неделю	30	60
	формирование элементарных математических представлений	2 раз в неделю	30	60
Речевое развитие	развитие речи	2 раза в неделю	30	60
Художественно-эстетическое развитие	рисование	2 раза в неделю	30	60
	лепка	1 раз в 2 недели	30	30

	аппликация	1 раз в 2 недели	30	
	музыка	2 раза в неделю	30	60
<b>Итого</b>		<b>14 занятий в неделю 7 часов</b>		

Для детей седьмого года жизни продолжительность ООД – не более 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 90 минут, общее количество занятий – 14.

**Учебный план непрерывно-образовательной деятельности основной образовательной программы дошкольного образования**

Возрастная группа	Количество учебной нагрузки занятий по программе					
	в неделю		в месяц		в год	
	занятий	часов	занятий	часов	занятий	часов
Первая младшая (группа раннего возраста)	10	1час 40 мин.	40	6 часов 40 мин.	380	63 часа 20минут
Вторая младшая группа	10	2 часа 30 мин.	40	10 часов 00 мин.	380	95 часов 00мин.
Средняя группа	10	3 часа 20мин.	40	13 часов 20 мин.	380	126 часов 40мин.
Старшая группа	13	5 часов 25 мин.	52	21 час 40 мин.	494	205 часов 50мин.
Подготовительная к школе группа	14	7 часов 00 мин.	56	28 час 00 мин.	532	266 часов 00мин.

**Продолжительность непрерывной образовательной деятельности**

Возрастная группа	Продолжительность занятий
Первая младшая группа	Не более 10 минут
Вторая младшая группа	Не более 15 минут

Средняя группа	Не более 20 минут
Старшая группа	Не более 25 минут
Подготовительная к школе группа	Не более 30 минут

#### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возрастная группа	I половина дня	II половина дня	Весь день
Первая младшая группа	не превышает 20 минут	не превышает 10 минут	не превышает 20 минут
Вторая младшая группа	не превышает 30 минут	не превышает 15 минут	не превышает 30 минут
Средняя группа	не превышает 40 минут	не превышает 20 минут	не превышает 40 минут
Старшая группа	не превышает 50 минут	не превышает 25 минут	не превышает 1ч 15 минут
Подготовительная к школе группа	не превышает 1ч 30 минут	не превышает 30 минут	не превышает 1ч 30 минут

В группах раннего возраста допускается проводить одно занятие в первую и одно занятие во вторую половину дня. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младших, средних и старших группах не превышает 2-х, а в подготовительной 3-х занятий. Перерывы между заниями – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости. В теплое время года максимальное число занятий проводиться на участке во время прогулки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3-х раз в неделю (в помещении - 2 раза). В связи с имеющимися в ОУ условиями, с целью оздоровления детей третий период непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию в дошкольных группах (3-7 лет) реализуется через организацию игровой деятельности по физическому воспитанию на улице.

В соответствии с годовым календарным графиком в середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы.



### **3.8. Режим дня и распорядок.**

**Режимы дня** в разных возрастных группах разработаны на основе санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4. 3648-20) и скорректированы с учетом ФГОС ДО.

**В ДОУ разработаны режимы:**

- на холодный/теплый периоды года;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условий для прогулок;
- щадящие/ скорректированный режимы для детей с учётом перенесённых заболеваний;
- адаптационный режим
- режим двигательной активности

Режимы могут корректироваться на каждый учебный год в соответствии с нормативными актами и расписаниями занятий.

#### **Сводный режим дня ГБДОУ детского сада № 84 Невского района Санкт-Петербурга (на холодный период времени).**

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя зарядка	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40	8.20-8.50	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Подготовка к занятиям, занятия, совместная деятельность	8.40-9.15	8.50-9.40	8.45-9.50	8.45-10.35	8.45-10.50
Второй завтрак	9.15-9.30	9.40-9.55	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30	9.55-12.00	10.00-12.10	10.35-12.25	10.50-12.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.50	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.50-12.55

Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.55-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00–15.00	12.30–15.00	12.40–15.10	12.40–15.10	12.40–15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.20	15.10-15.25	15.10-15.35	15.10-15.35
Полдник	15.15-15.25	15.20-15.45	15.25-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45
Самостоятельная деятельность детей. Занятия по доп. программе. Занятия в кружках Совместная деятельность воспитателя, специалистов ДОУ с детьми. Инд. работа.	15.25-16.45	15.45-17.00	15.4517.00	15.45-17.00	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

**Сводный режим дня ГБДОУ детский сад №84 Невского района  
Санкт-Петербурга (на  
тёплый период года)**

Мероприятия	Ранний возраст	Вторая младшая группа	Средний возраст	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренний приём на прогулке, игры	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка на воздухе		8.00 – 8.06	8.00 – 8.08	8.00 – 8.10	8.00 – 8.12
Возвращение в группу	8.00-8.10	8.06 – 8.20	8.08 – 8.20	8.10 – 8.20	8.12 – 8.20
Подготовка к завтраку, I завтрак II завтрак	8.10 – 8.35 9.50 – 10.00	8.20 – 8.45 9.50 – 10.00	8.20 – 8.45 10.00-10.10	8.20 – 8.45 10.00-10.10	8.20 – 8.45 10.00-10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.40 – 9.30	8.45 – 9.20	8.45 – 9.30	8.45 – 9.15	8.45 – 9.15

Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия.	9.30 – 11.10	9.20 – 11.30	9.30 – 11.50	9.15 – 12.20	9.15 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.10–11.30	11.30–12.00	11.50–12.10	12.20–12.40	12.20–12.45
Подготовка к обеду, обед, полоскание рта	11.30–12.00	12.00–12.30	12.10–12.45	12.40–13.10	12.45–13.10
Подготовка ко сну, сон	12.00–15.00	12.30–15.00	12.40–15.10	12.40–15.10	12.40–15.10
Постепенные подъём, «бодрящая гимнастика» после сна, «дорожка здоровья»	15.00–15.20	15.00–15.20	15.10–15.15	15.10–15.25	15.10–15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20–15.45	15.20–15.50	15.15–15.55	15.25–15.55	15.25–15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.45–16.00	15.50–16.10	15.55–16.10	15.55–16.10	15.55–16.10
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	16.00–19.00	16.10–19.00	16.10–19.00	16.10–19.00	16.10–19.00
Уход детей домой	до 19.00				

### Особенности организации режима дня в адаптационный период

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания;
- Формирование чувства уверенности в окружающем:
  1. Знакомство с окружающей средой (группой, персоналом, детьми)
  2. Установление доверительных отношений между воспитателями и детьми.
- Обучение навыкам общения со сверстниками;
- Постепенное привлечение ребёнка ко всем мероприятиям в совместной и самостоятельной деятельности.

## **Гибкий режим дня**

### **(для использования в случае неустойчивой и неблагоприятной погоды.)**

Гибкий режим дня разработан на основе общего режима дня. Время пребывания на прогулке меняется на совместную и самостоятельную деятельность, индивидуальную работу с детьми в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, а также в музыкальном или физкультурном зале (залы оснащены графиками пребывания групп в ненастную погоду для организации двигательной активности

### **Особенности режима дня при плохой погоде**

Прогулка проводится ежедневно 2 раза в день (в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой).

При температуре воздуха ниже минус 15<sup>0</sup>С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Под проливным дождём и мокрым снегом прогулка не проводится. Также прогулка отменяется при объявлении штормового предупреждения.

### **Организуются в помещении группы (музыкального или физкультурного залов):**

- наблюдения за погодой через окно,
- подвижные игры в проветренном помещении (дети одеваются соответственно температурному режиму помещения),
- совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа

### **Скорректированный (щадящий) режим дня для детей поступивших после болезни:**

1. Уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа
2. Уменьшение индивидуальной длительности непосредственной образовательной деятельности интеллектуального блока.
3. Удлинение дневного сна на 20 – 30 минут (поздний подъём)
4. Ограничение физических упражнений в зависимости от перенесённого заболевания.
5. Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослых (ребёнок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки).

<b>Режимные моменты</b>	<b>Щадящий режим</b>
Приём и осмотр детей	По возможности более поздний приход 8.00- 8.30

Утренняя зарядка, физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Гигиенические процедуры	Умывание тёплой водой, тщательное вытиранье рук и лица. Полоскание рта тёплой водой, налитой перед полосканием.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми сажают за стол,
Занятия статичного или интеллектуального характера	докармливают. Уменьшение учебной нагрузки. Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня.
Подготовка к прогулке	Последними одеваются и выходят, первыми заходят.
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня.
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого!) Влажная одежда меняется на
Дневной сон	Пролонгированный сон (первыми укладывают, последними поднимают).
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная и бодрящая	Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации
Самостоятельная деятельность детей	Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей.
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час <sup>1</sup>	Учёт настроения ребёнка, его желания.
Уход домой	По возможности до 18.00.

### Особенности режима дня при карантине

Традиционно под карантином понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытье посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов

индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений);

Уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств. На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

Режимные моменты	Карантин
Приём и осмотр детей	Проводится ежедневный осмотр детей, выявленных больных детей изолируют до госпитализации. Всем воспитанникам карантинной группы ежедневно измеряется температура. Не привитым детям во время карантина по заболеванию, послужившему причиной карантина, может быть отказано в приёме в детский сад на весь
Утренняя зарядка	Проводится в помещении группы
Гигиенические процедуры	Чаще напоминать детям о мытье рук.
Питание (завтрак, обед, полдник)	
Занятия	Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день окончились занятия у всех остальных
Подготовка к прогулке	Удлиняется прогулка.
Прогулка	Раньше выходят на прогулку, позже всех
Возвращение с прогулки	возвращаются с прогулки.
Дневной сон	
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная и бодрящая гимнастика)	Бодрящая гимнастика проводится в помещении группы
Самостоятельная деятельность детей	Организуются игры, не требующие материального обеспечения (подвижные, словесные) Запрещается проведение массовых детских мероприятий
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час <sup>1</sup>	
Уход домой	Возможен более ранний уход детей домой

#### Режим двигательной активности

№ п/п	Виды и формы двигательной деятельности	группа раннего развития	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовите льная

			4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
<b>Организованные формы двигательной деятельности и длительность (в минутах)</b>					
1.	<b>Физическая культура (3 раза в неделю)</b>	10	15	20	25
2.	<b>Музыка (2 раза в неделю)</b>	10	10	15	15
<b>Совместные формы двигательной деятельности</b>					
3.	<b>Утренняя гимнастика (ежедневно)</b>	3-5	5-6	6-8	8-10
4.	<b>Динамические перемены (ежедневно)</b>	Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности (НОД) - не менее 10 минут			
5.	<b>Физкультминутка (в середине времени, отведённого на НОД)</b>	1-2	1-2	2-3	2-3
6.	<b>Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке (ежедневно)</b>	5-10	10-15	15-20	25-30
7.	<b>Индивидуальная работа по развитию движений (ежедневно)</b>	3-5	5-6	6-8	8-10
8.	<b>Бодрящая гимнастика (ежедневно, после сна)</b>	3-5	5-6	6-8	8-10
9.	<b>Музыкальный досуг (1 раз в неделю)</b>	10	10	15	15
10.	<b>Физкультурный досуг (1 раз в месяц)</b>	-	до 20 мин.	до 25 мин.	до 30 мин.
11.	<b>Физкультурноспортивный праздник (2 раза в год)</b>	-	-	до 60 мин.	до 60 мин.
12.	<b>Дни здоровья (1 раз в квартал)</b>	Для достижения достаточного объёма двигательной активности детей используются все формы двигательной деятельности в помещении и на улице (утренняя гимнастика, физкультурный досуг (праздник), физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения и др.)			
13.	<b>Неделя здоровья (1 раз в год)</b>				
<b>Самостоятельная двигательная деятельность детей (ежедневно)</b>		Под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей.			
<b>ИТОГО в неделю:</b>		135-195	205-250	280-340	375-435
<p style="text-align: center;">на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) отводится <b>не менее 3-4 часов в день;</b> объем двигательной активности детей 5 - 7 лет в организованных формах деятельности - <b>6-8 часов в</b></p>					

### **3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативноправовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессиональнопедагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
  - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
  - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы

Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научнометодическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видеоматериалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

### **3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г. – ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от

31.07.2020) [«Об образовании в Российской Федерации»](#).

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.](#)

6. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027)

7. СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30. 06. 2020 г. № 16)

8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.

9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июля 2015 г. №

514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2014 г. № 630н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист»; 16. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

### **3.12.Организация образовательного процесса в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений**

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 40% от ее общего объема. Реализация содержания части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием обязательной части Программы. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы и технологии, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях. В образовательной области «Познавательное развитие» реализуются программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги»

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

В группах созданы Центры Петербурговедения и безопасности на дороге, которые оснащены игрушками, настольно- печатными и развивающими играми, специальными атрибутами, картинами и плакатами, детской литературой.

Для реализации парциальных программ в дошкольном учреждении имеются предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, глобус, географические карты. Планы группы, детского сада, района, города. Материалы, связанные с тематикой по ОБДД и ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т.д.).

Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. Макет проезжей части, макеты светофора, дорожных знаков, Иллюстрации и предметы,

изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.), модели правил для дошкольников. Для знакомства с городом сформированы тематические папки, фотографии исторических памятников России и родного города, книги о родном городе, альбомы с видами города. Презентации о родном городе, районе.

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.**

**Методическое обеспечение:**

1. Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия (в игровой форме).  
Планирование. Рекомендации., Чермашенцева О., 2008 г.
2. Правила поведения на дороге, Буланова С., 2006 г.
3. Научи меня понимать Светофор (для чтения детям дошкольного возраста), Знаменская И., 2004 г.

Уроки светофора (для чтения детям), Лиходед В., 2006

**«Первые шаги» Г.Т. Алифановой Методическое обеспечение.**

1. Алифанова Г.Т. - Кильпе Т.Л. Основы архитектуры. М.: Высш. шк., 1984. 174 с.
2. Кутыина Н.Б. Ребенок в XXI веке Воспитание культурой: Образовательная программа. СПб.: Детство-Пресс, 2004. 204 с.
4. Махинько Л.Н. Я петербуржец. М.: Питер Пресс, 1997. 95 с.
5. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу: Учеб. пос. СПб.: Паритет, 2007.
6. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Метод, пос. / Под ред. А.А. Грибовской. М.: Пед. об-во России, 2005. 96 с.
7. Раков Ю.А. Античные стражи Петербурга. СПб.: Химиздат, 2000. 79 с.
8. Серова З.А. Знаешь ли ты Санкт-Петербург: Система краеведческих игр для дошкольников. СПб.: МиМ, 1998. 30 с.
9. Серова З.А. Петербургский задачник для малышей. СПб.: Паритет, 2003.
10. Синдаловский Н.А. Легенды и мифы Санкт-Петербурга. СПб., Фонд «Ленинградская галерея», 1994.
11. Смирнова Н.Т. Город мой любимый: Учеб. пос. к программе «Знакомство с Санкт - Петербургом». СПб.: Изд-во частной школы «Эпиграф», 2001.

**«Финансовая грамотность дошкольника» Поварницина Г.П., Киселева Ю.А.**  
**Методическое обеспечение.**

1. Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М.
2. Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
3. Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovyekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschihih-igrah>

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды:**

- Мультимедиа-презентации краеведческого содержания
- Подборка фрагментов фильмов, мультипликационных фильмов, балетов, связанных с жизнью города;
- Иллюстрации, репродукции, фотографии к каждой «Встрече с Санкт-Петербургом»;
- Фонограммы («Буря», «Ветер», «Колокольный звон» и др.);
- Конструкторы, настольный и напольный строительный материал;
- Аудиозаписи;
- Коллекции (колокольчиков),
- Макеты домиков из разных материалов;
- Справочники, энциклопедии;
- Схема-план города Санкт-Петербурга с сигнальными знаками.
- Кассы, купюры и монеты разного номинала.
- Атрибуты для с/р игр «Магазин», «Рекламное агентство» и др.

#### **4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **ГБДОУ детского сада №84 Невского района Санкт-Петербурга**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 84 (далее Программа) реализуется:

- В группах общеразвивающего вида.
- 12- часового пребывания при 5 дневной рабочей недели.
- Образование ведётся на русском языке.
- Очная форма обучения.

**Программа** рассчитана на возрастной период от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Срок реализации **Программы** – 5 лет.

**Программа** направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- воспитание общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

**Программа** разработана рабочей группой в составе педагогов ДОУ в соответствии с законодательно-нормативными документами:

**Программа** составлена на основе:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 30.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027)

10. СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30. 06. 2020 г. № 16)

11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.

12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2014 г. № 630н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист»; 21. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Целью **Программы** является проектирование условий развития детей дошкольного возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Программа**, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития личности, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В состав Программы включена Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия, приобщать детей к ценностям здорового образа жизни;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4. Способствование гармонизации отношений ребенка с окружающим миром, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. Развитие думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой деятельности в любой сфере; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств воспитанников, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6. Организация предметно-развивающей эстетической среды в ДОУ, способствующей решению задач всестороннего развития личности ребенка;

7. Обеспечение психолого-педагогическую поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

9. Воспитание общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

10. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

В соответствии с ФГОС ДО **Программа** построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Примерное комплексно-тематическое планирование на год**

**Ранний возраст (от 2 до 3 лет)**

№	Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Календарь праздников
	<b>Здравствуй, детский сад Мониторинг промежуточных результатов освоения ООПДО</b>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с социальным окружением (помещения, оборудования групп) Познакомить и адаптировать с режимом, детьми, воспитателем	1-4 неделя сентября.	Совместное чаепитие для детей и родителей «Возьмемся за руки друзья»	1 – День знаний 27.09 – День дошкольного работника
	<b>Осень</b>	Особенности осенней природы (похолодание, пожелтели и опадают листья). Одежда людей осенью. Первичные представления о сборе урожая. Овощи-фрукты, понятие гриб, ягода. Рассматривание иллюстраций. Бережное отношение к животным	1-2 неделя октября	Выставка совместных работ детей и родителей «Осень в моем городе»	4.10 - Всемирный день животных. 5.10 - Международный день врача. Первая пятница октября – Всемирный день улыбки

	<b>Братья наши меньшие</b>	Животные и их детеныши (кошка, собака,	3-4 неделя	Коллективная работа с родителями	28.10 - международный день
--	----------------------------	---	------------	----------------------------------	----------------------------

		корова, медведь, заяц, лиса, курица и т. д) Узнавать в натуре, на картинках и в игрушках). Бережное отношение к животным	октября	«Кто живет дома», «Кто живет в лесу»	анимации. Последнее воскресенье октября – День автомобилиста
	<b>Посуда</b>	Использование посуды (из чашки пьют, ложкой едят суп, из тарелки едят). Сенсорные эталоны (цвет, величина, материал) Сравнение знакомых предметов, подбирать по тождеству.	1-2 неделя Ноября	Праздник «Осени» Игровая ситуация «Кукла Маша пришла в гости».	04.11 – день народного единства. Первая суббота ноября – Всемирный день мужчин 10.11 – день Полиции
	<b>Мебель</b>	Использование мебели. Сенсорные эталоны (Цвет, материал, величина) Сравнение знакомых предметов, подбирать по тождеству	3-4 неделя ноября	Строительная игра «Построим дом для куклы и Мишки»	16.11 – день толерантности 20.11 – Всемирный день ребенка
	<b>Зима</b>	Особенности зимней природы (холодно, идет снег). Лесные звери и птицы зимой. Безопасность зимой. Свойства снега. Бережное отношение к животным	1-2 неделя декабря		01.12- начало зимы. 12.12 - день рождения В.Я. Шайнского.

	<b>Новый год</b>	Новый год: подготовка, песни, стихи, сказочные герои, подготовка подарков, украшение детского сада. Символы Нового	3-4 неделя декабря	Новогодний праздник Выставка творческих работ.	15.12 - Международный день чая. 31.12 - 01.01. Новый год.
--	------------------	--	--------------------	--	---

		года (елка, игрушки, Дед Мороз, Снегурочка, снежинки) Зимние забавы.			
	<b>Транспорт</b>	Использование транспорта (проезжая часть, светофор - красный, зеленый). Правила поведения в автобусе. Сенсорные эталоны (цвет, величина, материал)	1-2 неделя января	«Мой друг – светофорик»	11. 01- Международный день «Спасибо»
	<b>Моя семья</b>	Семья: я и члены семьи. Знание имен. Родственные взаимоотношения. Здоровый образ жизни в семье. Я - человек (части тела, назначение).	3- 4 неделя января		21.01 - Международный день объятий. 27.01 - День воинской славы России - снятие Ленинградской блокады.
	<b>Труд взрослых</b>	Особенности труда работников детского сада (помощника воспитателя) Интерес взрослого к труду.	1-2 неделя февраля	День «Здоровья»	10. 02– день памяти А.С. Пушкина

	<b>Народная игрушка</b>	Устное народное творчество, народная игрушка и д.р.	3-4 неделя февраля	Развлечение «В гости к Матрёшки». Развлечение масленица	23 - День защитников Отечества 28 – Масленица (слав.)
	<b>Мамин день</b>	Праздник мам и бабушек, организация продуктивной, игровой,	1-2 неделя марта	Мамин праздник, Поздравительная открытка	03.03 - Праздник девочек или Праздник кукол (Япония) 08.03 -
		музыкальной деятельности, вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке			Международный женский день
	<b>Весна</b>	Особенности весенней природы (потепление, таяние снега, появление лужи, травка. Набухание почек. Безопасное поведение весной. Здоровый образ жизни. Бережное отношение к животным	Март 3-4 неделя  Апрель 1-2 неделя	Фотовыставка «Весенняя прогулка с родителями».	27.03 - Всемирный день театра 31.03. – день рождения К.И. Чуковского 2.04 - Международный день детской книги 7.04 - Всемирный день здоровья

	<b>Мой дом. Мой город.</b>	Дом (комната, обстановка...) Родной город (название, объекты), транспорт ближайшего окружения. Безопасное поведение на улицах города	Апрель 3-4 неделя  Май 1-2 неделя	Фотовыставка «Прогулка по родному городу» Строительная игра «Построим дом».	29.04 - Международный День танца.  03.05 -День Солнца  09.05 - День Победы.
	<b>Мое здоровье Мониторинг промежуточных результатов освоения ООПДО</b>	Представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности (глазки-смотреть, ушки – слышать, носик –нюхать. Язычок - пробовать, ножки – прыгать. Ходить и бегать, ручки –	Май 3-4 неделя	Развлечение «В гостях у Айболита». Участие в празднике «Здравствуй лето».	18.05 - Международный день музеев  27.05 – день основания Санкт-Петербурга
		держать, голова – думать, туловище – наклоняться, поворачиваться). Предметы личной гигиены.			

**Младший дошкольный возраст (от 3 до 5 лет)**

**(младшая и средняя группы)**

№	Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Календарь праздников
	<b>Здравствуй детский сад Мониторинг промежуточных результатов освоения ООПДО</b>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом, правилами поведения, как с ближайшим социальным окружением. Формировать дружеские отношения в детском коллективе.	1 неделя Сентября	Экскурсия по детскому саду.	01.09 - День знаний.
	<b>Осень</b>	Особенности осенней природы (ветreno, дождливо, листопад...). Воспитывать бережное отношение к природе. Дары осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка) Вести сезонные	2 неделя Сентября	Осенний музикальный праздник. Выставка совместных работ детей и родителей «Осенние мотивы».	9.09 - Международный день красоты.
		наблюдения за изменениями в природе. Расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе.			

	<b>Сбор урожая (фрукты)</b>	Формирование знаний о признаках осени. Расширение представлений детей об осени, как о времени сбора урожая. Закрепление названий фруктов. Обогащение сенсорного опыта: эталонов цвета, формы, размера. Обучение детей тактильно – зрительному обследованию. Формирование представлений о пользе витаминов для здоровья.	3 неделя Сентября		14.09 - Осеннины.
	<b>Моя семья</b>	Формирование представлений о семье, родственных связях. Формирование умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Формирование представлений о семейной, гендерной принадлежности. Расширение знаний детей о правилах безопасного поведения дома. Формирование начальных	5 неделя Сентября		

		представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Уточнение знаний о своем возрасте.			
	<b>Сбор урожая (овощи)</b>	Формирование знаний детей об изменениях в живой и неживой природе осенью. Закрепление знаний об овощах. Формирование умения различать и называть разные виды овощей. Развитие умения понимать обобщающие слова «фрукты», «ягоды», «овощи» и «грибы». Воспитание умения слушать новые сказки и стихи.	4 неделя Сентября  1 неделя Октября		27.09 - День дошкольного работника  1.10 - День пожилых людей. 4.10 - Всемирный день животных.

	<b>Труд людей осенью</b>	Знакомство детей с сельскохозяйственными профессиями и трудом взрослых во время осенних работ. Обогащение словаря по теме: «Профессии», «Инструменты» и т.д. Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности. Формирование представлений о связи результата деятельности с собственной целенаправленной активностью.	2 неделя Октября		5. 10 - Международный день врача.  Первая пятница октября – Всемирный день улыбки
		Закрепление знаний об овощах, фруктах.			

	<b>Золотая осень</b>	Формирование понятия «Золотая осень». Обогащение словаря детей названиями деревьев и кустарников. Воспитание интереса к рассматриванию деревьев. Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Закрепление умения группировать предметы по цвету. Приобщение к изобразительному искусству – знакомство с элементарными средствами выразительности (цвет, форма, звук).	3 неделя Октября	Праздник «Осени» Выставка совместных работ детей и родителей «Осень в моем городе»	
	<b>Домашние животные</b>	Расширение и систематизация знаний детей о домашних животных и их детенышах. Знакомство с особенностями их питания и поведения. Формирование представлений об особенностях строения животных. Обогащение словаря именами существительными в форме	4 неделя Октября		Последнее воскресенье октября – День автомобилиста

		единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. Формирование интереса к книгам. Подведение детей к восприятию произведений искусства.			
	<b>Перелетные птицы</b>	Формирование представлений о перелетных птицах, их образе жизни. Организация наблюдения за отлетом перелетных птиц. Знакомство с некоторыми особенностями поведения птиц осенью. Формирование представлений о простейших связях в природе. Ознакомление детей с компонентами трудового процесса (цели, предмет труда, материал, инструмент, трудовые действия, результат). Развитие интереса детей к подвижным играм.	1 неделя Ноября		4.11 – день народного единства.

	<b>Как звери готовятся к зиме</b>	Активизация словаря по теме «Лесные звери». Расширение знаний о внешнем виде, частях тела, повадках и особенностях корма. Знакомство с некоторыми	2 неделя Ноября		10.11 – день Полиции
--	-----------------------------------	---	--------------------	--	-------------------------

		особенностями поведения лесных зверей осенью. Формирование представлений о жизни зверей зимой: приспособлении к условиям. Уточнение представлений о сказочных героях по сказкам «Теремок», «Рукавичка».			
--	--	---	--	--	--

	<b>Нас много на шаре земном (толерантность)</b>	Формирование начальных представлений о родной стране, городе. Ознакомление с флагом и гимном нашей страны. Знакомство детей с произведениями литературы (сказками, народными песенками, стихами) зарубежных писателей. Развитие интереса к народным играм. Формирование доброжелательного отношения детей к другу, умения делиться с товарищем игрушками, книгами, помогать друг другу.	3 неделя Ноября		16.11 – день толерантности
	<b>Посуда</b>	Разнообразие посуды. Значение посуды в жизни человека (чайная, кухонная, столовая)	4 неделя Ноября	Коллективная работа «Моя любимая чашка»	20.11 – Всемирный день ребенка.
	<b>Мебель</b>	Разнообразие мебели. Назначение мебели для людей.	5 неделя Ноября	Строительная игра «Построим	29.11- день Матери в России
		(Цвет, форма, величина, строение и функции). Бережное отношение к мебели. Безопасное использование мебели.		мебель для куклы и Мишки».  Досуг к дню Матери	

	<b>зима</b> <b>Зимушка-</b>	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе зимой. Уточнение отличительных признаков осени и зимы. Формирование представлений о зимних играх и забавах, зимних видах спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	1 неделя Декабря	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»	1.12 - начало зимы.
	<b>обувь</b> <b>Одежда,</b>	Формирование представлений об одежде, обуви, ее назначении, деталях. Классификация понятий «одежда – обувь». Закрепление обобщающего понятия «одежда», «обувь». Формирование умения дифференцировать предметы на основании времени	2 неделя Декабря	Фотоконкурс «Одежда руками мамы».	10.12 - день прав человека 10.12 - всемирный день футбола. 12.12 - день рождения В.Я. Шайнского.

		использования, гендерной принадлежности, назначении. Закрепление умения чередовать предметы по величине.			
	<b>Новый год</b>	Начало зимы. Традиции и обряды встречи Нового года в нашей стране и других странах. Зимние забавы. День рождения детского сада. Новогодняя красавица. Новогодние персонажи. Новогодние сказки	3-4 неделя Декабря	Новогодний праздник. «Новый год – семейный праздник». Фотоконкурс	15.12 - Международный день чая. 31.12 - 01.01. Новый год.
	<b>Рождество, Коляда, Крещение</b>	Формирование элементарных представлений о празднике, характерных традициях и обычаях русского народа. Формирование знаний о зимних развлечениях и забавах (виды саней, санок, ледяноек, коньки, лыжи). Формирование представлений об элементарных правилах безопасного поведения на прогулке зимой.	2 неделя Января		11. 01- Международный день «спасибо».

	<b>Профессии</b>	Расширение знаний детей о понятных им профессиях. Формирование положительного отношения к труду взрослых. Расширение представлений о	3 неделя Января		21.01 - Международный день объятий.
--	------------------	--	--------------------	--	--

		трудовых действиях, результатах труда. Закрепление знаний детей о компонентах трудового процесса (цели, предмет труда, материал, инструмент, трудовые действия, результат). Формирование умения задавать простые вопросы.			
	<b>Народная игрушка</b>	Формирование ярких образных представлений о матрёшке. Знакомство с материалом, из которого она сделана. Формирование представлений о простых узорах и орнаментах. Обучение росписи силуэтов матрёшек типичными элементами.	4 неделя Января		27.01 - День воинской славы России - снятие Ленинградской блокады.

	<b>Транспорт</b>	Формирование знаний о видах транспорта. Расширение и актуализация словаря по теме. Формирование знаний о частях машины, самолета. Знакомство с работой шофера и машиниста. Формирование представлений о значении машин в жизни человека, об особенностях общественного транспорта. Воспитание правил поведения в общественном	1 неделя Февраля	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».	
		транспорте. Формирование представления об улице, проезжей части и тротуаре.			

	<b>Дорожная азбука</b>	Знакомство детей с улицей: дать представления о проезжей части и тротуаре, чем они отличаются. Формирование представлений у детей о правилах поведения на улице, дорожных знаках. Закрепление знаний о светофоре и его цветах. Закрепление знания о транспорте и поведении в нем. Обучение рассказыванию о правилах поведения на дороге и применению знаний в игровых и проблемных ситуациях по ППД.	2 неделя Февраля		10. 02 – день памяти А.С. Пушкина
	<b>Широкая масленица</b>	Знакомство с традициями празднования Широкой масленицы. Расширение представлений о русской народной культуре. Продолжение знакомства с фольклором (потешки, песенки, колыбельные, заклички, считалочки). Формирование исследовательского интереса в	3 неделя Февраля	Досуг «Масленица»	17. 02 - Международный день доброты <b>Масленица (слав.)</b>

		ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление правил обращения с огнем, правил поведения на пожаре. Развитие интереса к народным играм. Поощрение самостоятельности детей в организации подвижных игр.			
	<b>23 февраля</b> <b>День</b> <b>защитника</b> <b>отечества</b>	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Знакомство с традициями праздника и поздравлений мужчин. Формирование первичных гендерных представлений. Формирование образа мужчины – защитника. Ознакомление с именами отцов детей группы, их делами и обязанностями дома, особенностями внешнего вида.	4 неделя Февраля	Праздник «Подарок папе»	23.02 - День защитников Отечества

	<b>Мама и весна</b>	Формирование представлений о характерных признаках весны. Расширение представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Расширение	1-2 неделя Марта	Праздник мам Выставка детского творчества: «Подарок для милой мамы»	3.03 - Праздник девочек или Праздник кукол (Япония) 8.03 - Международный женский день
--	---------------------	--	---------------------	---	---

		представлений о простейших связях в природе. Формирование элементарных представлений о Международном женском дне, традициях праздника и поздравлений мам, бабушек, сестер. Формирование эмоционально – эстетического образа женщины (красота, нежность, забота).			
--	--	--	--	--	--

	<b>Комнатные растения</b>	Формирование представлений о комнатных растениях. Обучение узнаванию и называнию частей растения. Закрепление умений тактильного и зрительного обследования растений. Уточнение знаний детей о названии комнатных растений в уголке природы. Формирование навыков ухода за комнатными растениями. Воспитание желания участвовать в уходе за растениями.	3 неделя Марта		21.03 - Всемирный день поэзии (стихи о весне)
	<b>Узоры и орнаменты</b>	Знакомство с глиняной игрушкой (Дымково и Филимоново). Знакомство с образами зверей и птиц.	4 неделя Марта	Выставка «К.И. Чуковский – детям о здоровье».	27.03 - Всемирный день театра 31.03. – День рождения К.И.
		Уточнение представлений о зверях: внешнем виде, окрасе, частях тела. Формирование умения выделять цвета и формы используемых узоров. Знакомство с потешками и народными песенками о животных и птицах, об игрушках.			Чуковского

	<b>Труд взрослых</b>	Особенности труда работников детского сада (повар, воспитатель, мед. сестра, помощник воспитателя) Отношения взрослого к труду.	1 неделя Апреля	Сюжетно-ролевые игры «Доктор»	7.04 - Всемирный день здоровья
	<b>Космос</b>	Формирование первичных представлений о нашей планете, о полете в космос человека и животных, о профессии космонавт, о Дне космонавтики. Обогащение словаря по теме. Знакомство с ракетой. Формирование познавательного интереса. Знакомство с детскими энциклопедиями. Уточнение знания правил обращения с книгами. Формирование предпосылок экологического сознания: закрепление правил	2 неделя Апреля	Коллаж из детских рисунков на тему «Космос»	12.04 - Всемирный день авиации и космонавтики
		поведения на природе. Совершенствование конструктивных умений.			

	<b>Пасха</b>	Формирование элементарных представлений о празднике. Воспитание интереса и уважения к традициям своего народа. Формирование умение создавать в аппликации на бумаге разной формы декоративные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развитие чувства ритма. Воспитание уважительного отношения к окружающим. Повторение правил этикета. Закрепление пространственных и временных представлений.	3 неделя Апреля	19.04 –День подснежника (Англия) Пасха (правосл.)
	<b>Декоративноприкладное искусство</b>	Продолжение знакомства с Дымковской игрушкой. Уточнение знаний эталонов цвета. Формирование представлений об элементах дымковской росписи. Развитие умений подбирать яркие нарядные цветовые сочетания. Формирование представлений о свойствах глины (лепится, делится	4 неделя Апреля	30.04 - день Пожарной охраны

		на части, разминается). Обучение правилам использования глины. Закрепление умения договариваться о совместном использовании игрушки.			
	<b>День Победы</b>	Закрепление начальных представлений о родной стране, городе. Сообщение детям первоначальных сведений о Великой Отечественной Войне. Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Воспитание чувства уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны. Развитие у детей диалогической речи. Развитие умения на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка.	1 неделя Мая		1.05 - Праздник весны и труда. 09.05 - День Победы.

	<b>Насекомые</b>	Закрепление представлений о весенних изменениях в природе, о взаимосвязи изменений в живой и неживой природе. Расширение	2 неделя Мая	Коллаж «Бабочки»	15.05 – международный день семьи
		представлений детей о насекомых. Обучение узнаванию объектов и явлений в природе и на картинках, рассматриванию, обследованию, называнию того, что увидел. Развитие умений в театрализованной деятельности изображать насекомых с помощью жестов, характерных поз и движений. Повторение правил поведения на природе.			
	<b>Моя Родина. Мой любимый город Санкт-Петербург. Мониторинг промежуточных результатов освоения ООПДО</b>	Знакомство с городом (Детский сад, дом, магазин) Безопасное поведение на улицах города Безопасное поведение при общении с незнакомыми людьми.	3 неделя Мая	Выставка творческих работ «Города России»	18.05 - Международный день музеев

	<b>Лето</b>	Сезонные изменения в природе, одежде людей на участке детского сада. Садовые и огородные растения. Экспериментирование с песком и водой. Бережное отношение к природе. Безопасное поведение в природе.	4 неделя Мая	Развлечение «Лето красное пришло»	27.05 – день основания Санкт-Петербурга
--	-------------	---	-----------------	--------------------------------------	---

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)**

**(старшая и подготовительная к школе группы)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Итоговые события</b>	<b>Календарь праздников</b>
	<b>День знаний</b> <i>Мониторинг промежуточных результатов освоения ООПДО</i>	Заполнение карт развития ребенка. Закреплять представления детей о празднике День Знаний. Развивать логическое мышление, воображение, смекалку, развивать познавательную сферу; развивать мелкую моторику. Воспитывать эмоциональную отзывчивость; укреплять дружеские отношения	1 неделя Сентября	Праздник «День знаний» Экскурсия по детскому саду.	01.09 - День знаний. 04.09 - Осинины.

	<b>Дорожное движение</b>	Правила безопасного поведения на улице, в общественном транспорте Дорожные знаки. Специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, полиция) Профессии кондуктор, водитель трамвая, троллейбуса,	2 неделя Сентября	Досуг по ОБЖ	09.09 - Международный день красоты.
	<b>Сбор урожая (фрукты)</b>	Уточнять представления детей о фруктах. Способствовать формированию умения детей анализировать результаты	3 неделя Сентября		21.09 – День Мира
		наблюдения и делать выводы. Способствовать развитию интереса к окруж. миру, логического мышления в процессе проведения элементарных опытов. Расширять и закреп. представления детей о пользе фруктов для здоровья человека.			

	<b>Лес осенью</b>	Закреплять знания о приметах осени. Активизация словаря; образование единственного и множественного числа существительных. Продолжать знакомить детей с правилами поведения в природе. Знакомство со знаками «Правила поведения в природе». Составление памяток по охране окружающей среды.	4 неделя Сентября	Целевая прогулка «Изменения в природе и жизни людей.	22.09 - Всемирный день без автомобилей.
	<b>Сбор урожая (овощи)</b>	Уточнять представления детей об овощах. Расширять и закреплять представления детей о пользе овощей для здоровья человека, об использовании в пищу различных частей огородных растений.	5 неделя Сентября  1 неделя Октября	Досуг «Музыкальнопоэтический салон»	27.09 –День воспитателя и всех дошкольных работников.  1.10 - День пожилых людей.

		Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Обогащение словаря словами-антонимами. Развивать умение самостоятельно выявлять особенности приспособления растений к зиме. Продолжать знакомить детей с пользой витаминов.			Международный день поэзии и музыки.
	<b>Братья наши меньшие</b>	Условия жизни животных. Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши, повадки, какую пользу приносят. Подготовка к зиме. Представление о птицах (улетают в теплые края) Труд людей по уходу за домашними животными.	2 неделя Октября	Игра – викторина «Что ты знаешь о животных?»  Вечер развлечений «Всемирный день улыбки».	4.10 - Всемирный день животных.  5.10 - день Учителя.  Международный день врача.  Первая пятница октября – Всемирный день улыбки

	<b>Осень</b>	Особенности осенней природы (приметы осени, похолодание, сокращение продолжительности дня...). Простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Изменения жизни растений: Овощи-фрукты	3 неделя Октября	Осенний музыкальный праздник. Выставка совместных работ детей и родителей «Осень в моем городе»	9.10 - всемирный день почты.
--	--------------	---	---------------------	--	---------------------------------

	(экзотические и местные) грибыягоды, деревья-кустарники. (Различать по вкусу, внешнему виду и форме). Урожай. Сельскохозяйственные профессии. Многообразие природы: растения. Безопасное поведение осенью. Роль человека в охране природы. Золотая осень. Осень в произведениях писателей и художники. Экологические представления.			
--	---	--	--	--

	<b>Пернатые друзья</b>	Особенности перелетных птиц. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету. Подготовка насекомых к зиме. Значение птиц и насекомых в жизни человека. Народные приметы. Красная книга родного края. Взаимодействие человека с природой.	4 неделя Октября	Акция «Кормушка для птиц»	26.10 - международный праздник школьных библиотек
	<b>Труд людей осенью</b>	Расширять и уточнять представления детей о труде людей осенью. Познакомить с трудовыми действиями, совершамыми взрослыми, с результатами их труда, с	5 неделя Октября		28.10 - международный день анимации. Последнее воскресенье октября – День автомобилиста
		инструментами и оборудованием, необходимым для работы. Воспитывать уважение к труду людей, к их деятельности и её результата. Познакомить с пословицами и поговорками о труде.			

	<b>Я в мире человек</b>	Формировать положительную самооценку, воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких, формировать заботливое отношение к пожилым родственникам. Знакомить с профессиями родителей, Воспитывать любовь к малой закрепить знание столицы нашей Родины, Познакомить с праздником народного единства как с Государственным праздником.	1 неделя Ноября	Презентация семейных проектов «Генеалогическое древо семьи», Выставка детского творчества.	4.11 – день народного единства
	<b>Мой город, моя страна</b>	Формировать начальные представления о истории и культуре города. Знакомить со значимыми историческими местами, знаменитыми людьми России и Санкт-Петербурга.	2 неделя Ноября	Коллективная работа «Мой дом, мой город, моя Россия»	8.11 - Международный день КВН
	<b>Родная</b>	Государственные	3 неделя	Сюжетно-	10. 11 – день Полиции

	<b>Страна.</b>	праздники. Правительство. История России, Геральдика. Государственные символы. Столица Родины – город Москва. Люди разных национальностей. Культура, обычаи.	Ноября	ролевая игра «Полицейский»	
	<b>Нас много на шаре земном (толерантность)</b>	Приобщать детей к культурам разных народов, проживающих в России и других странах. Развивать творческую самостоятельность детей в создании художественного образа. Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках.	4 неделя Ноября		16.11 – международный день толерантности
	<b>Мебель. Посуда.</b>	Особенности материалов, из которых изготовлены, разнообразие. Связь между свойствами и признаками разнообразных материалов, их использование. Происхождение рукотворных предметов, их характеристика. Бережное отношение к предметам. Народные промыслы.	5 неделя Ноября	Вечер развлечений «Уроки вежливости»  Выставка детских работ «Мамочка любимая»	20.11 – Всемирный день ребенка 21. 11 – Всемирный день приветствия 29.11 - день Матери в России.

	<b>Зимушказима</b>	Обобщение представлений о зиме и типичных	1 неделя Декабря	Инсценировка придуманной детьми	01.12 - начало зимы.
--	--------------------	---	---------------------	------------------------------------	-------------------------

		зимних явлениях в природе. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний о признаках зимы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, метель); о безопасном поведении зимой.		сказки «Зимние приключения».	
	<b>обувь Одежда,</b>	Обобщение и систематизация знаний об окружающем мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах из которых они сделаны, о процессе производства. Учить детей различать качество тканей и определять, какую одежду из них можно пошить, закрепить умение в различении эталонов цвета, формы, величины. Учить детей составлять рассказ об одежде с опорой на план-схему.	2 неделя Декабря	Викторина вопросов и ответов по теме «Одежда в жизни людей».	7.12 – Международный день гражданской авиации 10.12 - день прав человека 12.12 - день Конституции РФ

	<b>Новый год</b>	Знакомство с традициями празднования новогоднего праздника у других народов. Закладывание основ праздничной	3-4 недели Декабря	Новогодний праздни. Новогодние подарки своими руками.	27.12 - день спасателя Российской Федерации 30.12 - день рождения Д.Р. Киплинга.
--	------------------	---	-----------------------	---	--

	<p>культуры. Привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку. Расширять представление об опасных хлопушках, бенгальских огнях.</p> <p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Закладывание основ праздничной культуры развитие эмоционального положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать.</p>			31.12 - 01.01. Новый год
--	--	--	--	-----------------------------

	<b>Рождество, Коляда, Крещение</b>	Продолжать знакомить детей с традициями встречи Рождества в разных странах. Знакомство с народными традициями, обрядами. Познакомить детей с понятием «колядование», с русскими народными закличками. Продолжать знакомить с культурным наследием	2 неделя Января	Игры «Снежные постройки».	11.01 - Международный день «спасибо»
--	------------------------------------	---	-----------------	---------------------------	--------------------------------------

		фольклором - дразнилками, скороговорками, докучными сказками. Воспитывать дружеские взаимоотношения.			
	<b>Транспорт. Профессии на транспорте.</b>	Виды транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный. Труд человека на производстве. Безопасность на дороге. ППД.	3 неделя Января	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»	21.01 - Международный день объятий.

	<b>Снятие Блокады Ленинграда.</b>	Воспитание любви к родному городу. Знакомство детей с подвигом города - героя Ленинграда, с блокадой. Воспитывать чувство патриотизма, гордости, сопереживания защитникам города. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, о том, как защищали наш город в дни блокады праеды, деды.	4 неделя Января	Выставка рисунков «Разорванное кольцо». «Цветок жизни»	27.01 - День воинской славы России - снятие Ленинградской блокады.
	<b>Дорожная азбука</b>	Закреплять и расширять представления и знания детей о ПДД и правила поведения в общественном транспорте и на улице. Расширять представление о светофоре, дорожных знаках:	1 неделя Февраля	Выставка творческих работ «Светофор»	
		«пешеходный переход», «дети», и т.д. Формировать навыки ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.			

	<b>Моя семья</b>	Семья: члены семьи и ближайшие родственники. Родственные взаимоотношения. Домашние питомцы. Традиции и занятия.	2 неделя Февраля		17. 02 – Международный день доброты
	<b>23 февраля</b>	Наша армия. Военные профессии. Рода войск. Разные роды войск (пехота; воздушные, танковые войска), боевая техника. Гендерное представление. Мальчики – будущие защитники отечества. «Из чего же... сделаны наши мальчишки».	3 неделя Февраля	Физкультурный досуг «Папа может»	23.02 - День защитников Отечества
	<b>Широкая масленица</b>	Расширить знание и представление детей о русских народных праздниках. Активизировать словарь по теме. Развивать монологическую речь. Приобщать детей к русской истории. Воспитывать уважительное отношение к истокам русской культуры. Развивать быстроту ловкость	4 неделя Февраля	Праздник «Масленица»	28.02 – Масленица (слав.)
		ориентировку в пространстве.			

	<b>Мама и весна</b>	Праздник мам и бабушек. Девочки – будущие мамы. Особенности весенней природы (таяние снега, разлив рек, прилет птиц...). Безопасное поведение весной. Здоровый образ жизни. Многообразие природы: растения/животные. Роль человека в охране природы. Сезонные виды труда... Весенние ярмарочные гуляния. Театр Петрушки...	1-2 недели Марта	Выставка детского творчества: «Моя мама самая...»	1.03 - Праздник прихода весны (Молдавия, Болгария, Румыния) 8.03 - Международный женский день. 21.03 - Международный день кукольника
	<b>Народная культура и традиции</b>	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, матрёшка). Знакомство с народным промыслом. Привлечение к созданию дымковской и филимоновской росписи, Продолжать знакомить с устным народным творчеством использование фольклора при организации деятельности.	3 неделя Марта	Выставка детского творчества Художественно прикладного искусства.	21.03 - Всемирный день поэзии (стихи о весне) 26.03 - День рождения открытки. 27.03 - Всемирный день театра
	<b>В гостях у сказки.</b>	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования	4 неделя Марта	Неделя сказки	31.03. – день рождения К.И. Чуковского.

		и понимать образные слова и выражения в тексте. Развитие умения слушать, следить, за развитием действия, сопереживать героям произведения. Продолжать знакомить детей с русской историей и культурой. Расширять представление о Русской народной сказке.			
	<b>Планета Земля</b>	Земля – голубая планета. Многообразие природы на планете (горы, равнины, пустыни, моря, полюса земли). Карта мира. Глобус. Разные страны на планете земля. культура, традиции, обычаи. Земля – наш общий дом. Народы мира. Условия жизни людей, животных и растений Земли. Природные объекты: (воздух, вода, почва). Экспериментирование.	1 неделя Апреля	Подвижные игры «День здоровья»	1.04 - День Смеха (межд.) 2.04 - Международный день детской книги 7.04 - Всемирный день здоровья.

	<b>Космос</b>	Планеты солнечной системы. Космические явления. Первооткрыватели космоса – животные. Космонавты. Космические корабли. Космодром. Космические станции. Санкт-Петербургский	2 неделя Апреля	Выставка творческих работ «Этот неизведанный космос»	12.04 - Всемирный день авиации и космонавтики
--	---------------	---	--------------------	--	--

		планетарий...			
	<b>Профессии</b>	Люди разных профессий: менеджер, рекламный агент, художник-дизайнер и т.д. Уважение к людям разных профессий. Творчество в профессии.	3 неделя Апреля	Сюжетноролевая игра «Кем быть».	18.04 - международный день памятников и исторических
	<b>Пасха</b>	Знакомство с традициями пасхи; разучивание закличек. Приобщение к истокам культурных традиций русского народа. Ознакомить детей с народными играми и забавами. Приобщать детей к народному творчеству. Развитие внимания и наблюдательности, концентрация движений. Активизация и актуализация словаря по теме.	4 неделя Апреля		Пасха (правосл.)

	<b>День победы</b>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной Войны, о Победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ, познакомить с произведениями писателей о ВОВ. Воспитывать уважение к	1 неделя Мая	Экскурсия к памятным местам района	1.05 - Праздник весны и труда. 9.05 - День Победы.
--	--------------------	--	-----------------	------------------------------------	---

		ветеранам. Рассказать о наградах.			
	<b>Подводное царство</b> <i>Мониторинг итоговых результатов освоения ООПДО</i>	Обогащать представление детей о подводном мире, познакомить с его обитателями. Познакомить с рыбами: морские, пресноводные, аквариумные. Рассказать об аквариумных рыбках их названиях, способах ухода за ними. Обратить внимание на особенности проживания, питания, строения тулowiща и органов дыхания рыб. Развивать познавательный интерес.	2 неделя Мая	Викторина «Кем быть?»	12.05 – международный день медицинской сестры

	<b>Насекомые</b>	Расширять представление детей о насекомых, знакомить с особенностями их жизни. Учить различать по внешнему виду и правильно называть. Учить сравнивать по способу передвижения. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к природе.	3 неделя Марта	Выпускной бал. «До свидания - детский сад».	15.05 – международный день семьи
	<b>С днем рождения, Санкт-Петербург</b>	Здесь будет город заложен – путешествие в прошлое. Символы нашего города. Они жили в Санкт-Петербурге – жизнь замечательных людей (А.С. Пушкин и др.) Мы – петербуржцы. Санкт-Петербург будущего. Здравствуй, музей. Здравствуй, театр. Весенний Санкт-Петербург...	4 неделя Мая	Выставка «Города России»	18.05 - Международный день музеев 27.05 – день основания Санкт-
					Петербурга

### **3.4.Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания**

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к ООПДО ГБДОУ 84.

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СП, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

#### **3.4.1. Программное учебно-методическое программы воспитания ГБДОУ 84**

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
--	--

Социальнокоммуникативное развитие	<p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Логинова Л. «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» Мозаика-Синтез</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.. Конспекты занятий. ФГОС» , «Мозаика-Синтез»</p> <p>Абрамова О.А. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.. ФГОС», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. «Народные праздники в детском саду»</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду», «Мозаика-Синтез»,</p> <p>Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду», «Мозаикасинтез»</p> <p>Деркунская В.А., Ошкина А.А. «Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС» «Центр педагогического образования»</p> <p>Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. ФГОС» Учитель Волгоград</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Мозаика-Синтез</p> <p>Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий» Детство-пресс</p> <p>Шипунова В.А. «Беседы с ребенком. Пожарная безопасность» Карапуз</p> <p>Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность», «Детство – пресс»</p>
-----------------------------------	--

Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника» - Волгоград: Учитель  
Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М.  
Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 –  
Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>  
Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogoobrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschihigraph>

Познавательное развитие	<p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий.Подготовительная группа» М.: «Издательство Скрипторий 2003» Соколова Л. А. «Экологическая тропа детского сада», «ДетствоПресс»</p> <p>Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Конспекты занятий. ФГОС», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей. Методическое пособие к рабочей тетради с ФГОС» Сфера образования</p> <p>Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ.Конспекты занятий в разных возр.гр.» Детство-пресс</p> <p>Бехметьева Е.А. «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга», «Детство-Пресс»</p> <p>Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!», «Детство-Пресс»</p> <p>Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников. Учебнометодическое пособие. ФГОС» «Центр педагогического образования»</p> <p>Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»</p> <p>Поварница Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника» - Волгоград: Учитель</p> <p>Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М.</p> <p>Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота</p>
-------------------------	--

	<p>Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, –</p> <p>Электронный ресурс:  <a href="http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf">http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf</a></p> <p>Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и</p> <p>Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс:  <a href="https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-">https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-</a></p>
--	---

	ekonomiceskogoobrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschihigrah
Речевое развитие	<p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет.</p> <p>Конспекты занятий. ФГОС», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Гербова В. В. «Приобщение детей к словесному творчеству», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. ФГОС» Детство-пресс</p> <p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий».</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей»</p> <p>Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты» 3 книги Сфера образования</p> <p>Колесникова Е.В. ««Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие» Ювента</p> <p>Лебедева Л.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие» Центр пед.обр.</p>
Художественноэстетическое развитие	<p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий.» М.: «Издательство Скрипторий 2003»,</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Цветной мир</p> <p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. .</p> <p>Конспекты занятий. ФГОС», «Мозаика-Синтез»</p>

	Комарова Т. С. «Детское художественное творчество», «МозаикаСинтез»
Физическое развитие	<p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа» М.: «Издательство Скрипторий 2003»,</p> <p>Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детствопресс</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду.\. Конспекты занятий для работы с детьми. ФГОС</p> <p>Мозаика-Синтез</p>
Педагогическая диагностика	<p>Н.В. Верещагина , Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. – СПб</p> <p>Поварницына Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника» - Волгоград: Учитель</p>

### **3.5.Перечень нормативно-правового обеспечения**

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся

федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027)

СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30. 06. 2020 г. № 16)

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 марта 2023 г. «Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021г. №03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ

дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013г. №461-83 «Об образовании в СанктПетербурге»;

Локальными нормативными актами ГБДОУ детского сада №84 Невского района Санкт-Петербурга:

Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №84 Невского района Санкт-Петербурга;