

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №84  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2022 № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий ГБДОУ детским садом №84  
Невского района Санкт-Петербурга  
Э.Э. Дмитриева  
Приказ от 31.08.2022 № 60



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитателя

для обучающихся (воспитанников)

средней группы общеобразовательной направленности № 1

возраст обучающихся (4 – 5 лет)

срок реализации программы -2022 -2023 учебный год

**Разработчики:**  
**Журавлева Е.А.**  
**Рыбакова Е.С.**

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>Стр.</b>
<b>I Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Общая характеристика рабочей программы	3
1.1.2.	Основные задачи на учебный год	4
1.2.	Возрастные особенности детей 4-5 лет	4
1.3.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
1.4.	Ознакомление детей с Санкт-Петербургом	6
<b>II Содержательный раздел</b>		
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми среднего возраста	8
2.1.1.	Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»	8
2.1.2.	Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.3.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	11
2.1.4.	Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»	14
2.1.5.	Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	18
2.3.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	21
2.4.	Содержание работы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом	21
<b>III Организационный раздел</b>		
3.1.	Организация образовательного процесса (режим дня, режим двигательной активности, образовательная нагрузка)	22
3.2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	23
3.2.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	23
3.2.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	25
3.3.	Организация работы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом	27
<b>IV Приложение</b>		
	Приложение 1 – План работы по безопасности детей, пожарной безопасности на учебный год	29
	Приложение 2 – Карта индивидуального маршрута развития детей	30
	Приложение 3 – Комплексно-тематическое планирование на учебный год	33

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей средней группы № 1 общеразвивающей направленности (Далее - Программа) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №84 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с детьми 4-5 лет на 2022-2023 учебный год.

#### **1.1.1 Общая характеристика рабочей программы**

Ведущие цели рабочей программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарных бытовых труд, познавательно-исследовательской, конструирование, изобразительная, двигательная восприятие художественной литературы и фольклора.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Образовательная деятельность в дошкольном возрасте может быть успешно реализована с опорой на комплексно - тематический принцип планирования: выбирается центральная тема, вокруг которой строятся различные виды деятельности детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности (Приложение № 2 – карта индивидуального маршрута развития детей).

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на игровых формах работы с детьми.

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- совместную деятельность детей и педагогов, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Срок освоения рабочей программы – 1 год.

### 1.1.2 Основные задачи на учебный год

1. Укреплять здоровье, закаливать и развивать двигательную активность детей.
2. Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.
4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
5. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
6. Обогащать социальные представления детей о людях, о родном городе и стране.

### 1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет

#### Средняя группа

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг

с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками.

### 1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы Средняя группа (4-5 лет)

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
1	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослым и сверстниками, в природе
2	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается
3	Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
4	Имеет представления о мужских и женских профессиях
5	Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги
6	Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы
7	Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры
<b>Познавательное развитие</b>	
1	Знает свою имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей
2	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним
3	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека
4	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)
5	Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья
6	Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением
7	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник
8	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению
9	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «ночь», определяет части суток; называет времена года, их признаки, последовательность
<b>Речевое развитие</b>	
1	Рассказывает о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Можно повторить образцы описания игрушки
2	Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть
3	Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами
4	Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
1	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги
2	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закреплять углы
3	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Определяет предметы в сюжеты
4	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности
5	Имеет предпочтение в выборе музыкальных произведений для слушания и пения. Выполняет

	движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
6	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами
7	Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение
<b>Физическое развитие</b>	
1	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня
2	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности
3	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик
4	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол
5	Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг
6	Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки

#### **1.4. Ознакомление детей с Санкт-Петербургом**

##### **Цели и задачи реализации освоения части рабочей программы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом**

**Цель программы:** Создание оптимальных условий для углублённого развития детей ознакомление с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов

##### **Задачи программы в средней группе:**

- Формировать начальные знания о родном городе.
- Уточнить представления детей о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии)
- Знакомить с центральной частью города, районом (география, история, памятники)
- Развивать желание заботиться о жителях города

##### **Возрастные особенности детей дошкольного возраста.**

Период дошкольного детства по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания начал патриотизма. т.к. ребенка этого возраста отличает внушаемость. большая впечатлительность. эмоциональная отзывчивость. искренность чувств. безграничное доверие взрослому. полужанание ему. Впечатления и чувства пережитые в детстве. оказывают глубокое влияние на дальнейшее развитие ребенка. остаются в памяти на всю жизнь. В этом возрасте появляются новообразования. облегчающие процесс воспитания дошкольников. К ним относятся. прежде всего. формирование нравственных чувств детей на основе обогащения содержания, роста осознанности. глубины и устойчивости эмоциональных переживаний.

В младшем возрасте закладывается личностная культура. маленький человек приобщается к духовно-нравственным основам. обретает ценностные ориентиры

Маленькие дети очень любопытны. эмоциональны. отзывчивы на чужую боль и радость. Это благодатное время для воспитания нравственности. В этот период формируются эмоционально-чувственный мир и мышление ребёнка, поиск себя в мире, окружающем его.

Многие впечатления от увиденного малышом не осознаются. но они закладывают в его душе прочную базу восхищения полным домом. детским садом. городом. где он живёт. Вместе с этим в душе зарождается чувство любви к близким людям. людям. полному городу – так незаметно на благодатной почве дают первые всходы патриотические чувства.

- Ребёнок овладевает представлениями и понятиями о мире, который его окружает, в объёме, доступном его возрасту;
- Ребёнок получает личные положительные эмоции по отношению к приобретаемым знаниям и окружающему миру. стремится расширить эти знания, испытывает потребность в социально значимой деятельности:
  - Ребёнок приобретает систему нравственно-волевых качеств.

**Планируемые результаты освоения части рабочей программы по  
ознакомлению детей с Санкт-Петербургом**

<b>Группа</b>	<b>Что должен знать и уметь ребёнок к концу учебного года</b>
<b>Средняя</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Название города, района, улицы, дома, где они живут; -Свое имя, фамилию, возраст свой адрес;</li> <li>- Назначение домов;</li> <li>- Название центральной улицы своего района, название центральной улицы Санкт-Петербурга, название главной реки;</li> <li>- Символы Санкт-Петербурга;</li> </ul> <p><b>Иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Об истории создания нашего города;</li> <li>- О многообразии культуры Санкт -Петербурга;</li> <li>- О людях, прославивших свой город;</li> <li>- О защитниках нашего города в военные и блокадные годы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в городе;</li> <li>- Определять на схемах месторасположения памятников города;</li> <li>- Создавать постройки;</li> </ul>

## II Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

#### 2.1.1. Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### Содержание психолого-педагогической работы

<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	<b>Физическая культура</b>
<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.</p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>	<p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>

## 2.1.2. Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

### Основные цели и задачи

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по	<b>Образ Я.</b> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).	<b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно	<b>Безопасное поведение в природе.</b> Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

<p>формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	<p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p><b>Семья.</b> Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p> <p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.</p> <p>Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p> <p><b>Родная страна.</b> Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской</p>	<p>пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).</p> <p>Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p> <p>Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p><b>Труд в природе.</b> Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).</p> <p>В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.</p> <p>Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.</p>	<p>Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p>Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).</p> <p>Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</p> <p>Знакомить с правилами езды на велосипеде.</p>
--	---	--	---

	армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).	Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). <b>Уважение к труду взрослых.</b> Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.	Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
--	--	--	--

### 2.1.3. Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p>Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.</p> <p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.</p> <p>Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.</p> <p>Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p> <p>Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p><b>Рисование.</b> Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).</p> <p>Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.</p> <p>Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.</p> <p>Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.</p> <p>Учить смешивать краски для получения нужных цветов и</p>	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.</p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и</p>	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p> <p><b>Слушание.</b> Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p><b>Пение.</b> Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).</p> <p>Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p>Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p>

<p>дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.</p> <p>Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).</p> <p>Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.</p> <p>Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p> <p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> <p>Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.</p> <p>Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы,</p>	<p>оттенков.</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.</p> <p>Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.</p> <p>К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p> <p>Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.</p> <p>Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).</p> <p>Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p><b>Лепка.</b> Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).</p> <p>Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).</p> <p>Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.</p> <p>Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Закреплять приемы аккуратной лепки.</p> <p><b>Аппликация.</b> Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p>	<p>мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).</p> <p>Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>	<p><b>Песенное творчество.</b> Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p> <p>Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга враспынную и обратно), подскоки.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).</p> <p><b>Развитие танцевально-игрового творчества.</b> Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).</p> <p>Обучать инсценированию песен и постановке небольших</p>
---	---	--	---

<p>заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.</p>		<p>музыкальных спектаклей. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>
--	--	--	---

#### 2.1.4. Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

##### Основные цели и задачи

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

##### Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. <b>Формирование словаря.</b> Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая</p>

<p>выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).          Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  <b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.          Развивать артикуляционный аппарат.          Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.          Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.          Совершенствовать интонационную выразительность речи.  <b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).          Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).          Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.          Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  <b>Связная речь.</b> Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.          Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.          Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>	<p>становлению личностного отношения к произведению.          Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.          Продолжать работу по формированию интереса к книге.          Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.          Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.          Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>
--	--

## 2.1.5. Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» Основные цели и задачи

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен

беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
<p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b> Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.</p> <p>Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.</p> <p>Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p> <p>Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).</p> <p>Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.</p> <p>Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>Продолжать знакомить с</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплотход).</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.</p>	<p><b>Количество и счет.</b> Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».</p> <p>Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.</p> <p>Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».</p> <p>Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).</p> <p>Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).</p> <p>На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p> <p><b>Величина.</b> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте,</p>	<p>Расширять представления детей о природе.</p> <p>Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> <p>Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).</p> <p>Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p>Учить детей замечать изменения в природе.</p> <p>Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p><b>Сезонные наблюдения</b></p> <p><b>Осень.</b> Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.</p> <p>Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы</p>

<p>геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p><b>Проектная деятельность.</b> Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.</p> <p>Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).</p> <p>Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</p> <p>Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>	<p>д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p>	<p>толщине).</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).</p> <p>Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.</p> <p>Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).</p> <p><b>Форма.</b> Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.</p> <p>Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).</p> <p>Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>(похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).</p> <p>Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p><b>Зима.</b> Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.</p> <p>Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.</p> <p>Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.</p> <p>Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p><b>Весна.</b> Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.</p> <p>Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <p>Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p><b>Лето.</b> Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.</p> <p>В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.</p> <p>Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
---	--	--	---

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

4-5 лет			
Социально-коммуникативное развитие			
Виды деятельности			
игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание, элементарный бытовой труд			
Формы, способы, методы и средства			
ОД в режимных моментах	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развивающие практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе. Образные игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей. Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе) Праздники Чтение худ. литературы Объяснение, напоминание Показ, объяснение, Тематический досуг Упражнения.	Чтение художественной литературы Обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» побуждения сопереживания героям. Игра экспериментирование с различными предметами и материалами Наблюдения Ситуативные разговоры с детьми Ситуации морального выбора Ситуативное обучение Дидактические игры Беседы, упражнения, тренинги	Сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир). Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Творческие задания Дежурство	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Личный пример показ, совместный труд
Познавательное развитие			
Виды деятельности			
познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), игры с правилами; проектная деятельность; формирование элементарных математических представлений; формирование элементарных экологических представлений; формирование целостной картины мира.			
Наблюдение Ситуативный разговор Беседы Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем. Чтение художественной литературы о природе Ситуативный разговор. Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения.	Наблюдения; Игровое моделирование и экспериментирование Проблемно-игровые ситуации; Труд в природе Рассматривание иллюстраций, картин Исследовательская деятельность Праздники, развлечения Экскурсии по территории МБДОУ Игры, игровые материалы	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность	Простейшие опыты, наблюдения; Показ способов действия. Прогулки по территории ДОУ Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Целевые прогулки.
Речевое развитие			
Виды деятельности			
игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора			
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы	Обучающие игры. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).	Содержательное игровое взаимодействие воспитанников Совместная предметная и продуктивная деятельность воспитанников (коллективный монолог). Игра- драматизация с	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Объяснение, повторение,

коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Название, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение Беседа Пояснение, исправление, повторение Речевые тренинги (упражнения) Разучивание стихов Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) Артикуляционная гимнастика Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Образовательная ситуация. Пример взрослого. Освоение формул речевого этикета.	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Настольно-печатные игры. Досуги Деятельность по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок. -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом Рассматривание иллюстраций, Беседа о персонажах	использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры парами	исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Имитационные упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Открытый показ деятельности по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей Экскурсии с воспитанниками.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>Виды деятельности</b>			
Конструирование из строительного материала, из бумаги, природного и иного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.			
<b>Изобразительная деятельность</b>			
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка, рисование, аппликация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Беседа	ОД (рисование, аппликация, ручной труд, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Создание коллекций Опытническая деятельность, Дидактическая игра Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность с материалами Проблемная ситуация Самостоятельная худ. деятельность Проблемная ситуация	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в коллективной работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Открытые просмотры образовательной деятельности
<b>Музыкальная деятельность</b>			
Использование музыки: на утренней гимнастике и в ОД, во время умывания, образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном, при пробуждении; на праздниках и	ОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - образовательная деятельность -театрализованная деятельность -слушание музыкальных произведений в группе -прогулка	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений, элементов костюмов различных персонажей, Экспериментирование со звуком Создание игровых творческих ситуаций	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Создание наглядно-

<p>развлечениях. Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в ОД; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках и развлечениях Использование пения: - в ОД - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях</p>	<p>(подпевание знакомых песен, попевок) -детские игры, забавы, потешки -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Праздники, развлечения</p>	<p>(сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании. Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>			
<p>Наблюдение Рассматривание объектов архитектуры Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (архитектурных объектов, транспорта, их средств выразительности и др.) Создание коллекций Беседа</p>	<p>Художественное слово, двигательный этюд, Рассказ ОД (ручной труд) Изготовление декораций, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание объектов архитектуры, быта, прикладного искусства, картин Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Создание коллекций Дид. игра Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание конструкций Коллективная работа</p>	<p>Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы поделок Беседа Рассматривание Участие в коллективной работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Открытые просмотры ОД Ситуативное обучение</p>
<b>Физическое развитие</b>			
<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка</p>	<p>Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья, каникулы</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация</p>	<p>Беседа Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Встречи по заявкам</p>

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического педагогов с семьями воспитанников

#### План работы с родителями на учебный год

Дата	Содержание работы (тема)	Форма проведения	Отметка о выполнении
Сентябрь	Особенности развития детей 4-5 лет. Наш детский сад	- Консультация - Родительское собрание	
Октябрь	Как преодолеть капризы Как правильно общаться с детьми	- Консультация - Памятка для родителей	
Ноябрь	День народного единства День матери	- Папка передвижка - Папка передвижка	
Декабрь	Как интересно провести новогодние каникулы История Деда Мороза!	- Консультация - Папка-передвижка	
Январь	Будьте бдительны на дороге! Умеете ли вы слушать своего ребёнка	- Памятка - Консультация	
Февраль	Учимся говорить выразительно Знайτε правила движения, как таблицу умножения	- Консультация - Консультация	
Март	Музыка и дети Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей	- Консультация - Консультация	
Апрель	Добрые советы для родителей Информация о космосе	- Консультация - Консультация	
Май	Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год День Победы	- Родительское собрание - Информация	

### 2.4. Содержание работы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом

#### План работы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом на учебный год

Дата	Содержание работы (тема)	Форма проведения
Сентябрь	«Город, в котором я живу»	- Беседа «Город, в котором я живу» - Рассмотрение иллюстраций и карты Санкт-Петербурга. - Дидактическая игра «Что мы видим за окошком» - Виртуальная прогулка на ближайший проспект
Октябрь	«Невский проспект»	- Беседа «Невский проспект» - «Виртуальная экскурсия в универмаг» - «Невский проспект» Рассказ воспитателя, рассмотрение иллюстраций. - Сюжетно-ролевая игра «Поход в универмаг»
Ноябрь	«Нева»	- Беседа с детьми «Нева – главная река города Санкт – Петербурга» - Экологическая сказка «На берегу реки» - «Безопасное поведение на воде» - Игра «Разведение мостов»
Декабрь	«Дома в нашем городе»	- Чтение: А. Барто «Дом переехал» - Рассказ воспитателя «Дом на нашей улице» - Рисование «Мой дом» - Игровое упражнение «Что мы видим на улице»
Январь	«Подвиг нашего города в дни блокады»	- Беседа с детьми «Подвиг нашего города в дни блокады» - Оформление ширмы «Что мы знаем о блокаде Ленинграда» - Чтение стихов о блокаде - Тематическая беседа-досуг «История родных мест»
Февраль	«Дворцовая площадь»	- Виртуальная прогулка «Дворцовая площадь – одна из самых знаменитых площадей мира» - Экскурсия в кабинет заведующего - Рассказ воспитателя «Зимний дворец» - Рисование «Александровская колонна»
Март	«Петропавловская крепость»	- Беседа «Петропавловская крепость» - Альбом с фотографиями «Где мы были» - «Монетный двор» - Дидактическая игра «Что лишнее»
Апрель	«Наш район»	- Презентация Красногвардейского района - Виртуальная прогулка в парк «Малиновка» - Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе»
Май	«День рождения нашего города»	- Беседа «История возникновения города» - Рисование «Цветы для нашего города»

**III Организационный раздел**  
**3.1. Организация образовательного процесса**  
**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	
<b>Средняя группа</b>		
Физическая культура	3 раза в неделю	
Формирование целостной картины мира	1 раз в неделю	
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	
Развитие речи	1 раз в неделю	
Рисование	1 раз в неделю	
Лепка	1 раз в 2 недели	
Аппликация	1 раз в 2 недели	
Музыка	2 раза в неделю	
<b>ИТОГО</b>	10 занятий в неделю	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно	
Чтение художественной литературы	Ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	
Развивающее общение при проведении прогулки	Ежедневно	
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	
Самостоятельная игра во время прогулки	Ежедневно	
<b>Оздоровительная работа</b>		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	
Гигиенические процедуры	Ежедневно	
<b>ИТОГО</b> <b>Образовательная нагрузка</b>	<b>Кол-во НОД в день</b>	<b>2</b>
	<b>Продолжительность одного НОД (в мин.)</b>	<b>20</b>
	<b>Допустимый объем НОД в день (в мин.)</b>	<b>40</b>
	<b>Необходимый объем НОД в неделю</b>	<b>10</b>

**Режим двигательной активности**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей</b>
		<b>4-5 лет</b>
Физкультурные занятия	а) в помещении б) на улице	2 раза в неделю 20 1 раз в неделю 20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6–8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 30 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

**Режим дня на холодный период года (сентябрь - май)**  
 (для воспитанников 4-5 лет группы среднего возраста № 1  
 общеразвивающей направленности)

Прием детей, термометрия, самостоятельная деятельность в игровых центрах, ситуативные беседы, утренняя зарядка	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, подготовка к занятиям	8.00 - 8.50
Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами	8.50 - 10.05
Второй завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.). Возвращение с прогулки	10.15 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20 - 15.15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Совместная деятельность.	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия дополнительного образования	15.50 - 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Постепенный уход домой	16.40 - 19.00
<p><b>Щадящий режим</b> назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, в период адаптации. Этот режим обеспечивает ребенку с первого дня пребывания его в дошкольном учреждении постепенный переход на общий режим.</p> <p>Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%; Одевание в последнюю очередь, выход последними; возвращение первыми (под присмотром взрослого); вовлечение в умеренную двигательную и интеллектуальную деятельность; укладывание первыми, подъем по мере просыпания.</p> <p>В адаптационный период – посещение ДОУ на 1-2 часа, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду</p>	

**Расписание организованной образовательной деятельности**

Дни недели	Образовательная область	Наименование непрерывной образовательной деятельности	Время
Понедельник	Речевое развитие	1. Развитие речи	8.50 - 9.10
	Физическое развитие	2. Физическое развитие	9.20 - 9.40
Вторник	Познавательное развитие	1. Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	8.50 - 9.10
	Художественно-эстетическое развитие	2. Музыка	9.20 - 9.40
Среда	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование (по подгруппам)	8.50 - 9.10
	Художественно-	2. Рисование (по подгруппам)	9.20 - 9.40

	эстетическое развитие		
	Физическое развитие	3. Физическая культура (на прогулке)	11.45
Четверг	Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	8.50 - 9.10
	Художественно-эстетическое развитие	2. Музыка	9.20 - 9.40
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	1. Лепка/Аппликация	8.50 - 9.10
	Физическое развитие	2. Физическая культура	9.20 - 9.40
Ежедневно	Социально-коммуникативное развитие	В процессе интеграции различных видов детской деятельности	

### 3.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

#### 3.2.1. Особенности организации предметно-пространственной среды (ППС)

ОО	Раздел ОО	Что планируется дополнить/обновить	Отметка о выполнении
Речевое развитие	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать картотеки: артикулярная гимнастика, пальчиковая и дыхательные гимнастики.</li> <li>Подбор иллюстраций к детским сказкам.</li> <li>Внести портреты детских писателей и поэтов.</li> <li>Внести художественную литературу различных авторов.</li> <li>Детские книги по программе, любимые книжки детей. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</li> </ul>	
	Чтение художественной литературы		
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> <li>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани.</li> <li>Альбомы с рисунками</li> <li>Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов) гуашь, пластилин.</li> <li>Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</li> </ul>	
	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Портреты композиторов.</li> <li>Фотографиями музыкальных инструментов.</li> <li>Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, восприятия и внимания. молоточки.</li> <li>Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты</li> </ul>	
	Театр	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пальчиковый, настольный театр.</li> <li>Наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур, кукол-марионеток) для разыгрывания сказок;</li> <li>Готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы;</li> <li>Лепбук «В гостях у сказки» с дидактическими играми, игровыми полями, методическими материалами (загадки, стихи, иллюстрации для рассматривания и др.).</li> </ul>	

	Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупный строительный конструктор.</li> <li>• Средний строительный конструктор.</li> <li>• Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</li> <li>• Конструкторы типа «Лего»</li> <li>• Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</li> <li>• Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</li> </ul>	
Физическое развитие	Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скакалка детская</li> <li>• Мячи резиновые (комплект)</li> <li>• Обруч пластмассовый малый</li> <li>• Пополнение картотеки Подвижных игр на свежем воздухе</li> <li>• Доска ребристая или дорожка ребристая</li> <li>• Мешочки с грузом малые (для бросания)</li> <li>• Ленточки, платочки.</li> </ul>	
Познавательное развитие	ФЭМП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление карточек с цифрами по количеству детей.</li> <li>• Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения.</li> <li>• Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</li> <li>• Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек.</li> <li>• Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.</li> <li>• Счеты напольные.</li> <li>• Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</li> <li>• Лэпбук «Времена года»</li> </ul>	
	Игра		
	Экология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры, пополнение природного материала.</li> <li>• Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика</li> <li>• Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки.</li> <li>• Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</li> <li>• Зеркальце для игр с солнечным зайчиком</li> <li>• Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</li> </ul>	
	Экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семена, мыльные пузыри, лупа.</li> <li>• Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика</li> <li>• Рисунки детей по теме «Мои эксперименты».</li> <li>• Емкости разной вместимости.</li> <li>• Пищевые краски.</li> <li>• Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</li> </ul>	
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор сюжетных картинок на тему толерантность.</li> <li>• Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»- «Салон «Очарование», «Кафе» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.</li> </ul>	

	ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации по ОБЖ.</li> <li>• Машины спец назначения.</li> <li>• Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов.</li> <li>• Мелкий транспорт.</li> <li>• Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор, жезл.</li> <li>• Небольшие игрушки (фигурки людей).</li> </ul>	
	Краеведение/ Петербурговедение/ Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнение альбома иллюстрациями о достопримечательностях Санкт-Петербурга.</li> <li>• Элементы одежды, посуды русского народа.</li> <li>• Куклы в русских народных костюмах.</li> <li>• Декоративно-прикладное искусство русского народа.</li> <li>• Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю.</li> <li>• Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки русского народа; рассказы и стихотворения о городе Санкт – Петербург.</li> </ul>	
	Сюжетно-ролевые (сюжетные) игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма двухстворчатая</li> <li>• Разные трибуны для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</li> <li>• Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера).</li> <li>• Игрушечная посуда: и набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</li> <li>• Комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.).</li> </ul>	

### 3.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

**В группе № 1 используются следующие средства обучения и воспитания:**

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, демонстрационный материал);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные программы, игры, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
- учебные приборы (термометр комнатный, солнечные часы, песочные часы, ветряной рукав, флюгер и т.д.); \спортивные атрибуты (мячи, кегли, кольцоброс, массажные дорожки, массажные мячики, гимнастический игровой коврик и т.п.).

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Для всестороннего развития детей имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки. Создана специально оборудованная развивающая среда. Изолированные тематические уголки и зоны: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная и т.д.

#### Технические средства обучения

Технические средства	Ноутбук	Мультимедийный проектор	Магнитофон	Интерактивная доска	Документ-камера	Аудио-колонки
количество	-	-	1	-	-	-

#### Перечень методических пособий

##### Физическое развитие

Евтухович Ю.В. Увлекательные занятия по физической культуре в средней группе учреждения дошкольного образования. – Мозырь: Белый ветер, 2014  
Лисина Т.В. Подвижные тематические игры для дошкольников– М.: ТЦ Сфера, 2018  
Морозова Л.Д. "Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду". – М.: ТЦ Сфера, 2017  
Токаева Т.Э., Квстова Л.Б. Технология физического развития детей 4 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016  
Харченко Т.Н. "Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС" - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<p>Белявская Г.Д. "Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. ФГОС" – И.: Учитель, 2020</p> <p>Захарова Н.И. "Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. ФГОС" - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Романович О.А. Дидактические игры для дошкольника. "Я в детском саду". Игры-занятия для сопровожд. 3-5 лет. ФГОС ДО" - И.: Учитель 2020</p> <p>Романович О.А. "Дидактические игры для дошкольника. "Я и мой дом". Игры-занятия для сопровождения. 3-5 лет. ФГОС ДО" - И.: Учитель 2020</p> <p>Романович О. А. "Дидактические игры для дошкольника. "Я и мои игрушки". Игры-занятия для сопровожд. ФГОС ДО" - И.: Учитель 2020</p> <p>Старцева О.Ю. "Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. ФГОС ДО" – М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p>
<b>Познавательное развитие</b>
<p>Афанасьева Н.В. "Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4-7 лет. ФГОС" - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Вострухина Т.Н. "Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. ФГОС ДО" – М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Дыбина О.В. "Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников" - М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Ефанова З.А. "Познание предметного мира. Средняя группа (от 4 до 5 лет). ФГОС ДО" - И.: Учитель 2020</p> <p>Каушкаль О.Н. "Формирование целостной картины мира. Познавательное-информационная часть, игровые технологии. ФГОС" – И.: Центр педагогического образования, 2018 г</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. ФГОС ДО - М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Сучкова И.М. "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" – И.: Учитель, 2020</p> <p>Тугушева Г.П. "Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. ФГОС" - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Цветкова Т.В. "Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО"- М.: ТЦ Сфера, 2018</p>
<b>Речевое развитие</b>
<p>Бойчук И.А., Попухина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Иванощева О.В. "Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа" - И.: Учитель, 2016</p> <p>Колесникова Е.В. "Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. ФГОС ДО" - И.: Бином, 2018</p> <p>Сидорова У.М. "Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ" – М.: ТЦ Сфера, 2016</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3 – 5 лет: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Власенко О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду. Кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет. ФГОС ДО. - И.: Учитель, 2018</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Леонова Н.Н. "Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование" - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Литвинова О.Э. "Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми" - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Никитина А.В. "Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий" <u>Каро</u>, 2016 г.</p>

### 3.3. Организация работы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом Организация образовательного процесса по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом

Совместная деятельность 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 20 мин

Учебный план по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом	4-5лет
Время (мин)	20
Кол-во ООД в месяц	4
Кол-во ООД в год	36

#### Организация центра Санкт-Петербург

##### Наглядно-методические пособия, игры

1. Альбомы с иллюстрациями (Город, в котором я живу) Наш район, «Моя семья», «Мой город – Санкт-Петербург.
2. Сменные выставки связанные с воспитательно - образовательной работой в группе, например «Подвиг нашего города в дни блокады» или «День рождения нашего города.

##### Аудио, видео по ПДД

1. Как правильно переходить дорогу.
2. Правила дорожного движения
3. Путешествие в страну дорожных знаков.

##### Используемая литература:

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. -, М.: ТЦ Сфера, 2015
2. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3до 7 лет. – СПб: Паритет, 2014
3. Бехметьева Е.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
4. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
5. Калашников Г.М. Гербы и символы Санкт-Петербург и Ленинградская область. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
6. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие, М.: ТЦ Сфера, 2015
7. Ривина Е. К. Государственные символы России., М.: ТЦ Сфера, 2017
8. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников. С Санкт-Петербургом, – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС»,2020
9. Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.
10. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2019
11. Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2020

**Приложение № 1  
к рабочей программе**

**План работы по безопасности детей на учебный год**

Дата	Содержание работы (тема)	Форма проведения	Отметка о выполнении
Сентябрь	«Съедобное и несъедобное»	- Беседа, - Игра-имитация на стихи Г. Цыпленковой «Грибная песенка»	
Октябрь	«Полезные продукты»	- Д/и «Разложи на тарелки полезные продукты»	
Ноябрь	Внимание!!! «Красивая коробочка»	- Беседа, рассматривание сюжетных картинок	
Декабрь	«Спички не тронь – в спичках огонь»	- Чтение сказки С.Я.Маршака «Кошкин дом»	
Январь	«01» «02» «03»	- Игровое упражнение: «Вызываем скорую помощь, полицию»	
Февраль	«Личная гигиена»	- Беседа «Чистота и здоровье»	
Март	«Предметы, требующие осторожного обращения»	- Коммуникативная игра «Опасно – не опасно»	
Апрель	«Собаки и кошки- наши соседи»	- Беседа «Можно ли трогать животных на улице»	
Май	«Город, транспорт, пешеход»	- Чтение произведений С. Михалкова «Моя улица», «Дядя Стёпа»	

**План работы по пожарной безопасности детей на учебный год**

Дата	Содержание работы (тема)	Форма проведения	Отметка о выполнении
Сентябрь	«Берегись огня»	- Игра: «Можно - нельзя»	
Октябрь	«Не прячься!!!»	- Беседа: объяснить детям правила поведения при пожаре	
Ноябрь	«Знакомство с профессией пожарного»	- С.Р. игра «Отважные пожарники»	
Декабрь	«Наступает Новый год»	- Беседа «Будь осторожен во время каникул»	
Январь	«Чем опасен дым?»	- Д/игра «Как и чем тушить пожар?»	
Февраль	«Откуда пришёл огонь?»	- Д/игра: «Предметы – источники»	
Март	«Осторожно, электроприборы»	- Экскурсия в прачечную. Знакомство с работой утюга.	
Апрель	«Пожарная машина»	- Заучивание потешки: «Тили-тили –тили бом»	
Май	«Огонь друг- огонь враг»	- Игра: «Похлопаем -потопаем»	
Июнь	«Горячее солнышко»	- Беседа -Рисование «Солнышко лучистое»	
Июль	«Берегите лес - от пожара!»	- Беседа	
Август	«Спички – не игрушка»	- Драматизация произв. К. Чуковского «Путаница»	

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**  
на учебный год  
Средняя группа № 1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

Комплексно-тематическое планирование на учебный год

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)			
Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
<i>Здравствуй, детский сад!</i>	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	1 неделя сентября	✓ Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием старших воспитанников
<i>Наша группа</i>	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить помещением группы, своим шкафчиком, кроватью, полотенцем, размещением разных игровых пространств. Пробудить интерес детей друг другу, совместной деятельности. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	2 неделя сентября	✓ Сюжетно – ролевая игра «Наша группа», ✓ Развернутая игра по мотивам прочитанного стихотворения А. Барто «Игра в стадо»
<i>Городская улица, транспорт</i>	Обогатить и уточнить первые представления детей о городе и городском транспорте, правилах безопасного поведения на улице. Познакомить детей с разными видами общественного транспорта и правилами проезда на нем. Рассказать о работе водителя, кондуктора, контролера, полицейского.	3 неделя сентября	✓ День здоровья. ✓ Целевые прогулки ✓ Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения

<i>Городская улица, магазины</i>	Обогатить и уточнить первые представления детей о магазинах и профессиях людей, работающих в этой сфере (продавца, кассира, водителя, который привозит товары)	4 неделя сентября	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экскурсия в магазин</li> <li>✓ Сюжетно – ролевая игра «Магазин»</li> <li>✓ Разные виды весов</li> </ul>
<i>Во саду ли, в огороде</i>	Уточнить представления детей о приметах осени. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой Исследования овощей и фруктов с помощью органов чувств. Знакомство детей с русскими традициями, произведениями фольклора – поговорками, песенками, играми – связанными с темой осеннего урожая. Обогащение впечатления детей о жизни животных.	1 неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Детская художественная литература разных жанров</li> <li>✓ Коллективная композиция «Заюшкин огород»</li> <li>✓ Игра – драматизация «Зина, коза и заяц»</li> <li>✓ Досуг «Капустник»</li> </ul>
<i>Такие разные зернышки</i>	Расширять представления детей о злаках и продуктах питания, которые из них получают, о разнообразии хлебных изделиях (батон, бублик, буханка, сушка, рогалик, булка, пряник, коржик и т.п.). Исследования с помощью органов чувств о продуктах питания. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, а также с людьми, работающими на комбайнах, хлеборобов. Дать представление о выращивании хлеба и получении муки.	2 неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составление «коллекции» разных зерен (гречневой, пшеничной, рисовой, ячменных круп)</li> <li>✓ Петушок, элементы костюма</li> </ul>
<i>Домашние животные</i>	Ознакомление детей с жизнью людей в деревне, ее отличие от жизни в городе. Расширять знания о домашних животных и птицах, отличие их от диких. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	3 неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Книги разных жанров про животных</li> <li>✓ Филимоновские, дымковские и другие народные деревянные и глиняные игрушки</li> <li>✓ Макет «скотный двор»</li> </ul>
<i>Запасы на зиму</i>	Обогащение представлений детей об осенних изменениях, происходящих в природе. Взаимосвязь жизнь людей, растений и животных. Ознакомление детей с рябиной как наиболее ярким осенним деревом. Рассматривают и трогают ее ствол, ветки и плоды, кору; узнают, зачем нужны солнце, вода, земля, находят сходства и отличия этого дерева от других деревьев на участке.	4 неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Праздник «Осень в гости просим».</li> <li>✓ Выставка детского творчества «Дары осени»</li> <li>✓ Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Семья»</li> </ul>

<i>В гостях у трех медведей</i>	Продолжать работу по обогащению представления детей о разнообразии предметов мебели, их назначении, материалах, из которых они изготовлены. Обогащение представление детей о сезонных изменениях в природе, о том, как животные готовятся к зиме (запасают на зиму, ложатся в спячку, меняют цвет «шубки»).	1 неделя ноября	✓ Инсценировка сказки «Три медведя» ✓ Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Добавь необходимое»
<i>Книжки про ежиков и не только</i>	Формировать у детей представление о настоящем ежике и его сказочных образах Дать представления детям о том, какие бывают книги, как их делают, о людях, которые принимают участие в изготовлении книг. Продолжается обогащение представление детей о сезонных изменениях в природе, о том, как животные готовятся к зиме.	2 неделя ноября	✓ Создание книжек – малышек ✓ Книги разных жанров, в которых говорится про ежей.
<i>Котятки и перчатки</i>	Расширять представления детей о разнообразии одежды, ее назначении, способах изготовления, формировать умения классифицировать одежду по разным признакам. Провести аналогию между одеждой человека и «одеждой» животных, привлекая внимание детей к ее разнообразию (внешний вид животных, значении меха и перьев для согревания животных зимой).	3 неделя ноября	✓ Кукольное ателье, ✓ Дидактические игры на классификацию одежды.
<i>Такая разная обувь</i>	Расширять представления детей о видах обуви, про обувь которую носили в старину (лапти, валенки), ее назначении, о профессии сапожника, способах изготовления. Классификация обуви по назначению.	4 неделя ноября	✓ Дидактические игры на классификацию предметов одежды и обуви. ✓ Сюжетно – ролевая игра «Магазин», матери). «Дочки-
<i>День и ночь – сутки прочь</i>	Уточнить представления детей о частях суток, о том, что делают люди в разное время дня, о животных, ведущих ночной образ жизни.	1 неделя декабря	✓ Игра «Части суток»

<i>Здравствуй зимушка-зима</i>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей). Развивать у детей умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.	2 неделя декабря	✓ Картины, репродукции, иллюстрации с изображением зимних пейзажей. ✓ Дидактическая игра «Когда это бывает?»
<i>Новогодний праздник</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, подарков от деда Мороза.	3 и 4 неделя декабря	✓ Украшение группового помещения к Новому году. ✓ Подбор литературных произведений, сюжетных картин в книжном уголке; пополнение костюмами уголка ряжения, сюжетно- ролевых игр. ✓ Новогодний праздник.
<i>К нам в гости пришли</i>	Дать представление детям о празднике «Святки», народных традициях и играх, как нужно себя вести в гостях.	2 неделя января	✓ Зимние каникулы
<i>Зимние развлечения</i>	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимним видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой, формировать исследовательский и познавательный интерес экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц) Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных самостоятельных видах деятельности.	3 неделя января	✓ Иллюстрации, детские книги и журналы о зимних развлечениях и приключениях
<i>Зимние холода</i>	Расширять представления о зиме – самом холодном времени года, о зимующих птицах, их голосами, особенностями внешнего вида и поведения.	4 неделя января	✓ Развлечение «Зимушка-Зима» Выставка детского творчества.

<i>Путешествие в Африку Доктором Айболитом</i>	Познакомить детей с животными жарких стран. Познакомить детей с профессией врача и медсестры.	1 неделя февраля	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание макетов</li> <li>✓ Сюжетно – ролевая игра «Больница»</li> <li>✓ Дидактическая игра «Кто, где живет?», «Кому, что нужно для работы?»</li> </ul>
<i>Море и его обитатели</i>	Познакомить детей с морями и их обитателями, со свойствами разных материалов (держатся на воде или нет)	2 неделя февраля	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выставка детского творчества</li> <li>✓ Эксперименты в уголке природы.</li> </ul>
<i>День Защитника Отечества</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Познакомить детей как защищаются животные и растения.	3 неделя февраля	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Иллюстрации, детские книги с изображением военных разных родов войск (летчики, моряки, танкисты, десантники и пр.) и военной техники (военные корабли, самолеты, танки).</li> <li>✓ Посильное участие в празднике, посвященному Дню защитников Отечества.</li> </ul>
<i>Чаепитие</i>	Расширить представление детей о разных видах посуды (столовая, кухонная, чайная), ее назначении, материалах, из которых ее изготавливают. Знакомятся со свойствами глины, о способах превращения ее в фарфоровую посуду	4 неделя февраля	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактические игры на сравнение, подбор пар, классификацию, сериацию посуды.</li> <li>✓ Масленица.</li> </ul>
<i>Праздник бабушек и мам</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	1 неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Праздник «8 Марта»</li> <li>✓ Выставка детского творчества</li> </ul>
<i>Каким бывает огонь</i>	Расширить представления детей об огне: его пользе и вреде. Познакомить с профессией пожарного. Воспитывать чувство гордости за людей такой профессии, а также основ безопасности при обращении с огнем.	2 неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Иллюстрации, детские книги с изображением пожарной машины и пожарного в форме, огнетушителя. Плакаты с противопожарной безопасности.</li> </ul>

<i>Какой бывает вода</i>	Расширять представления о признаках весны, о свойствах (жидкая, текучая, прозрачная, теплая, холодная, горячая) воды и ее назначении в жизни человека и природы.	3 неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Эксперименты с водой в уголке природы.</li> <li>✓ Дидактические игры на тему чистоты и порядка.</li> </ul>
<i>К нам весна шагает</i>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	4 неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Иллюстрации, детские книги с изображением весенними и зимними пейзажами и отдельными весенними явлениями (бегущие ручьи, таяние снега, появление первоцветов, по-весеннему одеты дети)</li> </ul>
<i>Кто построил этот дом?</i>	Расширять представления детей о жилищах животных и домах человека. Рассказать о способах их построения. Помочь понять, как строятся современные дома, из какого материала, профессии людей, занимающихся строительством.	1 неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактические игры «Кто, где живет?»</li> <li>✓ Строительные игры</li> </ul>
<i>Что там, в небе голубом?</i>	Формировать у детей первоначальные представления о воздухе. Поговорить о космосе и космонавтах.	2 неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Эксперименты с воздухом в уголке природы.</li> <li>✓ Детско – родительская выставка творчества.</li> </ul>
<i>Выдумщики и изобретатели</i>	Расширить знания детей об изобретателях и изобретениях. Познакомить с некоторыми из них (компьютер).	3 неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание своего мультфильма</li> </ul>
<i>Такие разные насекомые</i>	Расширять представления детей о весенних изменениях природы. Знакомить детей с первыми весенними цветами, насекомыми, и их разнообразием, и особенностями. Формировать бережное отношение к природе.	4 неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Иллюстрации, детские книги с изображением насекомых, лупы</li> </ul>
<i>Во поле береза стояла</i>	Формировать первоначальные представления детей о малой родине – месте, где человек родился и вырос. Рассказать о березке – символе русского народа, о традициях, связанных с этим деревом. Дать представления о празднике 9 мая, о людях, которые героически выдержали все невзгоды в ВОВ	1 неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Праздник 9 мая.</li> </ul>
<i>Праздничная почта</i>	Формировать у детей первоначальные представления о почте. Познакомить с профессией почтальона.	2 неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экскурсия на почту.</li> </ul>

<p><i>Летние путешествия</i></p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>3 неделя мая</p>	<p>✓ Праздник «День защиты детей».</p>
----------------------------------	--	---------------------	--

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
1 неделя сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	«Вот и лето прошло»	Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Обогащать словарь детей точными глаголами. Развивать речевой слух. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения.
2 неделя сентябрь	«Наша группа»	«Дружба не кончается»	Развивать диалогическое общение детей со взрослыми и сверстниками. Побуждать ориентироваться на партнёра, обращаться друг другу с просьбами, благодарить, строить рассказ на темы из личного опыта. Обогащать словарь детей определениями, антонимами. Учить правильно понимать значение предлогов. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения.
3 неделя сентябрь	«Городская улица. Транспорт»	«Городской транспорт».	Подводить к составлению небольших текстов–описаний. Уточнить представления детей о городском транспорте, закреплять обобщающее слово «транспорт». Формировать элементарные представления о слове и предложении. уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков. Воспитывать осторожное отношение к потенциально опасным ситуациям.
4 неделя сентябрь	«Городская улица. Магазины».	«Пошла Поля полоть петрушку в поле».	Развивать монологическую речь. Побуждать строить небольшие тексты – описания. Обогащать речь детей прилагательными. Уточнять значение обобщающего слова «овощи». Развивать дикцию, фонематическое восприятие. Закреплять правильное произношение свистящих звуков. Воспитывать трудолюбие.
5 неделя октябрь	«Во саду ли, в огороде»	«Зина, коза и заяц»	Подводить детей к составлению текста повествования, побуждать разыгрывать ролевой диалог, рассуждать. Активизировать прилагательные. Формировать представление о словесном составе предложения. Развивать фонематическое восприятие. Развивать умение правильно и отчётливо произносить свистящие звуки. Воспитывать желание активно участвовать в беседах, диалогах.
6 неделя октябрь	«Такие разные зёрнышки»	«Оладушки с печи горячи»	Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Участвовать в инсценировке. Обогащать словарь прилагательными. Сопровождать слова выразительными условными движениями. Развивать речевое дыхание, дикцию. Воспитывать интерес к играм – инсценировкам.
7 неделя октябрь	«Домашние животные»	«Как поросёнок говорить научился»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, в игру – инсценировку. Уточнить значение наименования «домашние животные». Пробуждать словотворчество и словообразование. Закреплять правильное произношение свистящих звуков. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
8 неделя октябрь	«Запасы на зиму»	«Синичкина кладовая».	Побуждать детей вступать в диалог, задавать вопросы и отвечать на них, рассуждать. Кратко передавать содержание отрывка рассказа. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат детей, интонационную выразительность. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков. Воспитывать любовь к животным, птицам.
9 неделя ноябрь	«В гостях у трёх медведей»	«Как коза избушку построила»	Обогащать содержание общения детей. Развивать диалогическое общение со сверстниками. Активизировать прилагательные. Побуждать соотносить глагол и выразительное движение. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Воспитывать интерес к играм драматизациям.
10 неделя ноябрь	«Книжки про ёжиков и не только»	«Серый катится клубок»	Развивать диалогическое общение детей со взрослыми и сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта; составлять короткие тексты – описания; разыгрывать ролевой диалог в игре – драматизации. Обогащать словарь прилагательными. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать любовь и заботу к животным.
11 неделя ноябрь	«Котятки и перчатки»	«Есть где – то Кошачья планета».	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, аргументировать высказывания. Составлять короткий текст описание. Активизировать глаголы. Правильно строить предложения разной грамматической структуры. Развивать чувство языка, детское словотворчество. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ш». Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать любовь к домашним животным.
12 неделя ноябрь	«Такая разная обувь».	«Да здравствует Туфляндия!».	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, ролевой диалог. Активизировать глаголы, наименования обуви. Стимулировать игры со словами и звуками, словотворчество. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать умение выслушивать друг друга.
13 неделя декабрь	«День и ночь - сутки прочь»	«Зимняя сказка»	Обогащать опыт диалогического общения и игрового взаимодействия детей. Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. Активизировать словарь прилагательных. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ж». Воспитывать дружбу между детьми.
14 неделя декабрь	«Здравствуй, зимушка – зима»	«Летают, летают белые мухи»	Обогащать опыт содержательного общения детей со взрослым. Побуждать выполнять речевые задания небольшими подгруппами, ориентироваться на партнёра – сверстника. Активизировать использование прилагательных, глаголов. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ж». Подводить к дифференцировке твёрдых и мягких согласных. Воспитывать устойчивый интерес к звучащей речи.
15 неделя декабрь	«Подарки Деда Мороза»	«Какие бывают подарки!»	Вовлекать детей в общий разговор. Учить передавать содержание рассказа своими словами; описывать предметы, вести диалог с игрушкой. Воспитывать отзывчивость, желание доставлять радость другим

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
16 неделя декабрь	«К нам гости пришли»	«Вставайте в хоровод, встречайте Новый год!»	Вовлекать детей в разыгрывание ролевых диалогов в инсценировке и игре- драматизации. Обогащать содержательное вне ситуативного общения детей со взрослыми. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ч». Воспитывать у детей интерес к праздникам.
17 неделя январь	«Новогодний праздник»	«В защиту Деда Мороза»	Поддерживать у детей радостное настроение от новогодних праздников. Обогащать опыт вне ситуативного общения на темы из личного опыта. Учить воспринимать текст без опоры на наглядную ситуацию. В процессе игры – драматизации вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Развивать интонационную выразительность речи.
18 неделя январь	«Зимние развлечения»	«Белые фигурки»	Обогащать опыт содержательного вне ситуативного общения детей. Подводить к составлению небольшого пересказа. Развивать образность речи, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Воспитывать речевое внимание.
19 неделя январь	«Зимние холода»	«Узоры на снегу»	Обогащать опыт вне ситуативного содержательного общения детей. Развивать поэтический слух. Активизировать точные глаголы, прилагательные. Побуждать образовывать наименования детенышей животных в единственном и множественном числе. Задавать вопросы об их характерных признаках. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Учить выделять первый звук в слове. Воспитывать любовь к животным.
20 неделя январь	«Путешествие в Африку с доктором Айболитом»	«Африка снится»	Вовлекать детей в общий разговор, вне ситуативного общения на темы из личного опыта. Побуждать самостоятельно строить небольшие тексты – описания. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Воспитывать чувство коллектива.
21 неделя февраль	«Море и его обитатели»	«Море я к тебе бегу»	Обогащать опыт содержательного познавательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение звуке «щ». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения.
22 неделя февраль	«Чаепитие»	«Как люблю я маму»	Вовлекать детей вне ситуативного содержательного общения. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять произношение звуков «с», «сь», «щ», находить первый звук в слове. Разыгрывая инсценировку, передавать текст рассказа. Воспитывать любовь к маме.
23 неделя февраль	«Защитники»	«Смелый, сильный, волевой»	Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать и активизировать словарь прилагательных. Учить пересказывать короткий текст. Воспитывать желание быть похожими на военных
24 неделя февраль	«Каким бывает огонь»	«Разноцветные огоньки»	Вовлекать детей в содержательное вне ситуативного общения. Познакомить с многозначным словом «огонёк». Обогащать словарь прилагательных. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
			Воспитывать уважение к труду пожарных.
25 неделя март	«Праздник бабушек и мам»	«Посуда бывает разной»	Обогащать опыт содержательного вне ситуативного общения детей. Вовлекать их в речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать задавать вопросы. Уточнить значение слов, обозначающих предметы посуды, и обобщающее наименование «посуда». Активизировать прилагательные. Уточнить закреплять произношение звуков «л», «ль». Воспитывать трудолюбие.
26 неделя март	«Какой бывает вода»	«Особенная вода»	Вовлекать детей в содержательное вне ситуативного общения. Активизировать прилагательные. В процессе инсценировки побуждать передавать ролевой диалог персонажей. Воспитывать желание вступать в речевое взаимодействие.
27 неделя март	«К нам весна шагает»	«К нам весна шагает»	Обогащать опыт содержательного вне ситуативного общения детей. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать интонационную выразительность речи, дикцию. Уточнять и закреплять произношение звуков «л», «ль». Воспитывать любовь к природе.
28 неделя март	«Кто построил этот дом»	«Заюшкина избушка»	Обогащать опыт содержательного вне ситуативного общения детей. Стимулировать словообразование имён существительных и прилагательных. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать составлять короткие тексты – описания. Уточнять и закреплять произношение звуков «л», «ль». Воспитывать сосредоточенность, речевое внимание.
29 неделя апрель	«Что там в небе голубом?»	«Как крокодил летать научился».	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать вести ролевой диалог. Уточнять и закреплять произношение звуков «л», «ль», учить различать их на слух и при произношении. Воспитывать речевое внимание.
30 неделя апрель	«Выдумщики и изобретатели»	«Умная галка»	Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить пересказывать новый рассказ своими словами. Побуждать задавать вопросы. Обогащать словарный запас однокоренных наименований. Развивать речевое внимание. Уточнять и закреплять произношение звуков «л», «ль». Воспитывать сосредоточенность и внимание в ходе звуковых игр и упражнений.
31 неделя апрель	«Такие разные насекомые»	«Пчёлки на разведках».	Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать вести ролевой диалог, в речевой игре аргументировать свои высказывания. Развивать артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь»; учить различать их на слух и при произношении. Воспитывать речевое внимание.
32 неделя апрель	«Во поле берёза стояла».	«Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Подводить детей к сочинению небольших рассказов по содержанию русской народной прибаутки. Активизировать глаголы. Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Развивать фонематическое восприятие, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь». Учить слышать их в словах. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
33 неделя май	«День победы»	«День победы»	Вызвать положительное эмоциональное отношение к праздникам. Развивать интонационную выразительность речи, умение разыгрывать ролевой диалог в игре – драматизации.
34 неделя май	«Праздничная почта»	«Любимые праздники».	Вызвать положительное эмоциональное отношение к праздникам. Развивать интонационную выразительность речи, умение разыгрывать ролевой диалог в игре – драматизации. Развивать дикцию, уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь» в стихотворных строчках. Воспитывать желание вступать в речевое взаимодействие со сверстниками
35 неделя май	«Летние Путешествия»	«Мы в лесок пойдём»	Вовлекать детей в содержательное общение, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить рассуждать, понимать смысл образования производных слов. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь». Учить различать их на слух.
36 неделя май	«Здравствуй лето»	«Насекомые»	Продолжать учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, развивать монологическую речь; учить детей употреблять в речи слова во множественном числе в родительном падеже, согласовывать существительные и прилагательные; закреплять отчетливое и выразительное произношение слов, продолжать развивать артикуляционный аппарат. Четко произносить звук «ж». Воспитывать и прививать любовь к животному миру.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
Формирование (развитие) элементарных математических представлений**

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
1 неделя сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	«Волшебные фигуры» Повторение программы младшей группы	Вспомнить названия геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник. Закрепить умение различать один, много, мало независимо от размеров предметов. Развивать наблюдательность.
2 неделя сентябрь	«Наша группа»	«Волшебные домики»	Закрепить умение детей сравнивать геометрические фигуры и обозначать словом. Закреплять представление о времени суток (утро, вечер).
3 неделя сентябрь	«Городская улица. Транспорт»	«Городская улица. Транспорт».	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
4 неделя сентябрь	«Городская улица. Магазины»	Занятие №1	Учить детей определять количественные отношения двух групп предметов без пересчета и названия числа, используя приемы наложения и приложения; развивать воображение детей, находить сходство реального предмета с представляемым; определять время суток и называть его; формировать произвольное внимание детей при соблюдении правил игры.
5 неделя октябрь	«Во саду ли, в огороде»	Занятие №2	Упражнять детей в преобразовании неравенства количественных групп их равенство двумя способами; учить определять форму предметов (визуально и на ощупь): круг, квадрат, треугольник; формировать произвольное внимание.
6 неделя октябрь	«Такие разные зернышки»	Занятие №3	Учить детей определять величину предметов: длинный-короткий, длинее-короче. Показать относительность величины предметов. Учить конструировать предметы из имеющихся геометрических фигур.
7 неделя октябрь	«Домашние животные»	Закрепление материала занятия №3	Повторить величину предметов: длинный-короткий, длинее-короче. Показать относительность величины предметов. Учить конструировать предметы из имеющихся геометрических фигур.
8 неделя октябрь	«Запасы на зиму»	Занятие №4	Учить детей определять пространственные характеристики предметов: широкий- узкий, шире-уже. Показать относительность величины предметов. Учить различать пространственное направление в непосредственной близости от себя: спереди сзади. Развивать произвольное внимание и память.
9 неделя ноябрь	«В гостях у Трех медведей»	Закрепление материала занятия №4	Повторить пространственные характеристики предметов: широкий-узкий, шире-уже. Показать относительность величины предметов. Учить различать пространственное направление в непосредственной близости от себя: спереди сзади. Развивать произвольное внимание и память.
10 неделя ноябрь	«Книжки про Ежиков и не только»	Занятие №5	Показать детям образование числа «два». Учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже. Учить различать процесс счета и его итог. Познакомить детей с новой формой предметов –прямоугольником. Учить определять предметы на ощупь. Развивать произвольное внимание.
11 неделя ноябрь	«Котятки и перчатки»	Закрепление материала занятия №5	Повторить образование числа «два». Учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже. Учить различать процесс счета и его итог. Познакомить детей с новой формой предметов –прямоугольником. Учить определять предметы на ощупь. Развивать произвольное внимание.
12 неделя ноябрь	«Такая разная обувь»	Занятие №6	Показать детям образование числа «три». Учить считать в пределах 3-х, согласовывая в роде, числе и падеже числительное с существительным, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Учить называть форму реальных предметов; выстраивать ряд из 4-х предметов в убывающем порядке: от самого длинного к самому короткому.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
13 неделя декабрь	«День и ночь-сутки прочь»	Занятие №7	Показать детям преобразование числа «четыре». Учить детей согласовывать числительное с существительным в роде, числе, познакомить с новой формой предметов-овалом. Учить называть форму реальных предметов. падеже. Учить различать процесс счета и его итог. Развивать произвольное внимание. Учить выстраивать ряд из четырех предметов в возрастающем и убывающем порядке.
14 неделя декабрь	«Здравствуй, Зимушка-Зима»	Закрепление занятия №5	Показать детям образование числа «два». Учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже. Учить различать процесс счета и его итог. Познакомить детей с новой формой предметов – прямоугольником. Учить определять предметы на ощупь. Развивать произвольное внимание. Повторить образование числа «два». Учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже. Учить различать процесс счета и его итог. Познакомить детей с новой формой предметов–прямоугольником. Учить определять предметы на ощупь. Развивать произвольное внимание.
15 неделя декабрь	«Подарки Деда Мороза»	Закрепление занятия №6	Показать детям образование числа «три». Учить считать в пределах 3-х, согласовывая в роде, числе и падеже числительное с существительным, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Учить называть форму реальных предметов; выстраивать ряд из 4-х предметов в убывающем порядке: от самого длинного к самому короткому.
16 неделя декабрь	«К нам гости пришли»	Закрепление занятия №7	Показать детям преобразование числа «четыре». Учить детей согласовывать числительное с существительным в роде, числе, познакомить с новой формой предметов-овалом. Учить называть форму реальных предметов. падеже. Учить различать процесс счета и его итог. Развивать произвольное внимание. Учить выстраивать ряд из четырех предметов в возрастающем и убывающем порядке.
7 неделя январь	«Новогодний праздник»	Занятие №8	Показать детям образование числа «пять» Учить согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным, различать процесс счета и его итог, относить последнее числительное ко всей перечисленной группе. Развивать произвольное внимание детей в игре «Кто позвал?» Учить детей видеть и называть форму частей человеческого тела (голова-круглая, глаза-овальные, зрачки-круглые, уши-овальные).
18 неделя январь	«Зимние развлечения»	Закрепление занятия №8	Повторить образование числа «пять» Учить согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным, различать процесс счета и его итог, относить последнее числительное ко всей перечисленной группе. Развивать произвольное внимание детей в игре «Кто позвал?» Учить детей видеть и называть форму частей человеческого тела (голова-круглая, глаза-овальные, зрачки-круглые, уши-овальные).

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
19 неделя январь	«Зимние холода»	Занятие №9	Учить детей считать в пределах пяти, согласовывать числительное с существительным роде, числе и падеже, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Учить считать по осязанию. Развивать у детей произвольное внимание.
20 неделя январь	«Путешествие в Африку с доктором Айболитом»	Закрепление занятия №9	Закрепить считать в пределах пяти, согласовывать числительное с существительным роде, числе и падеже, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Учить считать по осязанию. Развивать у детей произвольное внимание.
21 неделя февраль	«Море и его обитатели»	Занятие №10	Учить детей считать в пределах пяти, согласовывать при пересчете предметов числительное с существительным роде, числе и падеже, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Отсчитывать на ощупь по образцу из большого количества меньшее; находить знакомую форму на предметах ближайшего окружения.
22 неделя февраль	«Чаепитие»	Закрепление занятия №10	Продолжать считать в пределах пяти, согласовывать при пересчете предметов числительное с существительным роде, числе и падеже, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Отсчитывать на ощупь по образцу из большого количества меньшее; находить знакомую форму на предметах ближайшего окружения.
23 неделя февраль	«Защитники»	Занятие №11	Учить детей отсчитывать из большого количества меньшее по образцу и названному числу. Упражнять в определении на слух того или другого количества (в пределах пяти) звучащих предметов. Познакомить детей с геометрическими телами-шаром и кубом.
24 неделя февраль	«Праздник Бабушек и мам»	Занятие №12	Учить детей определять равенство и неравенство двух количественных групп; различать плоские фигуры (круг, квадрат) и объемные тела (шар, куб), находить их сходство и различие. Упражнять в счете до пяти, различать процесс и итог счета, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеж.
25 неделя март	«Каким бывает огонь»	Закрепление занятия №12	Продолжать учить детей определять равенство и неравенство двух количественных групп; различать плоские фигуры (круг, квадрат) и объемные тела (шар, куб), находить их сходство и различие. Упражнять в счете до пяти, различать процесс и итог счета, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеж.
26 неделя март	«Какой бывает вода»	Закрепление занятия №11	Учить детей отсчитывать из большого количества меньшее по образцу и названному числу. Упражнять в определении на слух того или другого количества (в пределах пяти) звучащих предметов. Познакомить детей с геометрическими телами-шаром и кубом.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
27 неделя март	«К нам весна шагает»	Занятие №13	Упражнять детей в счете до пяти, определять равенство и неравенство двух количественных групп. Учить раскладывать предметы по размеру в возрастающем порядке, определять положение того или иного предмета по отношению к себе: далеко-близко.
28 неделя март	«Кто построил этот дом»	Закрепление занятия №13	Упражнять детей в счете до пяти, определять равенство-неравенство двух количественных групп. Учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке, определять положение того или иного предмете по отношению к себе: далеко-близко.
29 неделя апрель	«Что там в небе голубом?»	Занятие № 14	Упражнять детей в счете до пяти. Учить отсчитывать определенное количество предметов на ощупь в соответствии с числовой карточкой или названным числом. Учить находить в ближайшем окружении и называть форму реальных предметов.
30 неделя апрель	«Выдумщики и изобретатели»	крепление занятия №14	Упражнять детей в счете до пяти. Учить отсчитывать определенное количество предметов на ощупь в соответствии с числовой карточкой или названным числом. Учить находить в ближайшем окружении и называть форму реальных предметов.
31 неделя апрель	«Такие разные насекомые»	Занятие №15	Учить детей считать до пяти, соблюдая все правила счета и пересчета; учить различать направления движения и двигаться в указанном направлении; находить знакомую форму на теле человека.
32 неделя апрель	«Во поле берёза стояла»	Занятие №16	Учить детей считать и пересчитывать в пределах пяти, соблюдая все правила; считать по осязанию (на ощупь), отсчитывая из большого количества меньшее. Находить и называть знакомую форму предметов.
33 неделя май	«Праздничная почта».	крепление занятия №16	Упражнять детей считать и пересчитывать в пределах пяти, соблюдая все правила; считать по осязанию (на ощупь), отсчитывая из большого количества меньшее. Находить и называть знакомую форму предметов.
34 неделя май	«Летние путешествия»	Занятие №17	Закрепить умение считать на ощупь и на слух, различать и определять форму и величину знакомых предметов. Учить ориентироваться во времени, устанавливать взаимно-однозначные соответствия и транзитивные отношения.
35 неделя май	«Здравствуй лето»	Закрепление занятия №17	Закрепить умение считать на ощупь и на слух, различать и определять форму и величину знакомых предметов. Учить ориентироваться во времени, устанавливать взаимно-однозначные соответствия и транзитивные отношения

### Конструирование

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
1 неделя сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	«На даче у капризной кошки»	Закреплять названия деталей строительного материала (кирпичик, кубик, пластина) представления об их устойчивости; закреплять умение изменять дорожки, ворота и заборчики длину и ширину двумя способами пристраивая дополнительные детали той же величины или заменяя их такими же, большими по величине деталями (более крупными).
2 неделя сентябрь	«Наша группа»	«Домик для обезьянки Анфисы»	Формировать обобщенный способ исследования образца конструкции дома по определенной схеме. Вначале выделять объект в целом, затем его части и их пространственное расположение по отношению друг к другу; далее выделять детали, из которых построена каждая часть; в заключении ещё раз объект в целом.
3 неделя сентябрь	«Городская улица. Транспорт»	«Дом на нашей улице»	Закреплять названия деталей строительного материала и представления об их конструктивных свойствах. Формировать у детей обобщенный способ обследования образца конструкции дома. Учить их точно воспроизводить конструкции домика. Сравнить конструкции домика-образца с преобразованными конструкциями, устанавливая общее и различное; обозначать словом пространственные характеристики: высокий –низкий, длинный-короткий.
7 неделя октябрь	«Домашние животные»	«Деревенская улица»	Знакомить детей с простым и многофункциональным способом работы с бумагой в технике оригами. Учить складывать бумажный квадрат по диагонали пополам с совмещением его противоположных углов; использовать новый способ работы с бумагой для самостоятельного изготовления разнообразных поделок. Обозначать словом пространственные характеристики: большой-маленький, высокий-низкий.
9 неделя ноябрь	«В гостях у трех медведей»	«Мебель для трех медведей»	Учить детей конструировать по образцу мебель трех величин. Формировать обобщенный способ обследования конструкции кровати и стула. Учить выделять в конструкциях определенные параметры величины и различать три градации величины данных параметров при конструировании предметов мебели; соотносить их с размерами игрушек, для которых они предназначены.
11 неделя ноябрь	«Котятки и перчатки»	«Дети гуляют в парке»	Учить конструировать из геометрических форм разной величины динамические фигурки детей в одежде. Отрабатывать навыки аккуратного и точного соединения деталей между собой при построении изображений фигурок детей. Развивать начальные формы взаимодействия детей по правилу при выполнении общей композиции.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
14 неделя декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима»	«Мордочки животных»	Упражнять детей в складывании квадрата по диагонали. Познакомить с новым способом техники оригами — отгибание вверх нижних углов треугольника (полученного из квадрата) к соответствующим сторонам. Учить создавать выразительные мордочки разных животных из преобразованных треугольников новым способом, используя дополнительные детали для создания выразительного образа животного.
15 неделя декабрь	«Подарки Деда мороза»	«Ёлочные игрушки»	Продолжать учить детей складывать квадрат по диагонали, совмещая противоположные углы, создавать разнообразные ёлочные игрушки способом техники оригами- отгибание углов треугольника, полученного из квадрата, вверх и вниз к соответствующим каждому углу сторонам, используя дополнительные детали для создания выразительной игрушки.
16 неделя декабрь	«К нам гости пришли»	«В новогоднем лесу»	Расширять представления детей об изменениях в природе зимой. Учить видеть снег в обрывках и комочках белой бумаги, снеговика и ель в разных по величине комках белой бумаги и зеленых треугольниках; преобразовывать пейзажную композицию, дополняя ее новыми элементами и объектами; сминать пальцами мягкую бумагу в большие и маленькие комочки трех величин и конструировать из них образ снеговика; сгибать квадратный лист по диагонали и конструировать ели из треугольников нескольких градаций величины. Развивать согласованность в действиях детей при выполнении общей композиции. Обогащать словарь.
18 неделя январь	«Зимние развлечения»	«Горки»	Учить детей анализировать образец конструкции горки в определенной последовательности; конструировать горку по образцу и перестраивать её по условию-опытным путем определять зависимость скорости движения при спуске горы от высоты спуска; выделять в конструкциях параметры величины и различать градации данного параметра величины при конструировании и обыгрывании горки.
20 неделя январь	«Путешествие в Африку доктором Айболитом»	«Животные»	Продолжать учить детей создавать простые конструкции из 4-5 частей, подбирать детали, соответствующей величины и формы, анализируя строение предмета. Развивать умение выслушивать инструкцию и действовать в соответствии с ней.
23 неделя февраль	«Защитники»	«Корабли и самолеты»	Развивать воображение. Учить детей видеть в подсказке основу для реальной конструкции самолета или корабля; «достраивать» модуль-конструировать разные водные и воздушные транспортные средства.
24 неделя февраль	«Каким бывает огонь»	«Трамвайчик и»	Формировать обобщенные представления о конструкции трамвая и его функциональном назначении. Развивать обобщенный способ обследования образца. Учить конструировать трамвай по образцу и преобразовывать его по условиям, пристраивая и надстраивая теми же деталями, что и в образце. Называть пространственные характеристики: высокий-низкий, длинный-короткий.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
26 неделя март	«Какой бывает вода»	«Новые трамвайчики»	Закреплять обобщенные представления о конструкции трамвая; способ обследования образца. Учить конструировать трамвай по образцу и преобразовывать его по новым условиям, пристраивая и надстраивая деталями одной величины. Сравнить и устанавливать общее, различное между конструкцией образца и преобразованными конструкциями. Называть пространственные характеристики: высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий.
28 неделя март	«кто построил этот дом?»	«Домики»	Уточнить названия деталей строительного материала и их конструктивные свойства. Формировать обобщенный способ обследования образца конструкции объекта по определенной схеме и сравнения его с другими конструкциями этого же объекта. Учить преобразовывать конструкцию дома по заданию воспитателя способами: надстраивания и пристраивания. Закреплять пространственные характеристики: высокий-низкий, длинный-короткий.
30 неделя апрель	«Выдумщики и изобретатели»	«Загадки»	Развивать воображение, инициировать поиск решений конструктивной загадки на достраивание Г-образной плоскостной фигуры, состоящей из четырех квадратов.
34 неделя май	«Праздничная почта»	«Почтовые конвертики»	Продолжать учить детей складывать квадратный лист бумаги пополам по прямой линии, совмещая противоположные стороны; анализировать сделанные поделки. Дать элементарные сведения о вспомогательных средствах создания поделок для игры в «Почту». Инициировать «включение» готовых поделок в игру.

#### Формирование целостной картины мира

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
1 неделя сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	«Здороваться – прощаться»	Учить детей вежливо обращаться к взрослым и сверстникам при встрече прощании. Знакомить с понятиями «старший, старше» и «младший, младше»
2 неделя сентябрь	«Наша группа»	«Вежливые слова»	Учить детей вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить. Дать возможность почувствовать, как плохо быть одиноким, как плохо думать только о себе и как хорошо - о других, учить, как можно подружиться.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
3 неделя сентябрь	«Городская улица. Транспорт»	«На городских улицах»	Продолжать знакомить детей с видами общественного транспорта и правилами проезда на нем. Рассказать о работе водителя, кондуктора, контролера, полицейского. Обсудить с детьми правила перехода улицы по наземному переходу.
4 неделя сентябрь	«Городская улица. Магазины».	«Магазины»	Познакомить с разными видами магазинов. Познакомить с весами и принципами взвешивания. Учить видеть соответствие оборудования машины ее назначению, показать различные виды машин перевозящие грузы.
5 неделя октябрь	«Во саду ли, в огороде»	«Сад и огород»	Закреплять представления детей о том, что растет в саду и огороде, об использовании овощей и фруктов человеком.
6 неделя октябрь	«Такие разные зёрнышки»	«Хлеб да каша»	Познакомить детей со значением хлеба в жизни человека, с названиями и использованием различных зерен, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.
7 неделя октябрь	«Домашние животные»	«Деревня»	Познакомить детей с разными типами домов, с особенностями жизни людей с профессиями взрослых. Учить уважать труд крестьян и фермеров.
8 неделя октябрь	«Запасы на зиму»	«Времена года. Осень»	Формировать первоначальные представления детей о временах года, их последовательности и цикличности. Знакомить с заготовкой продуктов впрок, со способами длительного хранения продуктов.
9 неделя ноябрь	«В гостях у трёх медведей»	«Мебель»	Учить детей называть и описывать предметы мебели и их детали, показывать связь между размером, формой предмета и его использованием. Продолжать знакомить детей с разными материалами, профессиями людей.
10 неделя ноябрь	«Книжки про ёжиков и не только»	«Книги»	Формировать представления детей о том, какие бывают книги, чем они похожи и различаются. Продолжать знакомить с профессиями взрослых. Воспитывать бережное отношение к книгам.
11 неделя ноябрь	«Котятки и перчатки»	«Одежда»	Рассказать о разных видах одежды, ее изготовлении. Познакомить с профессией портного. Учить бережно и аккуратно относиться к своей одежде.
12 неделя ноябрь	«Такая разная обувь».	«Обувь»	Формировать представления о разнообразии предметов обуви и их назначении. Продолжать знакомить детей с разными материалами. Рассказать об изготовлении обуви. Познакомить с профессией сапожника.
13 неделя декабрь	«День и ночь - сутки прочь»	«Части суток. Сон»	Формировать первоначальное представление детей о частях суток. Объяснить разницу между правдой и вымыслом в простом варианте.
14 неделя декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима»	«Времена года. Зима»	Продолжать формировать первые представления детей о временах года, их последовательности и цикличности.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
15 неделя декабрь	«Подарки Деда Мороза»	«Игрушки. Подарки»	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам. Рассказ о назначении подарков. Показать, как можно доставить другому человеку радость, сделать что-то приятное, поздравить, похвалить.
16 неделя декабрь	«К нам в гости пришли»	«Волшебство»	Формировать первоначальное представление детей о реальных и вымышленных событиях, учить различать вымысел и реальность.
17 неделя январь	Новогодний праздник»	«Гости»	Познакомить детей с правилами поведения в гостях, в том числе и за столом; учить вежливо формировать просьбу, извиняться, просить прощения.
18 неделя январь	«Зимние развлечения»	«Лыжи и санки»	Продолжать знакомить детей с временами года, зимними развлечениями, со свойствами снега и льда. Учить находить зависимость внешнего вида предмета от его назначения.
19 неделя январь	«Зимние холода»	«Валенки и варежки»	Продолжать знакомить детей с разными материалами (мех и шерсть животных), учить узнавать их.
20 неделя январь	«Путешествие в Африку с доктором Айболитом»	«Медсестра и врач»	Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых. Ввести термины «поликлиника», «больница», «кабинет», название некоторых медицинских инструментов.
21 неделя февраль	«Море и его обитатели»	«Тонет – не тонет»	Продолжать знакомить детей со свойствами разных материалов. Объяснить, как люди используют свойства предметов – не тонуть и тонуть.
22 неделя февраль	«Чаепитие»	«Посуда»	Продолжать знакомить детей с названиями посуды, материалами, из которых она сделана. Учить соотносить форму предмета и его название. Познакомить с различными видами чайников и самоваров.
23 неделя февраль	«Защитники»	«Ссора и примирение»	Воспитывать у детей стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками, учить способам просить прощения, мириться друг с другом. Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, праздником «День Защитника Отечества.»
24 неделя февраль	«Каким бывает огонь»	«Огонь»	Познакомить детей с огнем, пламенем, светом, электричеством. Подвести к необходимости аккуратно обращаться с огнем и электричеством, довести до сознания детей, как важно безопасное поведение. Познакомить с людьми и службами которые отвечают за безопасность.
25 неделя март	«Праздник Бабушек и мам»	«Будни и праздники»	Продолжать знакомить детей с традиционными праздниками. Показать отличие праздничных дней от будней. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к мамам и бабушкам. Учить понимать настроение другого человека.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
26 неделя март	«Какой бывает вода»	«Чистота»	Учить правилам личной гигиены. Научить осознанно и правильно обращаться с предметами личной гигиены. Способствовать становлению опрятности детей.
27 неделя март	«К нам весна шагает»	«Отражение»	Продолжать знакомить детей со свойствами разных предметов. Выяснить какие предметы способны давать отражение. Учить детей наблюдать, сравнивать, делать простые выводы.
28 неделя март	«Кто построил этот дом»	«Строители»	Познакомить детей с профессиями, связанными со строительством зданий и ремонтом помещений. Познакомить с видами гражданских построек.
29 неделя апрель	«Что там в небе голубом?»	«Летает – не летает»	Продолжить знакомить детей со свойствами предметов, сделанных из разных материалов. Показать, что значит «легче воздуха», как люди используют это свойство.
30 неделя апрель	«Выдумщики и изобретатели»	«Компьютер»	Познакомить детей с тем, как работает компьютер, для чего он используется. Показать, как можно сделать мультфильм.
31 неделя апрель	«Такие разные насекомые»	«Сладкоежки»	Познакомить детей с тем, откуда берется мед. Показать, что бывает сладким, объяснить, что есть много сладкого-вредно. Продолжить знакомить детей с профессиями взрослых, рассказать о профессии кондитера.
32 неделя апрель	«Во поле берёза стояла».	«Моя родина»	Формировать первые представления, что такое родина. Продолжить знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, рассказать о значении березы для русской культуры.
33 неделя май	«День победы»	«День победы»	Продолжать знакомить детей с праздником. Вызвать чувства сопереживания, гордости.
34 неделя май	«Праздничная почта»	«Почта»	Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, работой почты, почтальона. Учить понимать значение адресата, марок, конвертов.
35 неделя май	«Летние Путешествия»	«Летние путешествия»	Закреплять представление о разных временах года, их последовательности; с тем, как отдыхают и чем занимаются дети летом. Познакомить с железной дорогой, профессией машиниста, правилами поведения в поезде.
36 неделя май	«Здравствуй лето»	«Здравствуй лето»	Вызвать положительные эмоции. Закреплять представления детей о разных временах года, их последовательности; с тем, как отдыхают и чем занимаются дети летом

#### Экологическое воспитание

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
------	-------------	----------	--------

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
1 неделя сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	«Насекомые»	Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличающиеся признаки. Воспитывать любознательность.
2 неделя сентябрь	«Наша группа»	«Наши цветы»	Познакомить детей с некоторыми видами цветов на клумбе. Дать представление о строение цветка (стебель, листья, серединка, лепестки). Развивать внимание, учить находить свойства и различия.
3 неделя сентябрь	«Городская улица. Транспорт»	«Цветы на асфальте»	Закрепить представление о строение цветка (стебель, листья, серединка, лепестки). Развивать внимание, учить находить сходства и различия.
4 неделя сентябрь	«Городская улица. Магазины».	«Такие разные овощи и фрукты»	Учить детей находить различия и сходство между объектами, обобщать по определенным признакам, знакомить с понятиями «овощи» и «фрукты», со значением их в жизни животного и человека.
5 неделя октябрь	«Во саду ли, в огороде»	«Чудеса на грядке»	Уточнять и закреплять представления детей об овощах и фруктах. Развивать умение составлять описательные рассказы об овощах и фруктах, определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки.
6 неделя октябрь	«Такие разные зёрнышки»	«Раз-горох, два-горох»	Уточнять и закреплять представление детей об зернобобовых культурах, об их внешнем виде, способах произрастания, о значении их в жизни животного и человека.
7 неделя октябрь	«Домашние животные»	«Домашние животные»	Познакомить детей с обобщающими понятиями «домашние животные» и «дикие животные», с отдельными домашними животными, их особенностями.
8 неделя октябрь	«Запасы на зиму»	«В гости к рябине»	Закрепить представления детей о деревьях и кустарниках, показать на примере рябины взаимосвязь дерева с окружающей средой. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.
9 неделя ноябрь	«В гостях у трёх медведей»	«Цветы на подоконнике» (сравнение комнатных растений)	Учить сравнивать листья по признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству. Закреплять умение пользоваться моделями. Упражнять детей в обследовательских действиях.
10 неделя ноябрь	«Книжки про ёжиков и не только»	«Золотая рыбка» (наблюдение за рыбкой)	Закрепить знания о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом). Развивать логическое мышление, интерес ко всему живому, окружающему нас.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
11 неделя ноябрь	«Котятки и перчатки»	«Одежда животных»	Обратить внимание детей на значение меха, перьев и другого покрова животных, показать различие в покровах («одежде») разных животных.
12 неделя ноябрь	«Такая разная обувь».	«Что случилось с цветком»	Закрепит знание структуры трудового процесса (поливки). Обучить детей практическим навыкам поливки. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам.
13 неделя декабрь	«День и ночь - сутки прочь»	«Как зимуют дикие звери»	Формировать представление о том, как зимуют дикие звери, как они приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь.
14 неделя декабрь	«Здравствуй, зимушка –зима»	«Зима»	Закреплять представления о зиме как времени года, ее признаках и отличиях от других времен года.
15 неделя декабрь	«Подарки Деда Мороза»	«Кролик-это не игрушка!»	Продолжать знакомить детей с миром животных, воспитывать бережное отношение к ним, формировать представление о том, что животные-это не игрушка, и с ними нельзя обращаться как с игрушками.
16 неделя декабрь	«К нам гости пришли»	«Ворона и воробей»	Расширить знания о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, питании. Закрепить умение распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение и интерес к птицам.
17 неделя январь	«Новогодний праздник»	«В лесу родилась елочка»	Обобщить представления детей о приспособлении растений к разным сезонным изменениям. Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений. Развивать умение устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды.
18 неделя январь	«Зимние развлечения»	«Прогулка в зимний лес»	Закрепит представление о том, что у каждого времени года есть свои особенности. Обобщить знания детей о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Развивать зрительную память, внимание, логическое мышление.
19 неделя январь	«Зимние холода»	«Снег и лед»	Познакомить детей со свойствами льда и снега, с некоторыми зимними явлениями природы (Снегопад метель.)
20 неделя январь	«Путешествие в Африку с доктором Айболитом»	«Птицы зимой»	Познакомить детей с зимующими птицами, особенностями их поведения. Вспомнить перелетных птиц, почему они улетели и куда. Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
21 неделя февраль	«Море и его обитатели»	«Морские животные»	Познакомить детей с морем и его обитателями на примере некоторых морских животных. Воспитывать положительное отношение ко всем без исключения видам.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
22 неделя февраль	«Чаепитие»	«Домашние питомцы»	Формировать представления о домашних животных. Развивать умственную способность «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным.
23 неделя февраль	«Защитники»	«Как животные и растения защищаются»	Познакомить детей с некоторыми способами защиты животных и растений. Развивать логическое мышление, подводить к пониманию отдельных причинно- следственных связей.
24 неделя февраль	«Каким бывает огонь»	«Как узнать растение»	Обобщить представление о эпичной морфологии растений (дерево, куст, трава). Закреплять умение различать и показывать части растений. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля)
25 неделя март	«Праздник Бабушек и мам»	«Мамины помощники» (посадка гороха в уголке природы)	Формировать знания о процессе посадки (структура трудового процесса). Совершенствовать навыки посадки растений. Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда.
26 неделя март	«Какой бывает вода»	«Какой бывает вода»	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.
27 неделя март	«К нам весна шагает»	«Весна»	Продолжить знакомство с временами года и их отличиями, показать связь между живой и неживой природой. Сформировать представление.
28 неделя март	«Кто построил этот дом»	«Жизнь диких зверей весной»	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей. Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью животных (линька, конец спячки, забота о потомстве). Воспитывать интерес к жизни зверей.
29 неделя апрель	«Что там в небе голубом?»	«Птицы»	Обобщить у детей представления о птицах на основе выделения существенных признаков. Развивать умение соотносить изменениями в природе с жизнью птиц в лесу весной (прилет птиц, строительство гнезд, появление птенцов.)
30 неделя апрель	«Выдумщики и изобретатели»	«Как головастик превращается в лягушку»	Вызвать у детей интерес к объектам живой природы. Формировать у них первоначальные представления о стадиях развития некоторых животных.
31 неделя апрель	«Такие разные насекомые»	«Насекомые»	Продолжать знакомить детей с разнообразием и особенностями насекомых, их связью с растениями. Воспитывать бережное отношение к природе.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
32 неделя апрель	«Во поле берёза стояла».	«То березка, то рябина» (составление описательных Рассказов о растениях)	Учить последовательному и полному рассказу об объекте. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе
33 неделя май	«День победы»	«Праздничный букет» (составление описательных рассказов о растениях)	Учить последовательному и полному рассказу об объекте. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе.
34 неделя май	«Праздничная почта»	«Голубиная почта»	Обобщить представления о птицах на основе выделения существенных признаков. Дать представления о голубиной почте.
35 неделя май	«Летние Путешествия»	«Путешествие в весенний лес»	Закрепит знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать разные периоды весны. Продолжать развивать связную речь. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.
36 неделя май	«Здравствуй лето»	«Правила поведения в природе»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе. Формировать бережное отношение к растениям и животным.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Рисование

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
1 неделя сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность умение выбрать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшее.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
2 неделя сентябрь	«Наша группа»	«Картинки для шкафчиков»	Учить детей рисовать предметную картину и обрамлять рамочкой из цветных полосок в соответствии с назначением рисунка; инициировать самостоятельность детского выбора предметов для картинки.
3 неделя сентябрь	«Городская улица. Транспорт»	«Посмотрим в окошко»	Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей.
4 неделя сентябрь	«Городская улица. Магазины».	«Наш арбуз»	Начинать учить детей рисовать с натуры арбуз с отрезанным ломтем, передавая особенности внешнего вида (большой, круглый, зеленый, с темными или светлыми полосками и розовым «окошком», у ломтика-зеленая кожура и розовая мякоть). Формировать умение изменять направление движения кисточки, в соответствии с общим силуэтом, показать способ получения розового цвета путем смешивания красного и белого. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
5 неделя октябрь	«Во саду ли, в огороде»	«Яблоко, спелое красное, сладкое»	Рисование многоцветного яблока красками и половинки яблока карандашами или фломастерами.
6 неделя октябрь	«Такие разные зёрнышки»	«Храбрый петушок»	Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая разные формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.
7 неделя октябрь	«Домашние животные»	«Мышь и воробей»	Создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. Понимание обобщенного способа изображения разных животных.
8 неделя октябрь	«Запасы на зиму»	«Гроздь рябинки»	Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок — приемом ритмичного «примакивания» ворса кисти. Закрепить представление о строении грозди. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.
9 неделя ноябрь	«В гостях у трёх медведей»	«Салфетки с узором для трех медведей»	Учить детей создавать узоры-украшать «салфетки» разного размера орнаментом из чередующихся элементов в разных сочетаниях цвета и формы (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые, штрихи). Пояснить зависимость орнамента от формы салфетки. Развивать чувство цвета, ритма и пропорций. Воспитывать интерес к народно-прикладному искусству.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
10 неделя ноябрь	«Книжки про ёжиков и не только»	«Осенний ковер для ежиков»	Учить детей рисовать листья в технике «принт», наносить краску на листья, стараясь передать их оттенки, и ставить отпечатки на бумаге; совершенствовать изобразительную технику (смешивать краски для получения осеннего колорита). Вызывать интерес к созданию коллективной композиции «Осенний ковер для ежиков». Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, чувства; передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческое начало.
11 неделя ноябрь	«Котятки и перчатки»	«Перчатки и котятки»	Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам-правой и левой. Формировать точные графические умения- аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги, показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент- по представлению или по замыслу. Развивать воображение. Координировать движение рук и глаз. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре)
12 неделя ноябрь	«Такая разная обувь».	«Сороконожка»	Закреплять умение рисовать круги, учить согласовывать пропорции листа бумаги (фона) и задуманного образа; развивать способности передачи цвета и формы как основных средств художественной выразительности.
13 неделя декабрь	«День и ночь - сутки прочь»	«Морозные узоры»	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета.
14 неделя декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима»	«Зайка серенький стал беленьким»	Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика — летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать на фон бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской, дополнять композицию по своему желанию (рисовать следы, хлопья снега, зайчат, елки) Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности.
15 неделя декабрь	«Подарки Деда Мороза»	«Пушистые игрушки»	Продолжать учить детей создавать образы пушистых (мягких) игрушек по своему замыслу. Познакомить с техникой рисования на влажной поверхности «по-мокрому», экспериментируя с цветом краски.
16 неделя декабрь	«К нам гости пришли»	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка к низу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
17 неделя январь	Новогодний праздник»	«Наша ёлочка»	Рисование новогодней ёлки гуашевыми красками с передачей особенностей её строения и размещения в пространстве. Выбор конкретных приемов работы в зависимости от общей формы художественного объекта.
18 неделя январь	«Зимние развлечения»	«Снеговики в шапочках и шарфиках»	Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.
19 неделя январь	«Зимние холода»	«Как розовые яблоки, на ветках снегири»	Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы — строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы.
20 неделя январь	«Путешествие в Африку с доктором Айболитом»	«Кто-кто в рукавике живёт (по мотивам сказки «рукавичка»)	Создание интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Рисование по содержанию литературного произведения. Передача в рисунке характера и настроения героев.
21 неделя февраль	«Море и его обитатели»	«Крошки- осьминожки»	Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы — строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать любознательность, самостоятельность, инициативность.
22 неделя февраль	«Чаепитие»	«Мышка и мишка»	Учить детей выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию. Создать творческую ситуацию – предложить нарисовать контрастные по размеру образы – мишку и мышку – и передать взаимоотношения.
23 неделя февраль	«Защитники	«Храбрый мышонок»	Учить детей передавать сюжет литературного произведения: создавать композицию, включающую героя-храброго мышонка и препятствия, которые он преодолевает. Развивать способности к композиции. Воспитывать эстетический вкус.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
24 неделя февраль	«Каким бывает огонь»	«Путаница-перепутаница»	Вызвать у детей интерес к сюжетному рисованию по мотивам шуточного стихотворения и созданию коллективного альбома рисунков-шуток. Учить выбирать из текста один эпизод и передавать событие графическими средствами. Формировать композиционные умения — размещать изображение по всему пространству листа бумаги, расположенного вертикально. Развивать чувство юмора. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
25 неделя март	«Праздник Бабушек и мам»	«Цветы в подарок»	Вызвать желание создать в смешанной технике красивую открытку в подарок маме на 8 марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик из ярких лепестков, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: свободно сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет красок и размер кисточек. Познакомить с силуэтным способом вырезания вазы из фактурной многоцветной бумаги. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать самодельными подарками.
26 неделя март	«Какой бывает вода»	«Замарашки»	Вызвать у детей интерес к сюжетному рисованию по мотивам шуточного стихотворения и созданию коллективного альбома рисунков-шуток. Учить выбирать из текста один эпизод и передавать событие графическими средствами. Формировать композиционные умения — размещать изображение по всему пространству листа бумаги, расположенного вертикально. Развивать творческое воображение.
27 неделя март	«К нам весна шагает»	«Веселые матрешки»	Познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды».
28 неделя март	«Кто построил этот дом»	«Птички в гнздышках»	Учить детей рисовать птенчиков в гнздышках и взрослых птиц на ветке или над гнездом. Закрепить освоенный способ изображения птицы: туловище и голова в форме овалов, крылья и хвосты — по желанию (в форме треугольников, трапеций, свободных линий). Показать варианты движения птиц (выглядывают из гнезда, вылетают, раскрыли клювики) Инициировать самостоятельный поиск способов изображений гнезда. Воспитывать интерес к природе и желание отражать представление о ней доступными изобразительно-выразительными средствами
29 неделя апрель	«Что там в небе голубом?»	«Красивые салфетки»	Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
30 неделя апрель	«Выдумщики и изобретатели»	«Сами делаем мультфильм»	Учить детей рисовать лес, создавая образы лиственных и хвойных деревьев на основе готовых силуэтов, вырезанных педагогом из цветной бумаги: ель- на основе треугольников разной величины, контролируя длину веток и передавая общие очертания дерева; березу, рябину, дуб- на основе бумажных силуэтов сложной формы, близкой к овалу(в форме облака), свободно размещая гибкие ветви в пределах кроны. Продолжать учить рисовать концом кисти, изображая тонкие ветви. Формировать композиционные умения – размещать образы деревьев по всему листу бумаги, заполняя пространство.
31 неделя апрель	«Такие разные насекомые»	«Цветущая ветка»	Учить детей создавать композицию, гармонично сочетающую разные элементы (ветка и цветы на ней). Познакомить со способом изображения венчика цветка из 5— 6 лепестков приемом «примакивание». Создать условия для экспериментирования с цветом для получения розового оттенка путем смешивания белого с красным. Развивать глазомер. Формировать навыки планирования работы. Воспитывать интерес к отражению впечатлений от явлений природы в рисунке.
32 неделя апрель	«Во поле берёза стояла».	«Кошка с воздушными шариками»	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Создать творческую ситуацию для свободного выбора изобразительно- выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа. Закреплять представление о геометрических формах.
33 неделя май	«День победы»	«Салют»	Познакомить со способом рисования тычком жёсткой полусухой кистью; совершенствовать умение правильно держать кисть при рисовании, осваивать цветовую палитру: жёлтый, красный, зеленый, синий цвета; развивать эстетическое восприятие, расширять знания об окружающей действительности.
34 неделя май	«Праздничная почта»	«Вот какой у нас салют!»	Продолжать освоение способа «принт» (печать): закреплять умения ставить отпечатки одной и двумя руками синхронно (пальчиками, ватной палочкой, тряпочкой, ватным тампоном, пробкой). Развивать чувство цвета, ритма и композиции. Создать условия для экспериментирования с разными художественными инструментами и материалами в целях поиска способов изображения «огоньков салюта». Закреплять способ сложения прямоугольного листа бумаги пополам с совмещением противоположных сторон.
35 неделя май	«Летние Путешествия»	«Радуга-дуга, не давай дождя»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызывать интерес к изображению радуги.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
36 неделя май	«Здравствуй лето»	«Путаница»	Рисование фантазийных образов. Самостоятельный поиск оригинального содержания и соответствующих изобразительно-выразительных средств. Развитие творческого воображения и чувства юмора.

### Лепка

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
1 неделя сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	«Жуки на клумбе»	Уточнить представление детей о строении жука (туловище, крылья, голова, шесть ножек). Закрепить способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Способствовать развитию координации в системе «глаз-рука», синхронизации работы обеих рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
2 неделя сентябрь	«Наша группа»	«Ушастые пирамидки»	Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы игрушечного медвежонка, зайчонка, котенка, обезьянки (по выбору). Показать приемы планирование работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность в определении замысла и его реализации.
3 неделя сентябрь	«Городская улица. Транспорт»	«Разноцветные трамвайчики»	Учить детей составлять коллективную композицию из трамвайчиков. Показать способ деления бруска пластилина стеклой на примерно равные части (вагончики). Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами (колеса из пуговиц, труба из колпачка фломастера). Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях.
4 неделя сентябрь	«Городская улица. Магазины».	«Вот какой у нас арбуз!»	Учить детей лепить ломтики арбуза, моделируя части (корка мякоть). Вносить оригинальные элементы оформления-вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить их из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях.
5 неделя октябрь	«Во саду ли, в огороде»	«Грядки с капустой и морковкой»	Учить лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овоще: морковка в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из пластилиновой ленты, свернутой в вилочку (в форме бутона или розана) уточнить представление о хорошо знакомых овощах. Вызвать желание лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры-драматизации. Развивать творческое воображение.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
6 неделя октябрь	«Такие разные зёрнышки»	«Петушок и курочка»	Учить детей создавать выразительные образы петушка и курочки пластическим способом (из единого куска). Развивать мелкую моторику рук, способности к формообразованию, композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.
7 неделя октябрь	«Домашние животные»	«Веселые поросята»	Продолжать учить детей лепить домашних животных на основе яйцевидной формы, передавая пластическими средствами характерные особенности внешнего вида. Формировать умение лепить по объяснению с частичным показом способа изображения. Учить лепить пальцами- раскатывать жгутик для хвоста. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности (нос-пяточок, хвост-крючок, уши-лопоушки, пятнышки на спинке). Воспитывать инициативность, самостоятельность, уверенность.
8 неделя октябрь	«Запасы на зиму»	«Банки с соленьями и вареньями»	Инициировать (пробудить) интерес к лепке осенних плодов по представлению. Учить создавать коллективные композиции в прозрачных банках, распределяя вылепленные плоды на разные группы – классифицировать (овощи, фрукты, ягоды, грибы); формировать представление о том, что разные плоды можно лепить на основе одних и тех же форм.
9 неделя ноябрь	«В гостях у трёх медведей»	«Миски для трёх медведей»	Вызвать интерес к лепке атрибутов для сказочных героев. Учить лепить миски для трех медведей, разные по величине. Формировать умение планировать работу – делить исходный материал на три неравные части, используя стеку. Учить трансформировать шар усложненным способом — сплющиванием в диск и загибанием бортиков. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.
10 неделя ноябрь	«Книжки про ёжиков и не только»	«Вот и ёжик – ни головы, ни ножек»	Учить детей лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изготовления колючей «шубки». Инициировать самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы и композиции.
11 неделя ноябрь	«Котятки и перчатки»	«Котенок спит на батарее»	Учить детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на «батарее» — бруске пластилина. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
12 неделя ноябрь	«Такая разная обувь».	«Чудо-дерево»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения. Продолжать освоение пластических способов создания образов на основе шара и цилиндра (Сплющивание, прищипывание, замыкание в кольцо, свивание и другие). Создать условия для экспериментирования (отпечатки на тесте, декорирование мелкими предметами). Развивать чувство формы. Формировать навыки сотрудничества при создании коллективной композиции (договариваться, обсуждать замыслы, размещать свои изделия на общей композиционной основе).
13 неделя декабрь	«День и ночь - сутки прочь»	«Сова и синица»	Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни совы и синицы. Продолжать освоение рельефной лепки. Создать условия для самостоятельного выбора материалов, приемов работы и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и композиции.
14 неделя декабрь	«Здравствуй, Зимушка-зима»	«Лисенок»	Учить лепить животных конструктивным или комбинированным способом на основе базовой форме «конус». Показать, что основные части тела лисички (туловище, голова, хвост) можно лепить в форме конусов, различающихся по величине. Продолжать учить моделировать форму пальцами для придания образу точности и выразительности (вытягивать, оттягивать, приподнимать хвост и нос). Познакомить со способом получения нового цвета (оранжевого) путем смешивания двух исходных красок (желтой и красной) показать новый прием скрепление деталей с помощью зубочисток или спичек. Создать условия для поиска способов придания фигурке устойчивости. Развивать чувство формы и пропорций.
15 неделя декабрь	«Подарки Деда Мороза»	«Дед Мороз принес подарки»	Учить лепить фигуру человека конструктивным способом (из отдельных частей) на основе конуса, передавая характерные особенности Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, шапка с опушкой, большой мешок с подарками). Инициировать поиск способа создание сюжета. Развивать чувство формы, пропорций, композиции.
16 неделя декабрь	«К нам в гости пришли»	«Снегурочка танцует»	Совершенствовать технику лепки фигуры человека конструктивным способом на основе конуса – лепить Снегурочку в длинной шубке; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения пластилиновой фигурки путем небольшого изменения положения рук (разведены в сторону, вытянуты вперед, согнуты и поставлены на пояс, подняты вверх), будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорций.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
17 неделя январь	«Новогодний праздник»	«Два жадных медвежонка»	Учить детей лепить медвежат конструктивным способом (в парах). Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.
18 неделя январь	«Зимние развлечения»	«Нарядные снеговики»	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать чувство формы и пропорций.
19 неделя январь	«Зимние холода»	«Воробушки на кормушке»	Учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ног, пуговицы для глаз, семечки для клювиков). Показать возможность получения более выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. Направить на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигурки (голова опущена вниз, крылья приподняты). Развивать чувство формы, способности к композиции.
20 неделя январь	«Путешествие в Африку с доктором Айболитом»	«Жираф заболел»	Учить детей анализировать готовую поделку, определять, из чего и каким способом она создана. Показать способ лепки животного из двух форм разной величины (туловище-большой шар или овоид, голова-маленький), дополняя деталями. Формировать умение размещать части в соответствии с общим строением модели (туловище горизонтально, длинная шея, голова на шее, две пары ног под туловищем). Развивать чувство формы, глазомер.
21 неделя февраль	«Море и его обитатели»	«Рыбки и водоросли в подводном мире»	Продолжать освоение техники лепки: создавать фигуры рыбок, украшать наклепками и контррельефными (прорезными) рисунками. Показать варианты сочетания деталей (овальное туловище и несколько вариантов хвоста, плавников). Развивать комбинаторские способности. Учить оформлять фигурки рыбок с помощью стеки и колпачков фломастеров (точками, пятнами, дугами, полосками)
22 неделя февраль	«Чаепитие»	«Букет тюльпанов»	Вызвать желание сделать подарки мамам и бабушкам на весенний праздник. Учить лепить цветы, размещая их в вазе из бытовой упаковки. Показать варианты оформления венчиков цветов. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для превращения упаковки в вазу цветов. Развивать восприятие, чувство формы.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
23 неделя февраль	«Защитники»	«Вертолеты»	Учить детей лепить вертолет конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнять представления о строении и способе передвижения вертолета. Показать разные способы крепления деталей создаваемой конструкции (примазывание, использование зубочисток или трубочек). Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук. Вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками
24 неделя февраль	«Каким бывает огонь»	«Тили-тили-тили бом!»	Учить детей создавать в сотворчестве с педагогом и друг с другом коллективную композицию по мотивам знакомого литературного произведения. Вызвать интерес к лепке животных по-своему выбору и включению их в единый сюжет. Инициировать поиск способов лепки для передачи образов. Показать способ лепки огня (пожара) из пластилиновых жгутиков и лент разного цвета. Формировать навыки сотрудничества, умение распределять работу и следовать замыслу. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать инициативность самостоятельность.
25 неделя март	«Праздник Бабушек и мам»	«Чайный сервиз для игрушек»	Учить детей лепить посуду конструктивным способом. Вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размерах поделок и характер оформления (например, налпы, процарапывание, отпечатки). Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.
26 неделя март	«Какой бывает вода»	«Филимоновские игрушки-свистульки»	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народно-декоративного искусства. Формировать представление о ремесле игрушечных мастеров.
27 неделя я март	«К нам весна шагает»	«Игрушечный холодильник»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Показать зависимость способа лепки от формы предмета. Формировать обобщенные представления (овощи, фрукты, молочные и кондитерские изделия и т.д.) и обобщенные способы создания изображений (например, из шара получается яблоко, помидор, сырная головка, шарик мороженого). Разнообразить технику лепки. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать любознательность и самостоятельность.
28 неделя март	«Кто построил этот дом»	«Курочка и петушок»	Продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой. Закрепить способ лепки птички. Уточнить представления о характерных элементах декора, цветосочетаниях. Развивать воображение.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
29 неделя апрель	«Что там в небе голубом?»	«Воздушный шар»	Учить детей создавать барельефные изображения предмета по контуру. Познакомить с приемом «цветовая растяжка». Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук (синхронизация работы правой и левой руки) Воспитывать интерес к созданию игрового пространства.
30 неделя апрель	«Выдумщики и изобретатели»	«Звезды и кометы»	Продолжать освоение техники рельефной лепки, вызвать интерес к созвездию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой.
31 неделя апрель	«Такие разные насекомые»	«По реке плывет кораблик»	Учить детей лепить кораблик из бруска пластилина, отрезая стеклой лишнее и «достраивая» недостающее. Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей. Вызвать интерес к сюжетной лепке.
32 неделя апрель	«Во поле берёза стояла».	«Цветы на лугу»	Учить детей в лепке передавать представление о внешнем виде конкретных цветов — по своему выбору (ромашка, мак, одуванчик). Создать условия для свободного выбора приемов лепки с целью создания выразительного образа цветка (цвет, количество, форма и величина лепестков). Вызвать интерес к экспериментированию с цветом (смешивание белого пластилина с красным и синим для получения розового и голубого). Уточнить технику лепки венчика цветка из шара способом сплющивания в диск и моделирования формы лепестков приемами прощипывания, вытягивания надрезания, насечек и др. Развивать чувство формы, координацию в системе «глаз рука». Воспитывать интерес к отображению природы в изобразительной деятельности.
33 неделя май	«День победы»	«Наш аквариум»	Активизировать применение разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать комбинаторские способности.
34 неделя май	«Праздничная почта»	«Сова и синица»	Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни совы и синицы. Продолжать освоения рельефной лепки. Развивать чувство формы и композиции.
35 неделя май	«Летние Путешествия»	«Бабочки и стрекозы на полянке»	Учить детей лепить по выбору различных насекомых (бабочек, Жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость, используя деревянные или пластиковые палочки, трубочки, проволоку, развивать наблюдательность, умение создавать коллективный сюжет.
36 неделя май	«Здравствуй лето»	«Муха-цокотуха»	Учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности их строения и окраски. Развивать наблюдательность, умение создавать коллективный сюжет.

**Аппликация**

<b>Дата</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Задачи</b>
1 неделя сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	«Цветы на даче»	Учить детей создавать цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету (оттенкам), форме величине. Показать приемы оформления цветка: край нарезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеить меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка-основы. Вызывать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны.
3 неделя сентябрь	«Городская улица. Транспорт»	«Автобус с цветными окошками»	Учить детей пользоваться ножницами- «на глаз» разрезать полоски бумаги на «окошки» (квадраты, прямоугольники). Продолжать освоение приема складывания бумаги пополам. Показать способ оформления автобуса –выкладывание и приклеивание «окошек» из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
5 неделя октябрь	«Во саду ли, в огороде»	«Заюшкин огород»	Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку - способом разрезания прямоуголь- ника по диагонали и закругления уголков, капусту - способом обрывной и накладной аппликации. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к совместной работе.
7 неделя октябрь	«Домашние животные»	«Лужи для веселых поросят»	Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги на кусочки и наклеивать в пределах сложного силуэта(лужи). Показать зависимость содержания(интерпретации) образа от его размещения в пространстве. Подвести к сравнению способов деления бумаги на части: с помощью разрезания и с помощью разрывания. Вызывать интерес к созданию выразительного цветного образа. Развивать мелкую моторику, согласованность движений обеих рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, интерес к экспериментированию с художественными материалами.
13 неделя декабрь	«День и ночь- сутки прочь»	«Лоскутное одеяло»	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: разрезать фантики на 4 части (по линиям сгиба), наклеить на основу, комбинируя по цвету и составить из индивидуальных работ коллективную композицию. Подвести к освоению понятия «части целое». Формировать навыки сотрудничества
16 неделя декабрь	«К нам гости пришли»	«Зайчики на ёлке»	Продолжать учить детей создавать образы пушистых животных в технике обрывной аппликации по нарисованному контуру. Развивать чувство формы и композиции. Формировать навыки сотрудничества при создании общей композиции.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
17 неделя декабрь	«Новогодний праздник»	«Вкусный торт»	Учить детей делить бумажные круг пополам и ещё раз пополам- сгибать и разрезать по линии сгиба. Показать приёмы оформления торта. Развивать восприятие формы и пропорций.
20 неделя январь	«Путешествие в Африку с доктором Айболитом»	«Полосатые зебры»	Учить детей анализировать аппликативный образ: из каких форм и как он составлен. Формировать умение создавать изображения животного из овалов разной величины. Закреплять умение разрезать бумажный треугольник на узкие полоски.
22 неделя февраль	«Чаепитие»	«Салфетки под игрушечную посуду»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (ткачество, вышивка). Пояснить зависимость декора от формы и назначения изделия учить украшать край салфетки («берег»), создавать узор из готовых элементов на круге (салфетке) по алгоритму «вверху-внизу-слева-справа» Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы и размещая на одинаковом расстоянии) и цвета(подбирать цвет фона и элементов узора).
23 неделя февраль	«Защитники»	«Мышата и моряки»	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации: срезанные уголков для получения корпуса корабля, разрезов прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса, разрывание бумаги на полоски и кусочки для получения струн воды и морские пены. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации: 1) построение аппликативной композиции на протонированном фоне; 2) оформление аппликации графическими средствами. Развивать композиционные умения.
26 неделя март	«Какой бывает вода»	«Воробьи в лужах»	Учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Обогащать аппликативную технику, дополнять ее графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Показать варианты композиции(воробьи в луже, над лужей, возле лужи и т.д.) Развивать творческое воображение.
27 неделя март	«К нам весна шагает»	«Вкусное мороженное»	Учить детей самостоятельно создавать в аппликации целостный образ из нескольких частей. Уточнить способ получения треугольника из прямоугольника. Закрепить способ круга из квадрата путем последовательного закругление уголков. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции в технике «коллаж». Показать выразительные возможности цвета для изображения «любимого мороженого». Развивать чувство цвета и формы, координацию в системе «глаз-рука». Формировать навыки сотрудничества в творческой деятельности.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
28 неделя март	«Кто построил этот дом?»	«Избушка лубяная и ледяная»	Учить детей создавать на одной аппликационной основе образы разных сказочных избушек-лубяную для зайчика и ледяную для лисы, ориентируясь на цвет, как средство художественной выразительности. Закреплять способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Направлять на самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности. Развивать творческое мышление и воображение.
29 неделя апрель	«Что там в небе голубом?»	«Живые облака»	Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы и животных. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность, чувство юмора, координацию движений глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению впечатлений в изобразительной деятельности.
30 неделя апрель	«Выдумщики и изобретатели»	«Сами делаем мультфильм»	Учить детей создавать аппликативной технике стилизованные образы животных на основе круга путем его преобразования конструктивным способом. Показать возможность создания разных образов на основе одной формы путем дополнения деталями. Закрепить технику вырезания круга путем последовательного или попарного закругления уголков. Развивать воображение.
31 неделя апрель	«Такие разные насекомые»	«Золотые пчелки»	Учить изображать золотых пчелок аппликативной техникой с элементами рисования: туловище и крылышки вырезать или создавать в технике обрывной аппликации (по выбору) и приклеивать, полоски и мелкие детали дорисовывать. Развивать чувство композиции. Формировать умение сохранять и развивать творческий замысел. Воспитывать любознательность и самостоятельность.
32 неделя апрель	«Во поле береза стояла»	«Весенний Венок»	Учить детей создавать в технике аппликации красивый веночек: составлять полихромные цветы из готовых форм, сочетая их по цвету, форме и величине, и приклеивать на бумажную полосу, замыкая ее в ободок. Учить более сложным приемам оформления цветка. Развивать чувство цвета и композиции.
33 неделя май	«Праздничная почта»	«Разноцветные шары»	Формировать умение вырезать округлые формы способом последовательного закругления уголков трапеции. Познакомить с рациональным способом попарного закругления уголков квадрата и прямоугольника, сложенных пополам. Формировать навыки сотрудничества при обсуждении и создании коллективных композиций. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к сотворчеству.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
34 неделя май	«Летние путешествия»	«Божья коровка»	Учить детей создавать яркие образы насекомых в технике аппликации с элементами рисования. Совершенствовать технику вырезания овала рациональным способом. Создать условия для самостоятельного выбора детьми способа нанесения точек на крылышки божьей коровки. Показать возможность создания контрастного цветосочетания. Развивать чувство формы и цвета.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
Социально-коммуникативное развитие

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
Сентябрь 1 неделя	«Здравствуй, детский сад»	«Хорошо у нас в саду»	1. Конкретизировать первоначальные представления о правилах поведения в группе детского сада. 2. Способствовать развитию интереса к сфере взаимоотношений со сверстниками в детском саду. 3. Обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сотрудникам детского сада, сверстникам.
3 неделя	«Собираем урожай. Овощи»	«Кто о нас заботится»	1. Конкретизировать первоначальные представления о сотрудниках детского сада. 2. Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада. 3. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
Октябрь 5 неделя	«Деревья осенью. Фрукты»	«Питание человека»	1. Конкретизировать первоначальные представления о том, что такое пища и где человек её добывает. 2. Формировать элементарные представления о развитии труда человека в древности. 3. Способствовать проявлению интереса к информации о развитии человека. 4. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.
7 неделя	«Лесные жители»	«Человек среди людей»	1. Формировать первоначальные представления о себе как носителе человеческой сущности. 2. Развивать эстетические чувства и эмоции при восприятии физического облика человека. 3. Способствовать использованию полученной информации в речевой и игровой деятельности.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
Ноябрь 9 неделя	«Кто построил этот дом»	«Помещения детского сада»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкретизировать первоначальные представления о назначении отдельных помещений детского сада</li> <li>2. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, пособиям, помещениям детского сада.</li> <li>3. Учить использовать полученную информацию в игровой деятельности</li> </ol>
11 неделя	«Предметы вокруг нас. Одежда»	«Девчонки, мальчишки – мы такие разные»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументируя ее по ряду признаков.</li> <li>2. Способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола.</li> <li>3. Учить использовать полученную информацию в игровой, речевой и изобразительной деятельности</li> </ol>
Декабрь 13 неделя	«Зимние забавы»	«Настроение»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкретизировать первоначальные представления о полярных эмоциональных состояниях людей, учить дифференцировать их по внешним признакам.</li> <li>2. Способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов.</li> <li>3. Формировать умение соотносить проявление эмоциональных состояний с ситуациями, настроением игровых персонажей</li> <li>4. Способствовать актуализации личных эмоциональных переживаний в процессе решения игровых задач</li> </ol>
15 неделя	«Зимняя сказка»	«Что такое хорошо и что такое плохо»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми.</li> <li>2. Конкретизировать первоначальные представления о некоторых способах проявления внимания и заботы к другим людям.</li> <li>3. Стимулировать подражание социально одобряемым поступкам</li> <li>4. Способствовать использованию полученной информации в речевой, игровой, коммуникативной деятельности.</li> </ol>
Январь 17 неделя	«Новогодний праздник»	«Разное настроение»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать первоначальные и дифференцированные представления об эмоциональном состоянии мужчин и женщин. Учить называть их на основе внешних выразительных признаков.</li> <li>2. Учить видеть простейшие связи между эмоциональным состоянием взрослого и поведением ребенка.</li> <li>3. Способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений взрослых людей.</li> <li>4. Развивать потребность переносить адекватно полу способы проявления эмоционального состояния в собственное поведение.</li> </ol>

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи
19 неделя	«Подарки Деда Мороза»	«Внешние различия мужчин и женщин»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкретизировать первоначальные представления о возрастных и половых различиях взрослых людей.</li> <li>2. Формировать первоначальные представления о специфике внешнего вида мужчин и женщин.</li> <li>3. Способствовать проявлению интереса к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола, стремлению походить на них.</li> <li>4. Учить использовать полученную информацию в игровой деятельности.</li> </ol>
21 неделя	«Что я знаю о себе. Моя семья»	«Моя семья. С кем я живу»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом</li> <li>2. Развивать умение воспринимать членов семьи как представителей разного пола.</li> <li>3. Способствовать возникновению познавательного интереса к ближайшим родственникам.</li> <li>4. Учить использовать полученную информацию в игровой, речевой, коммуникативной деятельности.</li> </ol>
23 неделя	«Папин праздник»	«Моя семья. Забота о близких»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать первоначальные представления об особенностях труда и взаимоотношений людей разного возраста и пола в семье.</li> <li>2. Способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках.</li> <li>4. Обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.</li> </ol>
25 неделя	«Животные и их детеныши»	«Жилище русского человека»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкретизировать первоначальные представления о предметах быта (печь, лавка, колыбель, стол), познакомить с их назначением.</li> <li>2. Формировать первоначальный интерес к культуре своего народа в процессе восприятия малых форм русского фольклора</li> <li>3. Способствовать отражению полученных впечатлений в речевой, игровой, музыкальной деятельности.</li> </ol>
27 неделя	«Наши книжки»	«Русская кухня. Традиционная посуда»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкретизировать первоначальные представления о традиционной русской посуде (миска, горшок, самовар, ложка), домашней утвари (ухват), их назначении.</li> <li>2. Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек.</li> <li>3. Способствовать отражению полученных впечатлений в речевой, игровой, музыкальной деятельности.</li> </ol>
29 неделя	«Весна красна»	«Русская кухня. Репка пареная, репка сладенькая»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкретизировать представления об овощах, употребляемых в пищу.</li> <li>2. Воспитывать интерес к русской народной кухне.</li> <li>3. Поддерживать Стремление к участию в игре.</li> </ol>

<b>Дата</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Задачи</b>
31 неделя	«Плыви, плыви кораблик»	«Транспорт и средства связи»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкретизировать первоначальные представления об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь).</li> <li>2. Способствовать проявлению интереса к достижениям человечества.</li> <li>3. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</li> </ol>
33 неделя	«Животные жарких Стран»	«Домашние животные»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкретизировать представления о домашних животных и их значении в жизни человека.</li> <li>2. Стимулировать проявление эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.</li> <li>3. Способствовать отражению полученных впечатлений в речевой, игровой, музыкальной деятельности.</li> </ol>
34 неделя	«Здравствуй, лето»	«Народное творчество»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкретизировать первоначальные представления о народной игрушке.</li> <li>2. Развивать первоначальный интерес к культуре своего народа, стимулировать проявление эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.</li> <li>3. Способствовать отражению полученных впечатлений в речевой, игровой, коммуникативной, театрализованной, музыкальной деятельности.</li> </ol>