

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №84
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детским садом №84
Невского района Санкт-Петербурга
Э.Э. Дмитриева
Приказ от 31.08.2022 № 60



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя

для обучающихся (воспитанников)
второй ранней группы общеобразовательной направленности
возраст обучающихся (1,5 – 2 лет)
срок реализации программы -2022 -2023 учебный год

Разработчики:
Аликперова А.А.
Васильева А.Н.

Санкт-Петербург
2022

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	Стр.
I Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Общая характеристика рабочей программы	3
1.1.2.	Основные задачи на учебный год	4
1.2.	Возрастные особенности детей 1,5-2 лет	4
1.3.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
II Содержательный раздел		
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста	9
2.1.1.	Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»	
2.1.2.	Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.3.	Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.4.	Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.5.	Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»	13
2.2.	Адаптация детей раннего возраста к детскому саду	15
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	16
2.4.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	19
III Организационный раздел		
3.1.1.	Организация образовательного процесса (режим дня, режим двигательной активности, образовательная нагрузка)	21
3.2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	24
3.2.1	Особенности организации предметно-пространственной среды (ППС)	24
3.2.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	25
IV Приложение		
	Приложение 1 – План работы по безопасности детей, пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год	26
	Приложение 2 – Карта индивидуального маршрута развития детей	27
	Приложение 3 – Комплексно-тематическое планирование на учебный год	28

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей второй ранней группы общеразвивающей направленности (Далее - Программа) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №84 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с детьми 1,5-2 года на 2022-2023 учебный год.

1.1.1. Общая характеристика рабочей программы

Ведущие цели рабочей программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарных бытовой труд, познавательно-исследовательской, конструирование, изобразительная, двигательная восприятие художественной литературы и фольклора.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Образовательная деятельность в дошкольном возрасте может быть успешно реализована с опорой на комплексно - тематический принцип планирования: выбирается центральная тема, вокруг которой строятся различные виды деятельности детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности (Приложение № 2 – карта индивидуального маршрута развития детей).

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на игровых формах работы с детьми.

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- совместную деятельность детей и педагогов, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Срок освоения рабочей программы – 1 год.

1.1.2. Основные задачи на учебный год

1. ***Способствовать благоприятной адаптации в детском саду,*** установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка
2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное владение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.
3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения элементарного анализа.
4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
5. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий совместной деятельности.
6. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
7. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

1.2. Возрастные особенности детей 1,5–2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Длительность каждого периода у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через

бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добываясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на

пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *kx* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*n, б, м*), передние небноязычные (*m, д, н*), задние небноязычные (*z, x*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметноигровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим,

помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Социально-коммуникативное развитие	
1	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника
2	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
3	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
4	Общается в диалоге с воспитателем.
5	В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.
6	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
7	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
Познавательное развитие	
1	<u>Сенсорное развитие:</u> узнаёт предметы по форме, цвету, величине; собирает цилиндрические пирамидки; различает четыре цвета спектра.
2	<u>Предметная деятельность:</u> приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки; умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки; подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух; понимает слова большой, маленький; понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам; участвует в практическом экспериментировании; сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм.
3	<u>Природное окружение:</u> узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей; различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида); имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
Речевое развитие	
1	Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает).
2	Сопровождает речь игровые и бытовые действия.
3	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения
4	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы
5	Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога
Художественно-эстетическое развитие	
1	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
2	Различает красный, синий, зелёный, жёлтый цвета.
3	Умеет раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
4	Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.
5	Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
6	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
7	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
Физическое развитие	
1	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
2	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
3	Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул.
4	Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников.
5	При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
6	Умеет самостоятельно есть.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

2.1.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

Физическая культура. Укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы

Физическая культура	
Развитие движений	Подвижные игры
<p>Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 на 50 на 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.</p> <p>Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).</p> <p>Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).</p>	<p>Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.</p> <p>С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).</p> <p>Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).</p> <p>Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.</p> <p>Приседания с поддержкой взрослого.</p>

2.1.2. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Поддерживать стремление детей к самостоятельности

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.) Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учитывать малышей есть ложкой густую пищу. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться	Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот

<p>мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.</p>	<p>салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют). Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съесть положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.</p> <p>Самообслуживание. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.</p> <p>Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам.</p> <p>Общественно-полезный труд. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. Обращать внимание детей на порядок в группе.</p>	<p>растения и пр.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p>Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>
---	---	--

2.1.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение детей к сюжетным музыкальным играм. Формирование умения перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Содержание психолого-педагогической работы

Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
<p>Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).</p> <p>Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.</p> <p>Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.</p> <p>В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры.</p> <p>Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).</p>	<p>Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.</p> <p>Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).</p> <p>Начинать развивать у детей музыкальную память.</p> <p>Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).</p> <p>Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.</p> <p>Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).</p>

2.1.4. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
<p>Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.</p> <p>Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).</p> <p>Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.</p> <p>Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).</p> <p>Развивать умение понимать предложения с предлогами <i>в, на</i>.</p> <p>Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).</p>	<p>Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного</p>

<p>Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p> <p>Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо <i>ав-ав</i> — собака и т. п.).</p> <p>Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.</p> <p>Продолжать расширять и обогащать словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; • глаголами, обозначающими бытовые (<i>есть, умываться</i> и т. п.), игровые (<i>катать, строить</i> и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (<i>открывать — закрывать, снимать — надевать</i> и т. п.); • прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; • наречиями (<i>высоко, низко, тихо</i>). <p>Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (<i>в, на</i>). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (<i>кто, что, куда, где</i>). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.</p> <p>Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (<i>попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.</i>).</p>	<p>сопровождения.</p> <p>Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.</p> <p>Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.</p>
---	---

2.1.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-	Формирование элементарных	Ознакомление с миром природы
-------------------------	---------------------------	------------------------------

исследовательской деятельности	математических представлений	
<p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).</p> <p>Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.</p> <p>Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p>	<p>Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).</p> <p>Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.</p> <p>Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении.</p>	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.</p> <p>Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.</p> <p>Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p>Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p>Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>

2.2. Адаптация детей раннего возраста к детскому саду

Важным аспектом работы в первой ранней группе является адаптация детей к детскому саду. Адаптация – это привыкание человека к новым обстоятельствам и новой обстановке, в конкретном случае – это привыкание малыша к детскому саду.

Степени адаптации

Легкая степень адаптации

К двадцатому дню пребывания в ДОО у ребенка нормализуется сон, он нормально начинает есть. Настроение бодрое, заинтересованное, в сочетании с утренним плачем. Отношения с близкими взрослыми не нарушаются, ребенок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается, его интересуют другие взрослые. Отношение к детям может быть как безразличным, так и заинтересованным. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнять указания взрослого. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес без изменений. Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.

Средняя степень адаптации

Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее. Сон восстанавливается лишь через 20-40 дней, качество сна тоже страдает. Аппетит восстанавливается через 20-40 дней. Настроение неустойчивое в течение месяца, плаксивость в течение всего дня. Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДОО. Отношение его к близким – эмоционально-возбужденное (плачь, крик, при расставании и встрече). Отношение к детям, как правило, безразличное, но может быть и заинтересованным. Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. В игре ребенок не пользуется приобретенными навыками, игра ситуативная. Отношение к взрослым избирательное. Заболеваемость до 2-х раз, сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес не изменяется или несколько снижается. Появляются признаки невротических реакций: избирательность в отношениях со взрослыми и детьми, общение только в определенных условиях. Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щечки, шелушение кожи – в течение полутора-двух недель.

Тяжелая степень адаптации

Ребенок плохо засыпает, сон короткий, вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами; аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, функциональные нарушения стула бесконтрольный стул. Настроение безучастное, ребенок много и длительно плачет, поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в ДОО. Отношение к близким – эмоционально-возбужденное, лишённое практического взаимодействия. Отношение к детям: избегает, сторонится или проявляет агрессию. Отказывается от участия в деятельности. Речь не пользуется или имеет место задержка речевого развития на 2-3 периода. Игра ситуативная, кратковременная.

Невротические реакции при тяжелой адаптации: рвота, пристрастие к личным вещам, наличие страхов, неуправляемое поведение, стремление спрятаться от взрослых, истерические реакции. тремор подбородка, пальчиков. При данных реакциях необходимо обратиться за помощью к врачу образовательного учреждения.

Для оптимизации процесса адаптации необходимо использовать следующее:

- Беседы с родителями;
- Анкетирование;
- Наблюдение за ребенком;
- Адаптационные игры.
- Заполнение листов адаптации для анализа результатов адаптационной работы и для корректировки планирования образовательного процесса с детьми.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

1,5-2 года			
Социально-коммуникативное развитие			
Виды деятельности			
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание			
Формы, способы, методы и средства			
Од в режимных моментах	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация, праздник, развлечение, ситуативный разговор; Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье; Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Игры по ознакомлению с окружающим, беседы, чтение художественной литературы, театр, Ситуативный разговор Рассказ, Чтение, Игровая беседа Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; Рассматривание иллюстраций Ситуативное обучение Дидактические игры Напоминание, беседы, потешки	Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк) Беседы	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Личный пример
Познавательное развитие			
Виды деятельности			
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); сенсорное развитие			
Наблюдение Ситуативный разговор Беседы Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина). Наблюдения за трудом взрослого в природе и	Наблюдения Рассматривание Дидактические игры Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек. Продуктивная	Во всех видах самостоятельной игровой деятельности	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Накопление впечатлений

<p>посильное участие в нем самих малышей. Чтение художественной литературы о природе Ситуативный разговор.</p>	<p>деятельность, чтение детской худ. литературы.</p>		
Речевое развитие			
Виды деятельности			
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла, сказок, стихов, рассматривание картинок			
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие. Хороводные игры, пальчиковые игры. Тематические досуги. Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение Беседа. Пояснение, исправление, повторение Разучивание стихов. Слушание, воспроизведение, имитирование. Индивидуальная работа Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Пример взрослого</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Дидактические игры Показ настольного театра или работа с фланелеграфом</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие воспитанников Совместная предметная и продуктивная деятельность воспитанников (коллективный монолог). Игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры парами</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры разучивание стихов Имитационные упражнения Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Информационная поддержка родителей</p>
Художественно-эстетическое развитие			
Виды деятельности			
восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.			
Изобразительная деятельность			
<p>Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое</p>	<p>ОД (рисование, аппликация, ручной труд, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование</p>	<p>Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание объектов природы,</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации</p>

упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка, рисование, аппликация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Беседа	Рассматривание. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Создание коллекций Опытническая деятельность, Дидактическая игра Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа	быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность с материалами Проблемная ситуация Самостоятельная художественная деятельность Проблемная ситуация	Мастер-класс Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в коллективной работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Открытые просмотры образовательной деятельности
Музыкальная деятельность			
Использование музыки: на утренней гимнастике и в ОД, во время умывания, образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном, при пробуждении; на праздниках и развлечениях. Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в ОД; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках и развлечениях Использование пения: - в ОД - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	ОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - образовательная деятельность -театрализованная деятельность -слушание музыкальных произведений в группе -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) -детские игры, забавы, потешки -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Праздники, развлечения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений, элементов костюмов различных персонажей, Экспериментирование со звуком Создание игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Детский ансамбль, оркестр	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
Конструктивно-модельная деятельность			
Наблюдение Рассматривание объектов	Художественное слово, двигательный этюд, Рассказ	Украшение личных предметов Игры (дидактические,	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

архитектуры Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (архитектурных объектов, транспорта, их средств выразительности и др.) Создание коллекций Беседа	ОД (ручной труд) Изготовление декораций, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание объектов архитектуры, быта, прикладного искусства, картин Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Тематические досуги Создание коллекций Дид. игра Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание конструкций Коллективная работа	строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация	Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы поделок Беседа Рассматривание Участие в коллективной работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Открытые просмотры ОД Ситуативное обучение
Физическое развитие			
Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ОД «Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники, каникулы	Игра Игровое упражнение	Беседа Встречи по заявкам Физкультурный досуг (совместное участие) Физкультурные праздники Консультативные встречи

2.4. Особенности взаимодействия педагогического педагогов с семьями воспитанников

Перспективный план работы с родителями

Дата	Содержание работы (тема)	Форма проведения	Отметка о выполнении
Сентябрь	1.«Давайте познакомимся» 2.«Первый в жизни коллектив» 3.Адаптация ребенка в детском саду.	Анкетирование Консультация для родителей Папка - передвижка	
Октябрь	1.«Огородные чудеса» 2.«Поведение родителей по отношению к ребенку, начинавшему посещать детский сад».	Выставка творческих работ Консультация для родителей	
Ноябрь	1.«Семья и семейные ценности» 2.«День народного единства».	Консультация для родителей Папка-передвижка	
Декабрь	1.«Утренняя гимнастика с детьми раннего возраста» 2.«Зимушка-зима»	Консультация для родителей Выставка рисунков	

Январь	1.«Как уберечь ребенка от травм?» 2.«900 дней и ночей»	Консультации для родителей Информация для родителей	
Февраль	1.«Как правильно общаться с детьми?» 2.«День защитника Отечества»	Консультации для родителей: Папка – передвижка	
Март	1.«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» 2.«Цветочная страна»	Консультация для родителей Выставка рисунков	
Апрель	1«Воспитание у детей самостоятельности»	Консультация для родителей	
Май	1.«Помощь при укусах» 2.«Профилактика инфекционных заболеваний».	Консультации для родителей	

III Организационный раздел
3.1.1. Организация образовательного процесса
Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр- занятий	Количество	
Расширение ориентировки в окружающем	1	
Развитие речи	2	
Развитие движений	2	
Со строительным материалом	1	
С дидактическим материалом	1	
Сенсорное развитие	1	
Музыкальное	2	
Общее количество игр-занятий	10	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	Индивидуально в течение недели	
Лепка, рисование	Индивидуально в течение недели	
Чтение художественной литературы	Ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	
Развивающее общение при проведении прогулки	Ежедневно	
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития (под руководством педагога)	Ежедневно	
Самостоятельная игра во время прогулки (под руководством педагога)	Ежедневно	
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	
Гигиенические процедуры	Ежедневно	
ИТОГО Образовательная нагрузка	Кол-во ООД в день	2
	Продолжительность одного ООД (в мин.)	8-10
	Допустимый объем ООД в день (в мин.)	20
	Необходимый объем ООД в неделю	10

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		1,5-2
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 3-4
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством педагога)
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством педагога)

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ Второй ранней группы

Прием детей, термометрия, самостоятельная деятельность в игровых центрах, ситуативные беседы, утренний зарядка	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, подготовка к занятиям	8.00 - 8.50
Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами	8.50 - 9.20
Второй завтрак	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.). Возвращение с прогулки	9.30 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Совместная деятельность.	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.40
Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия дополнительного образования	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Постепенный уход домой	16.30 - 19.00
<p>Щадящий режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, в период адаптации. Этот режим обеспечивает ребенку с первого дня пребывания его в дошкольном учреждении постепенный переход на общий режим.</p> <p>Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%; Одевание в последнюю очередь, выход последними; возвращение первыми (под присмотром взрослого); вовлечение в умеренную двигательную и интеллектуальную деятельность; укладывание первыми, подъем по мере просыпания.</p> <p>В адаптационный период – посещение ДООУ на 1-2 часа, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду</p>	

Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Образовательная область	Наименование непрерывной образовательной деятельности	Время
Понедельник	Познавательное развитие	1. Игры-занятия со строительным материалом	8.50 - 9.00
	Художественно-эстетическое развитие	2. Музыка	15.40 - 15.50
Вторник	Познавательное развитие	1. Расширение ориентировки в окружающем	8.50 - 9.00
	Физическое развитие	2. Физическая культура	16.00 - 16.10
Среда	Речевое развитие	1. Игры-занятия с дидактическим материалом	8.50 - 9.00
	Художественно-эстетическое развитие	2. Музыка	16.00 - 16.10
Четверг	Речевое развитие	1. Развитие речи	8.50 - 9.00
	Физическое развитие	2. Физическая культура	16.00 - 16.10
Пятница	Познавательное развитие	1. Расширение ориентировки в окружающем	8.50 - 9.00
	Художественно-эстетическое развитие	2. Игры-занятия с дидактическим материалом	15.40 - 15.50
Ежедневно	Социально-коммуникативное развитие	В процессе интеграции различных видов детской деятельности	

3.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

3.2.1. Особенности организации предметно-пространственной среды (ППС)

ОО	Раздел ОО	Что планируется дополнить/обновить	Отметка о выполнении
Речевое развитие	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> – Пополнение картотек стихов о живой и не живой природе. – Обновление картотеки игр по развитию речи. 	
	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> – Пополнение книжного центра необходимой литературой. 	
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> – Пополнить центр ИЗО необходимыми атрибутами (восковыми мелками, цветным картоном, цветной бумагой, пластилином, пальчиковыми красками) 	
	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> – Изготовление картотеки хороводных игр. – Изготовление необходимых атрибутов для музыкального центра. 	
	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – Обновить крупный напольный конструктор. 	
Физическое развитие	Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> – Пополнить центр физического развития атрибутами для спортивных игр. 	
Познавательное развитие	ФЭМП	<ul style="list-style-type: none"> – Развивающие (дидактические) игры. 	
	Игра	<ul style="list-style-type: none"> – Пополнение выносного материала (ведра, совочки, машинки) 	
	Экология	<ul style="list-style-type: none"> – Обновление картотеки по экологическим играм. 	
	Экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> – Пополнение центра необходимыми атрибутами по экспериментированию (природными бросовым материалом). 	
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	<ul style="list-style-type: none"> – Материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек 	
	ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> – Пополнить картотеки дидактических игр по ПДД и по правилам пожарной безопасности 	
	Сюжетно-ролевые (сюжетные) игры	<ul style="list-style-type: none"> – Пополнение и обновление центров «Игровая», «Парикмахерская», «Айболит», «Ряженья», «Кухня» необходимыми атрибутами для игр 	

3.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе используются следующие средства обучения и воспитания (ТСО):

Технические средства обучения

Технические средства	Ноутбук	Мультимедийный проектор	Магнитофон	Интерактивная доска	Документ-камера	Аудио-колонки
количество		-	1	-	-	

Магнитофон, аудио-диски.

Перечень методических пособий:

Физическое развитие
Технология физического развития Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, 2017г.
Социально-коммуникативное развитие
Игровые занятия с детьми 1-2 лет Д.Н. Колдина, 2019г. Дидактические игры для детей раннего возраста Е.И. Касаткина, 2019г.
Познавательное развитие
Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О.Э. Литвинова, 2014г. Конструирование с детьми дошкольного возраста О.Э. Литвинова, 2016г.
Речевое развитие
Речевое развитие детей раннего возраста О.Э. Литвинова, 2018г. Развитие речи Е.А. Янушко, 2013г;
Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, 2008г; Рисование Е.А. Янушко, 2011г; Лепка Е.А. Янушко, 2011г.

**Приложение № 1
к рабочей программе**

**План работы по безопасности детей, пожарной безопасности, по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год**

Дата	Содержание работы (тема)	Форма проведения	Отметка о выполнени и
Сентябрь	«Не бери в рот грязные предметы»	– Беседа	
Октябрь	«Как Маша дома осталась одна».	– Игровая ситуация	
Ноябрь	«Огонь злой и добрый»	– Ситуативная беседа	
Декабрь	"Спички детям не игрушка"	– Рассматривание иллюстраций по теме	
Январь	«Азбука маленького пешехода»	– Беседа по иллюстрациям	
Февраль	«Пожар»	– Беседа, рассматривание иллюстраций	
Март	«Светофор»	– Рассматривание картины	
Апрель	«Кто они пожарные?!»	– Рассматривать иллюстрацию с изображением пожарника	
Май	«Мы знакомимся с улицей»	– Беседа	

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
на учебный год
Второй ранней группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникативное	Художественно- эстетическое	Физическое развитие
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

**Приложение № 3
к рабочей программе**

Комплексно-тематическое планирование на учебный год

Месяц, неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие, занятия, игры, досуги, развлечения, праздники
Сентябрь 1-я недели	«Наш детский сад»	Адаптация детей к условиям детского сада. Познакомить детей с детским садом как ближайшим окружением ребенка (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	—
Октябрь 1-я, 2-я недели	«Мое тело»	Формировать представление об основных частях тела человека (голове, лице, руках, ногах, туловище), их назначении. Формировать культурно-гигиенические навыки посредством использования произведений художественной литературы	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
3-я, 4-я недели	«Игрушки», «Книжки-малышки»	Познакомить детей с предметами ближайшего окружения. Осваивать с детьми умение показывать на игрушке части тела, отличать куклу-мальчика от куклы-девочки. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать у детей устойчивый интерес к книгам, воспитывать бережное отношение к ним; воспитывать интерес к стихотворениям А. Барто	Тематическое развлечение «Моя любимая игрушка». Мастер-класс для родителей «Совместное изготовление книжек-малышек своими руками»
Ноябрь 1-я, 2-я недели	«Овощи»	Дать детям первичные представления об овощах (капуста, морковь, картошке). Тренировать умение узнавать и показывать овощи на картинках и в натуральном виде	Развлечение «Репка»; чтение и проигрывание сказки с помощью настольного театра
3-я, 4-я недели	«Фрукты»	Дать первичные представления о фруктах (яблоке, банане, апельсине). Тренировать умение узнавать и показывать фрукты на картинках и в натуральном виде	Тематическое развлечение «Чудесная корзинка»
Декабрь 1-я, 2-я недели	«Посуда»	Дать первичные представления о посуде (тарелке, чашке, ложке). Тренировать умение узнавать и показывать посуду на картинках и в натуральном виде	Тематическое развлечение «Ждем гостей»
3-я, 4-я недели	«Мебель»	Дать первичные представления о мебели (стуле, столе, шкафе). Тренировать умение узнавать и показывать мебель на картинках и в натуральном виде	Игра-занятие «Мебель для куклы Маши». Праздник-развлечение «В гости к елочке»

Январь 2-я, 3-я недели	«Моя семья»	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи (различать мама/папа, тетя/дядя, бабушка/дедушка, девочка/мальчик)	Составление коллажа из семейных фотографий «Наша дружная семья»
4-я неделя Февраль 1 -я неделя	«Одежда, обувь»	Дать первичные представления об одежде и обуви (колготках, штанах, куртке, носках, юбке, платье, ботинках, сапогах, тапочках, сандалиях). Рассмотреть одежду и обувь друг на друге. Тренировать умение узнавать и показывать одежду и обувь на картинках и в натуральном виде	Игра-занятие «Оденем куклу Машу на прогулку»
2-я неделя	«Домашние животные»	Формировать первичные представления о домашних животных. Тренировать умение узнавать домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу, петуха) В натуральном виде, на картинках, в игрушках. по звуку	Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?», рус. нар. сказки «Курочка Ряба» (в обр. К. Ушинского), рассматривание иллюстраций, инсценировка с помощью разных видов театра
3-я неделя	«Дикие животные»	Формировать первичные представления о диких животных. Тренировать умение узнавать диких животных (медведя, зайца, лису, волка) в натуральном виде, на картинках, в игрушках	Тематическое развлечение «Зайчата в лесу». Чтение сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций
4-я неделя Март 1 -я неделя	«Дикие и домашние животные»	Формировать умение узнавать, показывать и классифицировать домашних и диких животных (домашние — в доме, дикие — в лесу)	Игра-занятие «Покажи, где живут»
2-4-я недели	«Средства передвижения»	Формировать первичные представления о средствах передвижения (машина и велосипед едут по земле, корабль плывет по воде, самолет летит по воздуху)	Игра-занятие «Едет, плывет и летит»
Апрель 1-3-я недели	«Туалетные принадлежности»	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки во всех видах детской деятельности. Осваивать навыки самообслуживания (во время раздевания, одевания, умывания, еды), пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая». Игра-занятие «В гости к кукле Маше»
4-я неделя	«Мальчики и девочки»	Познакомить детей с простейшими различиями между мальчиками и девочками (игрушки, внешний вид, одежда)	Тематическое развлечение «Мальчики и девочки»
Май 1-4-я недели	«В гостях у сказки»	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, отображать действия персонажей	Инсценировка рус. нар. сказок «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба» при помощи разных видов театров

Июнь 1-я, 2-я недели	«Лето»	Формировать первичные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде)	Развлечение «Лето красное»
3-я, 4-я недели	«Цветы»	Формировать первичные представления о цветах, их строении. Показать красоту природы, воспитывать бережное отношение к растениям	Развлечение «Цветы на полянке»
Июль 1-я, 2-я недели	«Песок»	Формировать первичные представления о песке, его свойствах через познавательно-исследовательскую деятельность	Игры-развлечения с песком
3-я, 4-я недели	«Вода»	Формировать первичные представления о воде, ее свойствах через познавательно-исследовательскую деятельность	Игры-развлечения с песком и водой
Август 1-я, 2-я недели	«Насекомые »	Формировать первичные представления о насекомых, их строении и характерных особенностях (цвет, форма)	Развлечение «В гостях у насекомых»
3-я, 4-я недели	«До свидания, лето!»	Закреплять первичные представления о лете, сезонных изменениях природы, одежде, насекомых, растениях	Праздник «До свидания, лето!»