

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №84 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ:

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада №84
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 17.04.2026 № 3

УТВЕРЖДЕН:

Заведующий ГБДОУ детским садом №84
Невского района Санкт-Петербурга
Э.Э. Дмитриева
Приказ от 17.04.2026 № 14



**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №84 Невского района Санкт-Петербурга
за 2025 год**

Санкт-Петербург
2026

Содержание

Введение. Общие сведения об образовательной организации.....	3 стр.
I. Аналитическая часть.....	5 стр.
1. Оценка образовательной деятельности.....	5 стр.
2. Оценка системы управления организации.....	12 стр.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15 стр.
4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	18 стр.
5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	22 стр.
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	25 стр.
7. Оценка материально-технической базы	27 стр.
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28 стр.
2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	30 стр.
Заключение.....	32 стр.

Введение

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №84 Невского района Санкт-Петербурга (далее – образовательное учреждение) за 2025 год составлен в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ.

Целью проведения самообследования является: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ.

Задачи самообследования:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления образовательного учреждения;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №84 Невского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №84 Невского района Санкт-Петербурга)
Руководитель	Дмитриева Эмилия Эйвальдовна
Адрес организации	193315, Санкт-Петербург, проспект Большевиков, дом 65, корпус 5, литер Д
Телефон, факс	(812) 241 25 51
Адрес	info.dou84@obr.gov.spb.ru

электронной почты	
Учредитель	от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Невского района Санкт-Петербурга
Дата создания	Образовательное учреждение создано решением Исполнительного Комитета Невского районного Совета депутатов трудящихся от 13.05.1965 № 1696.
Лицензия	Лицензия №4313 выдана распоряжением Комитета по образованию от 17.12.2020 № 2455-р, срок действия – бессрочно

Образовательное учреждение расположено в центре жилого массива, территория земельного участка занимает 6145 кв. м., имеются зеленые насаждения, прогулочные площадки, спортивная площадка, метеоплощадка и площадка для изучения ПДД. По периметру территория полностью ограждена металлическим забором высотой 2,2 м.

Здание 2-х этажное, площадью 1163,3 кв. м., оборудовано центральным отоплением, водоснабжением.

Цель деятельности ДОУ:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Построение работы дошкольных групп в соответствии с ФГОС до и ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя - пятидневная, понедельник - пятница с 07:00 до 19:00.

Длительность пребывания детей в группах - 12 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа дошкольного образования направлена:

- на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми, сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО.

Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника.

Содержание обучения и воспитания детей включает 5 областей:

- социально - коммуникативное развитие. Социально – коммуникативное развитие направлено на развитие коммуникативных навыков; развитие социального и эмоционального интеллекта уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения.

- познавательное развитие. Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; патриотическое воспитание.

- речевое развитие. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство литературой, формирование предпосылок к обучению грамоте.

- художественно - эстетическое развитие. Художественно-эстетическое развитие предусматривает развитие продуктивной деятельности и детского творчества; формирование эстетического отношения к окружающему миру; приобщение детей к художественной литературе; развитие художественных способностей ребенка средствами музыки и искусства.

- физическое развитие воспитанников. Физическое развитие включает приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни.

В образовательном учреждении активно используются различные формы по поддержке детской инициативы и самостоятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование,
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
- игры-импровизации и музыкальные игры
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
- логические игры, развивающие игры математического содержания
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой

программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В целях реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности в образовательном учреждении осуществляется планирование в соответствии с комплексно-тематическим планом, который обеспечивает реализацию программы по принципу цикличности (основная часть мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении итоговых мероприятий). Реализация тематического плана способствует не только выполнению планируемых результатов освоения детьми образовательной программы на данном возрастном периоде, но и реализации программы в целом. Организация тематических недель позволяет детям не просто познакомиться с новой информацией, но и прожить день в атмосфере определённого события, проникнуть в суть явления.

Вся образовательная деятельность обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

В образовательное учреждение принимаются дети с 1 года 6 месяцев до 7 лет.

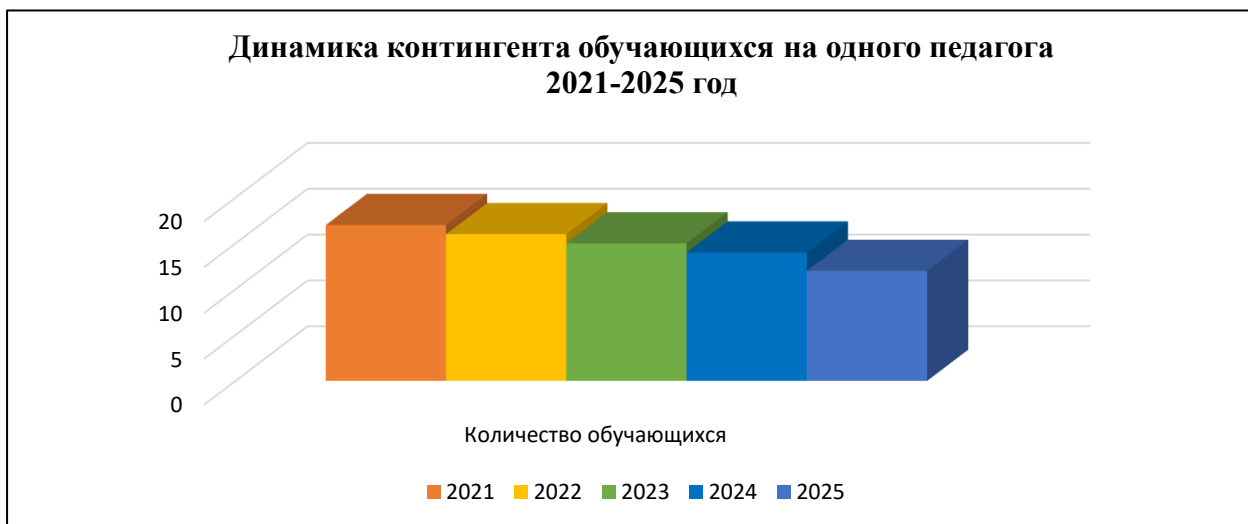
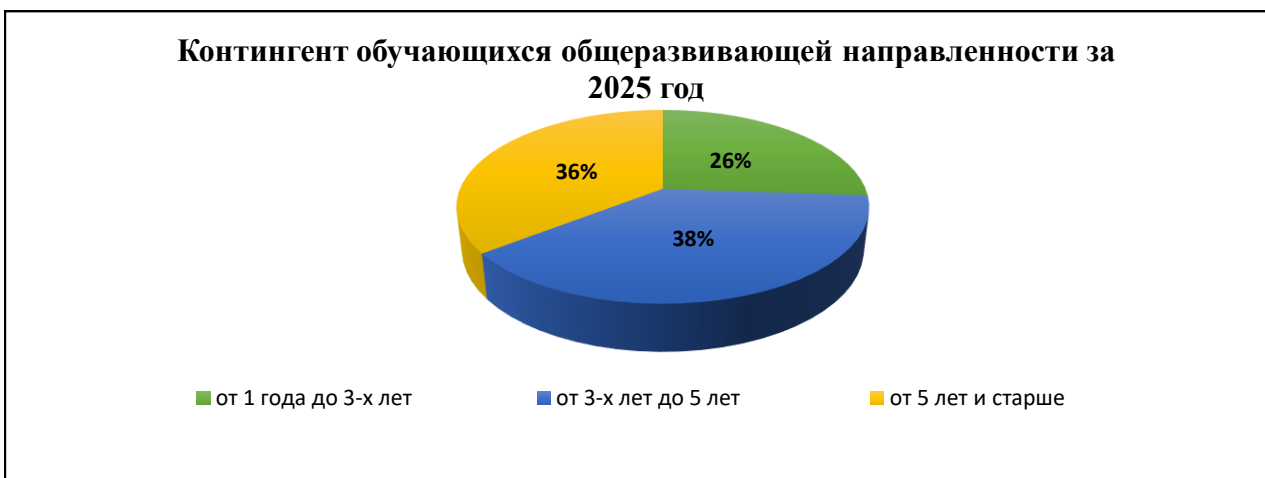
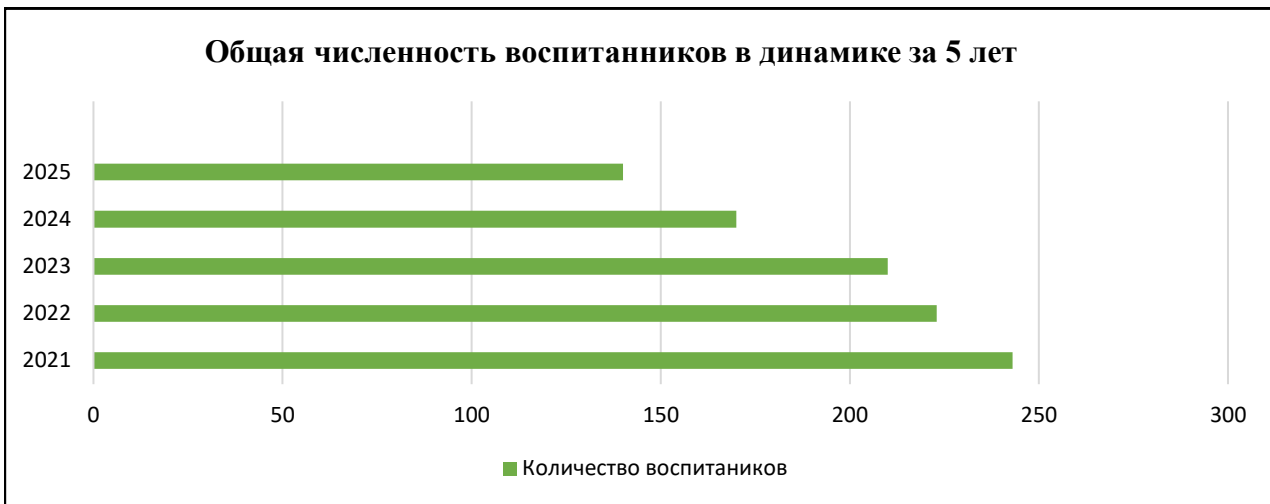
В 2025 году в учреждении было сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Возрастные группы	Количество групп	Наполняемость
вторая ранняя группа (дети с 1,5 до 2-х лет)	1	16
первая младшая группа (дети с 2-х до 3-х лет)	1	20
вторая младшая (дети с 3-х до 4-х лет)	1	26
средняя (дети с 4-х до 5-ти лет)	1	27
старшая (дети с 5-ти до 6-ти лет)	1	23
подготовительная (дети с 6-ти до 7-ми лет)	1	26

Количество воспитанников составило 138 детей.

Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом и видом образовательного учреждения. Количество групп определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Наполняемость групп устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

Все группы в достаточной степени обеспечены детской мебелью, игровым развивающим оборудованием. Мебель и игровое оборудование соответствуют санитарно-гигиеническим и психолого-педагогическими требованиями.



Вывод:

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и строится на принципах уважения личности ребенка и учёта его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на сохранение и

укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Воспитательная работа

Содержание и организацию воспитательной работы образовательного учреждения определяет Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), которая является неотъемлемым компонентом реализуемой образовательной программы.

Программа воспитания учитывает вид учреждения, контингент воспитанников, условия, существующие в образовательном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их семей, традиции коллектива, возможности социального партнерства организаций, заинтересованных в развитии дошкольного образования.

Содержание воспитательной деятельности ориентировано на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества и разработано на основе модульного принципа. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания и учитывает сложившиеся традиции и уклад учреждения:

- Создание условий для развития и формирования у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

- Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, бережного отношения к природе, безопасного взаимодействия с окружающим миром;

- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, посредством коллективной практической деятельности, создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- Воспитание уважительного отношения к труду и результатам труда, ранняя профориентация;

- Установление партнерских взаимоотношений учреждения с семьями воспитанников, оказание психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям), повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей;

- Расширение возможностей сетевого взаимодействия;

- Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	131	94,7 %
Неполная с матерью	7	5,3 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	77	61,1 %

Два ребенка	52	30,6 %
Три ребенка и более	9	8,3,4 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение 2025 года в соответствии с Программой воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательного учреждения реализованы следующие мероприятия: - тематические праздники, досуги, приуроченные к календарным событиям - «День знаний», «День пожилого человека», «День матери», «День памяти жертв блокады Ленинграда», «День народного единства», «День Конституции РФ», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Выпускной вечер в подготовительной группе».

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в ДООУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений. План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие с участниками образовательных отношений и социальными партнерами.

Также в 2025 году в процессе воспитательной работы продолжали реализовываться следующие мероприятия:

- образовательный проект "Музей в чемодане", как способ изучения культурного наследия разных эпох в условиях ДООУ;

- проект "Малышок-парничок". Проект способствует развитию наблюдательности, любознательности у детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются.

Вывод:

Направление данной работы выполнена в соответствии с программой воспитания.

Дополнительное образование

Для развития у детей творческих способностей в соответствии с их индивидуальными особенностями и запросом родителей (законных представителей) в ГБДОУ организовано дополнительное образование воспитанников по дополнительным общеразвивающим

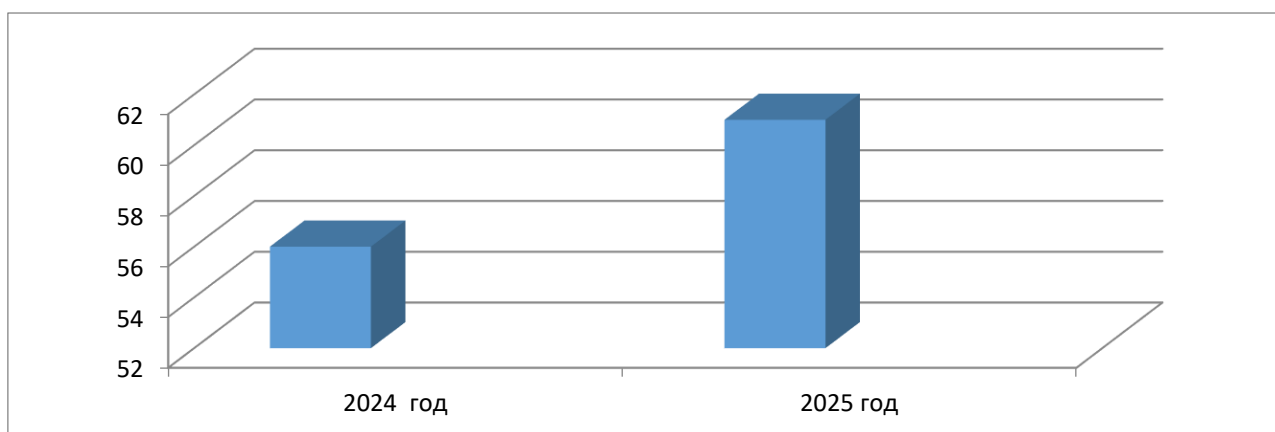
программам дошкольного образования. В 2025 году дополнительные общеобразовательные программы реализовывались за счет государственных средств — через сертификат персонифицированного финансирования дополнительного образования:

Подробная характеристика - в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Возраст детей
1	Художественное	
1.1	Арт-студия	5-7 лет
1.2	Пластилиновые фантазии	5-7 лет
1.3	Студия ритмопластики	5-7 лет
2	Социально-педагогическая	
2.1	Веселые диалоги на английском	5-7 лет

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительное увеличение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом.

Количество обучающихся 5-7 лет по дополнительным программам



Вывод:

Предоставляемые дополнительные образовательные услуги удовлетворяют потребности воспитанников и запросы родителей (законных представителей).

2. Оценка системы управления организации

В соответствии с уставом образовательной организации в учреждении создана традиционная трехуровневая структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном

Правительством Санкт-Петербурга, прошедший соответствующую аттестацию. Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения. Компетенция и условия деятельности заведующего, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между Администрацией района и заведующим образовательным учреждением.

Система управления построена с учётом принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством. Управление учреждением осуществляется в режиме функционирования, т.е. направлено на закрепление и воспроизведение имеющихся результатов. Алгоритм управления выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

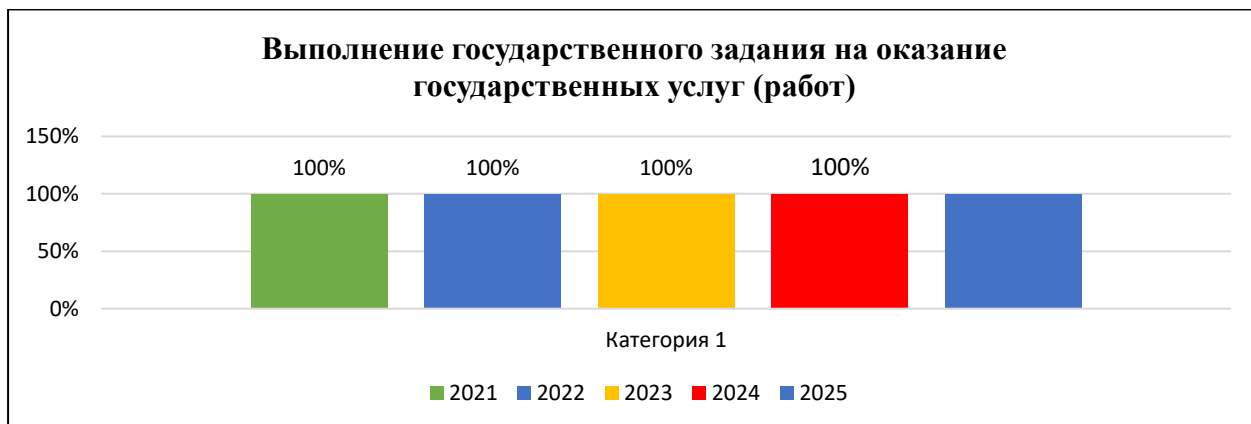
- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Педагогический совет Образовательного учреждения.
- Управляющий совет.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников и педагогических работников, в учреждении действует Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности образовательного учреждения. В учреждении разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Комитета по образованию Санкт-Петербурга в области образования, имеется весь перечень локальных актов, указанных в Уставе, соответствующих номенклатуре дел. Структура ведения и оформления документов соответствует современным требованиям ведения делопроизводства, ведется работа через

электронную систему СБИС для своевременного предоставления данных в области электронного документооборота. Государственное задание выполнено в 2025 году в объеме – 100%. Фактически достигнутые показатели соответствуют плановым. Отклонений выполнения нет.



Создана эффективная система управления, направленная на достижение высоких результатов.

Показатель эффективности	Результаты самообследования
Выполнение требований действующего законодательства для реализации образовательных программ	Жалобы со стороны граждан, дисциплинарные взыскания отсутствуют
Соблюдение сроков и полноты исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности	Кредиторской задолженности нет
Показатели средней заработной платы	Средняя заработная плата для педагогических работников ОУ доведена до уровня не ниже показателя, установленного распоряжением Правительства Санкт-Петербурга
Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности	Приведены в соответствие с паспортом безопасности
Организация эффективной работы по предотвращению травматизма	За 2025 учебный год случаи травматизма отсутствуют
Информационная обеспеченность образовательного процесса	Учреждение ведет свой сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Информация на сайте систематически обновляется, налажена обратная связь. Продолжает работать официальная группа в сети ВКонтакте. Для организации взаимодействия, в педагогическом коллективе, с родителями воспитанников успешно функционирует платформа "МАХ".

Вывод:

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании»

от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу. Управление осуществляется, в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления дошкольного учреждения обеспечивает стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников, для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с программой развития учреждения. Изменений системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся определяется созданием условий обеспечивающих образовательный процесс, уровнем организации развивающей предметно-пространственной среды, эффективностью использования информационно-развивающей среды (методическое обеспечение, средства ИКТ), уровнем обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами; удовлетворенностью родителей (законных представителей) воспитанников результатами образовательной деятельности в ДООУ, уровнем информатизации и консультативной помощи, а также сформированностью партнерского взаимодействия с семьями воспитанников для полного освоения образовательной программы.

В начале года были проведены наблюдения за адаптацией к условиям детского сада вновь пришедших детей. Ниже приведены результаты наблюдений за адаптационным периодом воспитанников.



Обеспечение достижений в освоении образовательной программы осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:

- в организованных формах обучения;
- в совместной деятельности педагогов с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- во взаимодействии с семьями детей и установления социального партнерства.

Для повышения качества образования специалистами и педагогами учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга - 2 раза в год: сентябрь; май).

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие,
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

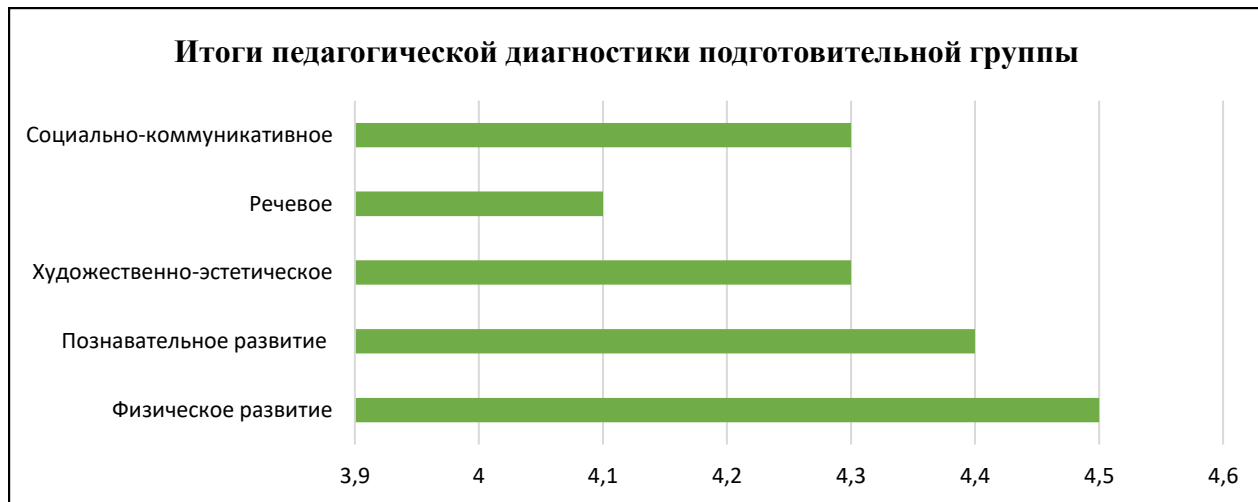
Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям и специалистам получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Реализация Программы обеспечивает государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования, развитие личности ребенка дошкольного возраста в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;

Педагоги используют личностно-ориентированный подход в работе с детьми. На протяжении всего времени обучения ребенка в дошкольном учреждении ведется индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

В штате учреждения работает 1 педагог-психолог. Проводятся 2 раза в год исследования психологического здоровья воспитанников групп, а также готовности к школьному обучению для детей подготовительных к школе групп. По результатам мониторинга и обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме составляется индивидуальный маршрут развития воспитанника, нуждающегося в индивидуальном сопровождении развития и образования.



Критерии оценки:

- Содержание образовательной области не освоено – 1 балл;
- Содержание образовательной области освоено в малой степени – 2 балла;
- Содержание образовательной области освоено частично – 3 балла;
- Содержание образовательной области освоено в большей степени – 4 балла;
- Содержание образовательной области освоено полностью – 5 баллов

Анализ полученных результатов показывает, что уровень овладения детьми ключевыми компетентностями дошкольного детства соответствует возрасту. Высокие результаты по всем образовательным областям достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих поддержке и развитию детской инициативы и самостоятельности, созданию благоприятных условий для активизации внутренних ресурсов ребенка и уже имеющихся, и потенциальных.

Результативность участия обучающихся в конкурсах за 2025 год.

Название конкурса, мероприятия	Подтверждение
Городской конкур детских творческий работ «Волшебная мастерская лета»	Диплом победителя
Районное физкультурное соревнование «День бегуна»	Победитель
Городской конкурс детских рисунков «Мир домашних животных»	Диплом победителя
Районный конкурс детского рисунка «Мама», посвященного Дню Матери	Дипломы лауреатов

Районные «Водные старты» в рамках «Орлята-Дошколята»	1 место
Районный конкурс «Открытка Победителю»	участники
Районный конкурс «Огонь без_опасности»	участники

Вывод:

Можно говорить о высоком качестве подготовки воспитанников с прослеживанием устойчивой динамики по всем направлениям. Это говорит о продуктивной, слаженной работе педагогов учреждения по формированию ключевых компетенций дошкольного детства. В дальнейшей работе необходимо продолжать повышать качество программного материала, учитывать индивидуальные особенности воспитанников, проводить индивидуальную работу с теми детьми, которые показали низкие результаты освоения программы. Целесообразно продолжать привлекать родителей к образовательному процессу.

**4. Оценка организации учебного процесса
(воспитательно-образовательного процесса)**

Организация воспитательно-образовательного процесса в учреждении строится в соответствии с ФОП ДО, с нормативно - правовыми документами, образовательной программой дошкольного образования и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, расписанием занятий, локальными актами.

Основные формы образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательных программ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность планируется согласно утверждённого расписания и организуется с 1 сентября по 31 августа. Объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы определялся в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Образовательную, воспитательную и оздоровительную работу в учреждении осуществляют педагогические и медицинские работники: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, врач, медицинская сестра. Все специалисты работают в тесном контакте. В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду педсоветы, семинары, консультации, которые проводятся по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

В режиме дня воспитанников всех возрастных групп предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз, в которые педагоги включают упражнения на профилактику плоскостопия, нарушений осанки, зрения, дыхательные упражнения. В целях реализации на практике принципа интеграции образовательных областей в учреждении осуществляется планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с комплексно-тематическим планом и календарным планом воспитательной работы, который обеспечивает реализацию образовательной программы по принципу цикличности (основная часть мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении итоговых мероприятий). Организация тематических недель позволяет детям не просто познакомиться с новой информацией, но и прожить день в атмосфере определённого события, проникнуть в суть явления.

В течение учебного года коллектив должное внимание уделял вопросам укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации образовательного процесса в детском саду.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод:

Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационнокоммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Психолого-педагогическую помощь обучающимся учреждения и их родителям (законным представителям) оказывает педагог – психолог.

Педагогом-психологом велась работа по направлению «Ответственное родительство» (реализация программы развития ОУ):

Количество участников образовательных отношений, обратившихся за консультацией в 2025 году:

Участники образовательных отношений	Количество обращений
Родители (законные представители)	72
Педагоги	9
ИТОГО	81



В Образовательном учреждении организована служба психолого-педагогического сопровождения, в которую входят специалисты разного профиля: воспитатели, педагог – психолог, музыкальный руководитель и руководитель по физическому воспитанию. При необходимости к деятельности Службы сопровождения могут привлекаться родители (законные представители) воспитанников. Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Взаимодействие Образовательного учреждения с социальными партнерами в целях совершенствования воспитательно-образовательного процесса

Для обеспечения успешной и продуктивной организации образовательной деятельности учреждения создана система взаимодействия с организациями-партнёрами.

№ п/п	Социальный партнер	Форма взаимодействия
1.	Социальный партнёр ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга.	<ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов ГБДОУ в мероприятиях, проводимых ИМЦ для повышения профессиональной компетентности педагогов: методических объединениях, семинарах; - оказание помощи ГБДОУ в рамках аттестации педагогов: своевременная информация о проходящих в районе мероприятиях, организация деятельности районных экспертов, консультирование педагогов по вопросам аттестации; - обучение педагогов на курсах повышения квалификации.
2.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов ГБДОУ в научно-практических конференциях и семинарах, проходящих в СПб АППО; - оказание консультативной помощи по вопросам внедрения ФГОС ДО и профессионального стандарта в практику работы ГБДОУ; - обучение педагогов ГБДОУ на курсах повышения квалификации.
3.	СПБ ГБУЗ «Городская поликлиника №8. ДПО №33»	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование по вопросам выполнения требований санитарного законодательства - просветительская работа по формированию навыков здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей
4.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение исследования психологического климата в детских и педагогических коллективах;

	Центр психологопедагогической, медицинской и социальной помощи Невского района	- организация консультационно-методической поддержки в вопросах создания условий для образования воспитанников; - проведение индивидуальных, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятий с воспитанниками
5.	ГБОУ ДОД ДДТ «Старт+»	- участие в конкурсных мероприятиях
6.	КЦ «Троицкий»	- участие в конкурсных мероприятиях; - посещение мероприятий семьями воспитанников
7.	ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» (РОЦ ПДДТ)	- профилактика ДДТТ; - участие в конкурсных мероприятиях

Вывод:

Успешно функционирует и продолжает развиваться система взаимодействия с организациями, социальными партнерами детского сада.

Воспитательно-образовательный процесс в Образовательном учреждении соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса реализуется за счет комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Расширение зоны социального партнёрства оказывает положительную динамику на качество образовательного процесса. Перспектива на развитие данного направления рассматривается через расширение взаимодействия с другими городами и регионами.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Для оценки образовательного и профессионального уровня педагогического состава, проведен анализ укомплектованности кадрами, анализ образования, квалификационной категории педагогических кадров и повышение профессионального уровня. Образовательную деятельность в дошкольном учреждении в 2025 году осуществляли 15 педагогов, из них:

- 1 педагог-психолог
- 12 воспитателей

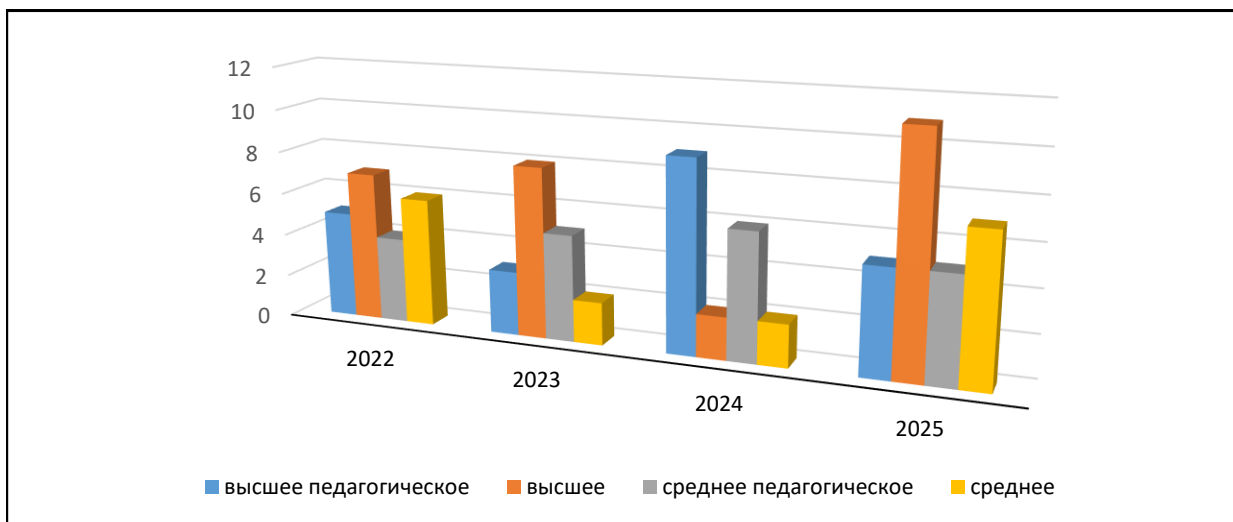
- 1 старший воспитатель
- 1 инструктор по физической культуре.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги - 12/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5,6/1.

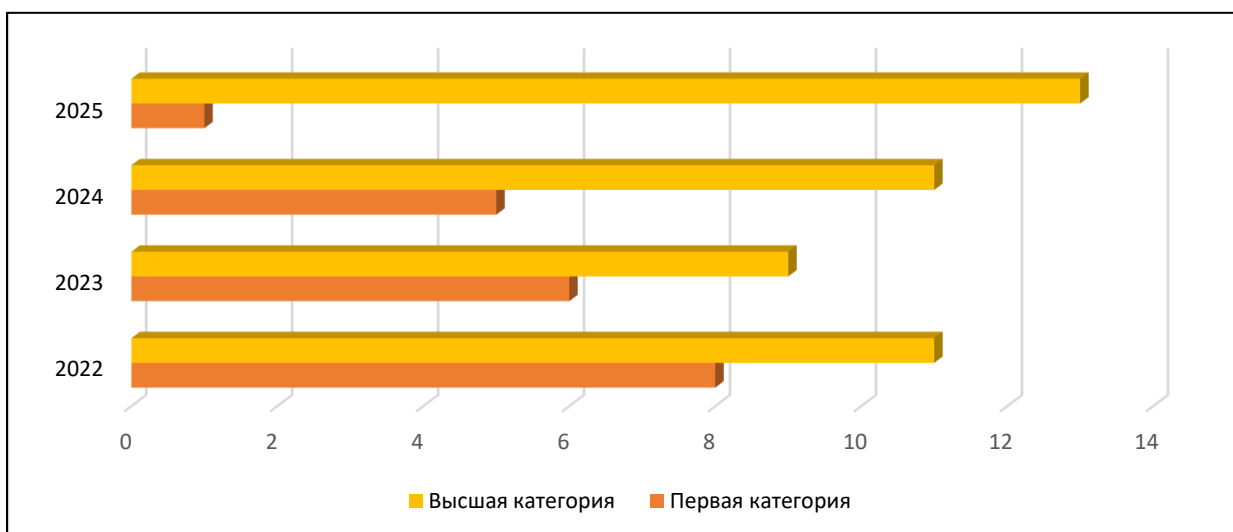
С 1 сентября 2025 года в образовательном учреждении произведено сокращение избыточной отчетности, уменьшено количество документации воспитателей.

Распределение педагогических работников по уровню образования

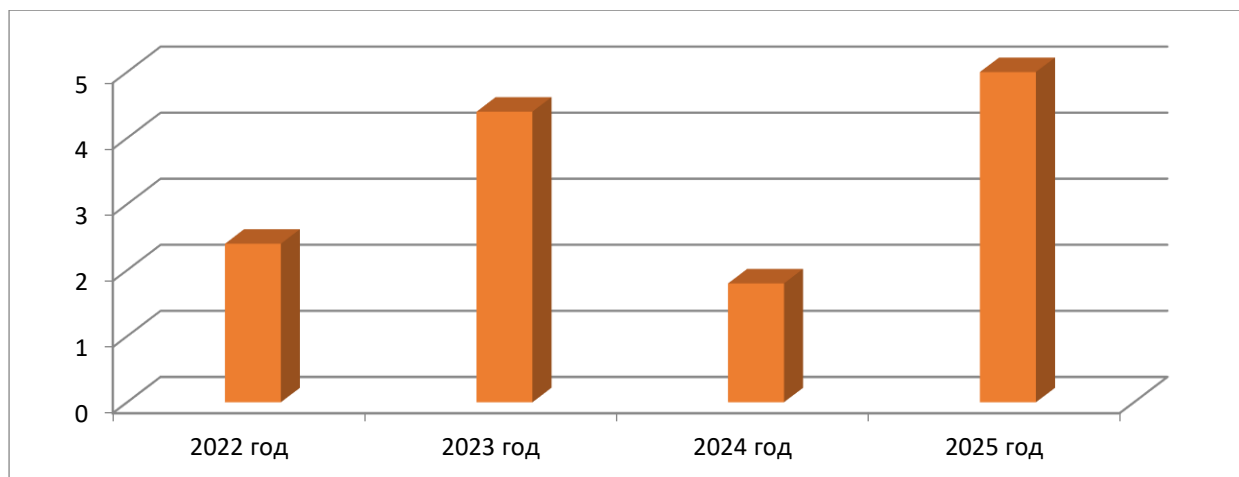


За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: высшую квалификационную категорию – 3 воспитателя, первую квалификационную категорию - 1 специалист.

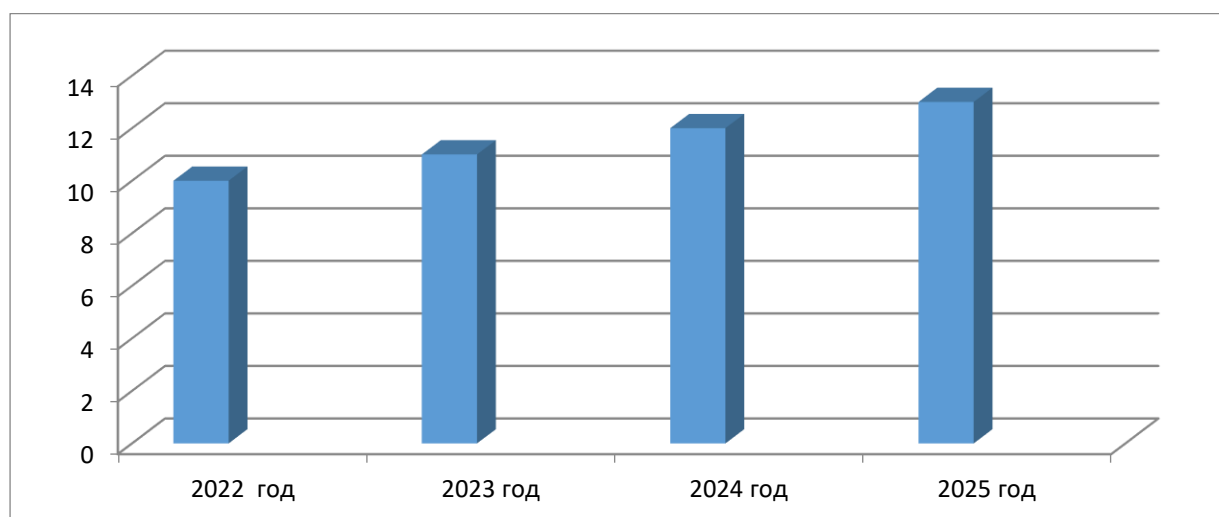
Распределение педагогических работников по квалификационной категории



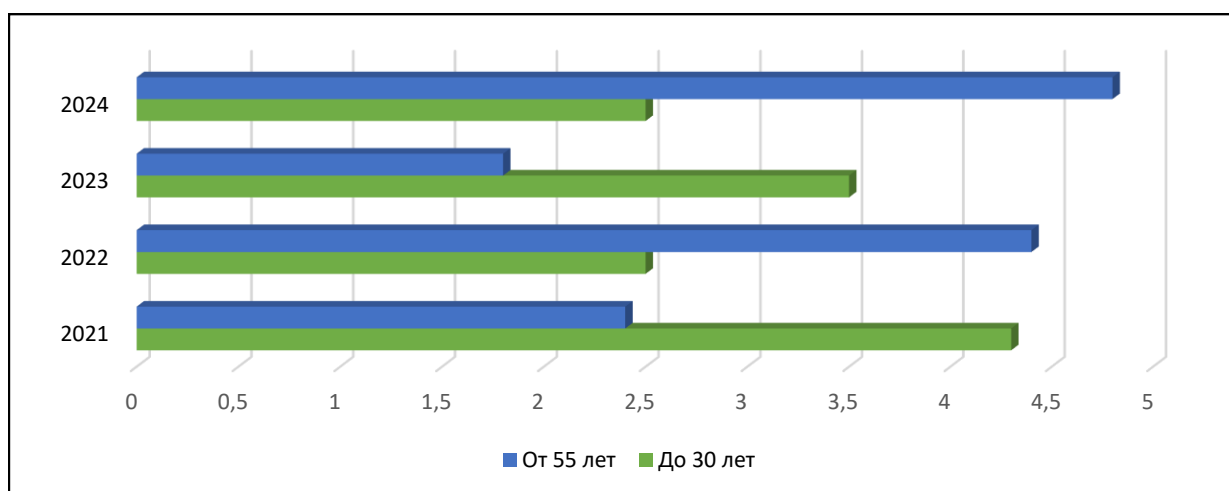
Численность педагогических работников, с педагогическим стажем до 5 лет



Численность педагогических работников, с педагогическим стажем свыше 30 лет



Численность педагогических работников до 30 лет, и от 55



Профессиональные достижения коллектива за 2025 год

Название конкурса, мероприятия	Подтверждение
«Веселые старты» среди работников физической культуры и спорта Невского района	2 место
Районный конкурс статей в электронном журнале «Пионер»	Диплом лауреата
Районный конкурс народной игрушки «Мастера народных забав»	Дипломы участников
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	дипломы участников

Педагоги постоянно повышают свои профессиональные навыки, принимают активное участие в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы коллег, посещают другие дошкольные образовательные учреждения с целью обмена опытом.

Диссеминация опыта работы по реализации Программы развития ОУ:

Дата	Название мероприятия	ФИО	Организатор	Форма участия
27.08.2025	Всероссийский семинар «Эффективные приемы адаптации ребенка к детскому саду для педагогов и родителей»	Мукштадт М.В., воспитатель	АНОО «Центр дополнительно го профессионального образования «АНЭКС»	Тема выступления: «Приемы по снятию напряжения и тревоги у детей раннего возраста в период адаптации»

Публикации в электронном журнале «Экстернат РФ», выпуск №19, 2025 год:

- «Нейроигры – больше, чем просто развлечение»;
- «Взаимодействие с родителями в цифровую эпоху: формы онлайн-коммуникации и приобщение родителей к образовательному процессу»;
- «Эмоциональный интеллект: путь к успешной социализации дошкольника».

Вывод:

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. Основной коллектив учреждения имеет высокий образовательный и профессиональный уровень, для повышения качества образования и повышения профессионального уровня педагогические работники активно повышают свою профессиональную компетентность в соответствии с требованиями 1 раз 3 года.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В образовательном учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалистов, групповых помещениях образовательного учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ФОП ДО.

Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - компьютеры, принтеры, проекторы мультимедиа;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В учреждении создан достаточно объемный библиотечный фонд, включающий:

- фонд методической литературы;
- сборники научных статей в области педагогических наук;
- справочная литература (энциклопедии и словари);
- наглядно-дидактические пособия для детей (наборы картин, репродукций, предметы народных промыслов и игрушек, раздаточный материал, развивающие игры для детей и пр.);
- детскую художественную литературу.

Методический комплект для реализации Образовательной программы имеется в каждой возрастной группе.

Доступ каждого педагога учреждения к информационно - телекоммуникационным сетям Интернет обеспечивается через WI-FI. Также оперативную информацию можно получать благодаря наличию сайта и официальной страницы образовательного учреждения в социальной сети «ВКонтакте», образовательной платформы для педагогов и родителей «МАХ».

В 2025 году детский сад приобрел наглядно-дидактические пособия, развивающие, коррекционные и диагностические материалы для реализации вариативной части ФОП ДО.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод:

Учебно-методическая оснащенность Образовательного учреждения позволяет проводить образовательный процесс по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования по всем образовательным областям в полном объеме.

7. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Все кабинеты специалистов, методические кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Группы полностью обеспечены игровой и функциональной мебелью и игрушками в соответствии требований и возраста.

Наименование	Результаты самообследования
Групповые помещения	6 групповых помещений, оборудованных для разнообразных видов детской деятельности
Музыкальный и спортивный залы	Залы, оснащены различными инструментами, театральными костюмами, декорациями, а также технической аппаратурой (музыкальный центр, проектор, колонки); оборудован всем необходимым спортивным инвентарём; в течение года здесь проводятся для детей всевозможные праздники и досуги
Кабинеты специалистов	кабинет педагога-психолога и кабинет для дополнительных услуг, оснащён игровым инвентарём, мебелью для занятий
Методический кабинет	Кабинет оборудован автоматизированным рабочим местом, что даёт возможность педагогам самостоятельно работать с электронными образовательными ресурсами и с образовательными порталами.
Безопасность	Для обеспечения безопасности передвижения воспитанников по лестницам установлены перила и ограждения. В соответствии с требованиями Пожнадзора имеются запасные эвакуационные выходы, оснащенные пожарными извещателями. Оборудована автоматическая пожарная сигнализация и "тревожная кнопка" вызова полиции, сигнал поступает на ГМЦ (городской мониторинговый центр). Во всех помещениях ДОУ имеются огнетушители (ОПУ-5). Двери снабжены противопожарными доводчиками. Имеется система контроля и доступа в детский сад (домофон). Здание ГБДОУ и территория оборудованы

	системой видеонаблюдения с возможностью архивации записей 30 дней. Здание и помещения ДОО круглосуточно находятся под охраной ЧОП.
Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья	На фасаде здания и внутреннем помещении есть специальные обозначения. Лестничные пролеты оборудованы направляющей тактильной лентой - знаком для слабовидящих людей «ЖЕЛТАЯ ПОЛОСА»; На фасаде здания и входной калитке имеются тактильные таблички шрифтом Брайля. На территории ГБДОУ выделено парковочное место для парковки МГН. Установлены пандусы и аппарели

Вывод:

Вывод: Материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе качества образования функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Система качества образования, система контроля внутри учреждения включает себя интегративные составляющие:

- профессионализм педагогов;
- качество воспитательно;
- образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Анализ профессионального уровня педагогов включает в себя следующие методы сбора информации:

- анализ профессиональной готовности педагогов к работе
- характеристика педагогической деятельности педагогов
- рейтинг методической активности (методические карточки)

- карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг)
- анализ мотивационного компонента профессиональной деятельности.

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы образовательного учреждения таким образом, чтобы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно – образовательного процесса в учреждении в целом.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующего по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Оценка по критериям для родителей (законных представителей)

№ п/п	Критерии	Балл
1	Открытость и доступность информации об организации	97,5%
2	Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления	99%
3	Доступность услуг для инвалидов	98,5%
4	Доброжелательность, вежливость работников организации	98,6%
5	Удовлетворенность условиями оказания услуг	98,2%

Вывод:

Внутренняя система оценки качества образования в детском саду позволяет эффективно управлять качеством образования, является основой для инициатив, направленных на устойчивое развитие учреждения. Результаты проведенных в 2024 году оценочных процедур показывают высокий уровень качества образования в организации.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	138
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	138
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	102
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	138/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	138/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/45,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/71,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/99%
1.8.1	Высшая	13
1.8.2	Первая	1
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4
1.9.2	Свыше 30 лет	11
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/88,9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12/138
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м 2,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м 60
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой. Образовательная организация функционирует стабильно.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Растет профессиональный уровень педагогического коллектива ДОО благодаря формированию потребности педагогов в постоянном самообразовании, умению преодолевать профессиональные стереотипы, способности перестраивать образовательный процесс на основе новых эффективных образовательных технологий.

Выявленные дефициты:

– Невысокий процент участия педагогических работников районных мероприятиях в рамках проектов Программы развития системы образования Невского района.

Перспективы и планы развития образовательной организации. На основании анализа образовательной работы образовательной организации за 2025 год, с учётом актуальных задач, стоящих перед дошкольным образованием и приоритетного направления деятельности учреждения, педагогический коллектив ставит перед собой на 2026 год следующие задачи:

- Продолжать развивать систему взаимодействия с организациями-партнёрами для содействия разностороннему развитию воспитанников, стремиться к созданию единого образовательного пространства;

- Продолжить работу по реализации образовательных проектов, повышающих имидж учреждения как культурного, досугового и информационного центра;

- Продолжать разрабатывать и реализовывать механизмы мотивации педагогов к профессиональному развитию и повышению качества работы.

Заведующий ГБДОУ №84



Э.Э. Дмитриева